

| | |
|---|---|
| Рассмотрено на педагогическом совете протокол № <u>3</u> от <u>27.12.23</u> г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии № 4 имени адмирала Г.А. Угрюмова  В.А. Бобровных приказ № <u>1023</u> от <u>27.12.23</u> г. |
|---|---|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 4 имени адмирала Г. А. Угрюмова
муниципального образования город Новороссийск**

**Отчет о результатах
самообследования
МБОУ гимназии № 4
имени адмирала Г.А. Угрюмова**

2023г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

| | |
|---|--|
| Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 имени адмирала Г.А. Угрюмова муниципального образования город Новороссийск |
| Тип ОУ | общеобразовательная организация |
| Вид ОУ | гимназия |
| Юридический адрес | 353921, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Герцена, 11-а |
| Электронный адрес ОУ | gimn4.novoross@mail.ru |
| Адрес сайта ОУ | https://gimn4-novoros.ru/ |

II. Нормативно-правовая база

| | |
|---|--|
| Дата создания | 1979 год |
| Лицензия | Серия 23Л01 № 0002079, регистрационный № 05143 от 21.12.2012 г., выдана Министерством образования и науки Краснодарского края (приказ от 14.03.2014 г. № 1088). Приложение № 1к лицензии серия 23П01 № 0006034 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 23А01 № 0001339, регистрационный № 03589 от 22.03.2016 г., выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, действительно до 22.03.2028 г. |
| Устав | Утвержден приказом Управления образования администрации муниципального образования г. Новороссийск от 05.08.2022 г. № 724, дата внесения записи в ЮГРЛ от 15.08.2022 г. регистрационный номер 2222301103957 |
| Учредитель | Управление образования муниципального образования город Новороссийск |
| Органы государственно-общественного управления и самоуправления | Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Методический совет Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей Профсоюзный комитет Попечительский совет Классный родительский комитет Совет старшеклассников Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Детское самоуправление |
| Наличие программы развития | Программа развития гимназии «Гимназия как образовательная организация, ориентированная на создание условий для формирования успешной личности каждого ребёнка» 2021-2025 гг. представлена на педагогическом совете и одобрена коллективом, а также родительской общественностью |
| Наличие общеобразовательной программы учреждения | - Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП; - Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП; - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП. |

МБОУ гимназия № 4 имени адмирала Г.А. Угрюмова (далее – Гимназия) расположена в Приморском районе города Новороссийска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64 процента – рядом с Гимназией, 36 процентов – в близлежащих домах.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Администрация ОУ

| | |
|--|---|
| Директор гимназии | Бобровый Владимир Олегович |
| Заместители директора по НМР, УВР, ВР: | Маликова Наталья Николаевна Афонина Марина Анатольевна Щербина Велена Витальевна Шамина Ольга Борисовна Яковлева Елена Владимировна |
| Заместитель директора по АХЧ: | Леонтьев Андрей Петрович |

Деятельность гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора гимназии
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями обучающихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у гимназии полномочий.

IV. Образовательная деятельность организации.

Режим работы

В учебном плане МБОУ гимназии № 4 в 2023-2024 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае - 4 урока по 40 минут;

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

- 2-4 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены
- 5-11 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 4 часа внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 23 часа + 4 часа внеурочной деятельности

- 5 классы – 32 часов + 4 часа внеурочной деятельности
- 6 классы – 33 часа + 4 часа внеурочной деятельности
- 7 классы - 35 часа + 4 часа внеурочной деятельности
- 8 классы - 36 часа + 4 часа внеурочной деятельности
- 9 классы - 36 часов + 4 часа внеурочной деятельности
- 10 классы - 37 часов + 4 часа внеурочной деятельности
- 11 классы - 37 часов + 4 часа внеурочной деятельности

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; семейное образование; индивидуальное обучение на дому; экстернат.

Гимназия является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в гимназии носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

V. Анализ контингента обучающихся.

| | |
|---|---------|
| Общее кол-во обучающихся в ОУ | 1457 |
| Девочки/мальчики | 747/720 |
| Учащихся в начальной школе | 639 |
| Учащихся в средней школе | 744 |
| Учащихся в старшей школе | 74 |
| Учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёте | 25 |
| Дети из малообеспеченных семей | 170 |
| Дети из многодетных семей | 208 |
| Опекаемые | 8 |
| Дети инвалиды | 15 |
| Дети с ОВЗ | 18 |
| Дети из неполных семей | 207 |
| Дети на домашнем обучении | 2 |
| Дети на семейном обучении | 4 |

VI. Содержание образовательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования, основного общего и среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 4 ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.А.УГРЮМОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 4 муниципального образования город Новороссийск разработан в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами СП3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Уставом МБОУ гимназии №4 имени адмирала Угрюмова Г.А.

- другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Цели гимназии:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи гимназии:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план образовательной организации на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах).

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2023 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим начала занятий, расписание звонков:

| 1 а, б, в, г | |
|--|--|
| 1-ое полугодие | 2-ое полугодие |
| 1 урок 8.30 – 9.05 Динамическая пауза 9.05 -9.35 | 1 урок 8.30 – 9.10 Динамическая пауза 9.10 -9.40 |

| | |
|---|---|
| 2 урок 9.35 – 10.10 Динамическая пауза 10.10 -10.40 | 2 урок 9.40 – 10.20 Динамическая пауза 10.20 -10.40 |
| 3 урок 10.40 – 11.15 | 3 урок 10.40 – 11.20 |
| 4 урок 11.25 – 12.00 | 4 урок 11.30 – 12.10 |
| 5 урок 12.10 – 12.45 | 5 урок 12.15 – 12.55 |

1 смена

| 5, 7, 9, 10,11 классы (среднее и старшее звено) | 2, 3, 4, классы (начальное звено) |
|---|---|
| 1 урок 8.00 – 8.40 | 1 урок 8.30 –9.10 |
| 2 урок 8.55 – 9.35 | 2 урок 9.25 – 10.05 |
| 3 урок 9.50 – 10.30 | 3 урок 10.20 – 11.00 |
| 4 урок 10.45 –11.25 | 4 урок 11.10 –11.50 |
| 5 урок 11.35–12.15 | 5 урок 12.00 –12.40 |
| 6 урок 12.25 –13.05 | |
| 7 урок 13.20 –14.00 | |

2 смена

| 6,7 классы (среднее и старшее звено) | 2, 3, 4, классы (начальное звено) |
|--|---|
| 1 урок 13.30 – 14.10 | 1 урок 13.00 – 13.40 |
| 2 урок 14.20 – 15.00 | 2 урок 13.55 – 14.35 |
| 3 урок 15.10 – 15.50 | 3 урок 14.50 – 15.30 |
| 4 урок 16.00 – 16.40 | 4 урок 15.40 – 16.20 |
| 5 урок 16.50 – 17.30 | 5 урок 16.30 – 17.10 |
| 6 урок 17.40 – 18.20 | |

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Во II-IV классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-XI классы), «Технологии» (V-VII классы), «Информатике и ИКТ» (VII, VIII классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по учебным предметам.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФОП. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

Изучение учебных предметов при реализации федеральных образовательных программ в МБОУ гимназии №4 имени адмирала Угрюмова Г.А. организуется с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации. Таким же образом устанавливается тарификация педагогам, работающим с учениками по индивидуальному плану и на дому (назначенным приказом).

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ гимназии №4 имени адмирала Угрюмова Г.А. на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами СП3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;
- Уставом МБОУ гимназии №4 имени адмирала Угрюмова Г.А.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Обучение в 1-4 классах реализуется по образовательной программе «Школа России».

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», в 3 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений и в 1,2,4 классах в рамках внеурочной деятельности. Регионального компонента «Самбо в школу» в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» с реализацией модуля ОРКСЭ изучается в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в 4 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---------------|---------------|------------------|------------------|
| | а, б, в, г, д | а, б, в, г, д | а, б, в, г, д, е | а, б, в, г, д, е |
| Учебный предмет | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | - | - | 1 | - |
| Кубановедение | - | - | 1 | - |

Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и на занятиях кружков внеурочной деятельности: кружок «Мы и окружающий мир», театральные кружки «Театральная культура для младших школьников», школьные спортивные секции.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке, выставленной на основе четвертных оценок. Предметы, на изучение которых отводится 1 час в неделю, оцениваются по полугодиям.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 классов и учащихся 2 – 4 классов по предметам, которые в соответствии с ООП гимназии не предполагают балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, по итогам учебного года, четверти (полугодия) осуществляется путем использования положительной и неразличимой по уровням фиксации.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам (отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ФГОС НОО) и результатов выполнения краевых диагностических работ по русскому языку и математике, а также итоговые работы, предложенные в рамках УМК и комплексной работы на межпредметной основе (характеризующие

уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования).

Особенности учебного плана основного общего образования

В гимназии реализуются гуманитарный профиль. Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в гимназических классах – русский язык, английский язык. В дополнение к обязательным предметам в МБОУ гимназии № 4 вводятся предметы для организации обучения по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности: учебный предмет «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект» (IX-Хкл.), «Ранне профессиональное самоопределение» (IXкл.). В дополнение к обязательным предметам в МБОУ гимназии № 4 вводятся предметы для организации обучения по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности: учебный предмет «Русская словесность» (V-VIIIкл.), «Стилистика» (IXкл.). Сетка часов Приложение 2.

Особенности учебного плана

В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы обучающиеся получают дальнейшее развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общая и предметная) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся*, которые закладывают психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально-значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который реализуется с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в V-VII классах реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Проектная деятельность в V-VIII классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В IX классе проектная деятельность реализуется за счет компонента образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В гимназии реализуется гуманитарный профиль, позволяющий удовлетворить повышенный интерес школьников к русскому языку, истории, иностранному языку (английскому), обеспечить развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий*. Учебные часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 5 - 9 классах распределены следующим образом (приложение 1):

| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|-----------------|-------|-------|-------|---------|
| | а,б,в,г,д, е | а,б,в | а,б,в | а,б,в | а,б,в,г |
| Учебный предмет | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Русский язык | 1 | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Иностранный язык (английский) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русская словесность | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Наглядная геометрия | | 1 | | | |
| Проектная деятельность | | | | | 1 |
| Анализ текста Стилистика Черчение Основы профессиональных компетенций. Туризм и сервис | | | | | 2 |

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в V – IX классах осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке.

Особенности учебного плана среднего общего образования ФГОС

Учебный план образовательной организации для X-XI классов реализует модели универсального обучения, профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Сетка часов Приложения 3, 4.

Образовательная организация формирует учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

При организации профильного обучения использованы примерные учебные планы ФГОС для разных профилей обучения. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

С целью организации профильного обучения в X классах образовательная организация реализует следующие профили:

| № | Профиль | Класс |
|----|----------------------------|-------|
| 1. | Гуманитарный профиль | 10а |
| 2. | Естественнонаучный профиль | 10б |

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В X-XI классах образовательной организации изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю, на углубленном уровне - 6 часов, и реализуется через изучение английского языка

В X-XI классах образовательной организации учебный предмет «История» реализуется изучением курсов «Всеобщая история» и в 11 классе «История России».

3. Региональным компонентом учебного плана X-XI классов образовательной организации является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Кубановедение» (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения).

4. Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом интересов учащихся и их жизненных планов, с учетом сложности учебных программ на старшей ступени обучения, а также с учетом содержания итоговой аттестации выпускников.

Особенности учебного плана 10 «А» класса (гуманитарный профиль обучения)

Для изучения на профильном уровне в 10 «А» классе выбраны учебные предметы: английский язык (всего 6 часов в неделю) и история (всего 4 часа в неделю).

Учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) включает в себя два учебных предмета «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю); изучение предметов «Русский язык» (3 часа в неделю) и «Литература» (3 часа в неделю), а также «История» (4 часа в неделю) производится на углубленном уровне.

Региональным компонентом изучения является «Кубановедение», который изучается в объеме 1 часа в неделю.

Компонентом образовательной организации учебного плана 10 «А» класса является определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Мировая литература» (1 час в неделю) с целью углубленного изучения отдельных разделов предмета (в 10 и 11 классе).

Годовой и недельный учебный план для 10 «А» класса (гуманитарный профиль обучения)

| Учебные предметы | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
|---|------------------------|---------------------------|
| <i>Федеральный компонент</i> | | |
| <i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i> | | |
| Русский язык | 102 | 3 |
| Литература | 102 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 204 | 6 |
| История | 136 | 4 |
| Обществознание | 68 | 2 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | 170 | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 1 |
| Физическая культура | 102 | 3 |
| География | 34 | 1 |
| Физика | 68 | 2 |
| Химия | 34 | 1 |
| Биология | 34 | 1 |
| Астрономия | 34 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 1 |
| Итого: | 1156 | 34 |
| <i>Региональный компонент</i> | | |
| Кубановедение | 34 | 1 |
| Итого: | 34 | 1 |
| <i>Компонент образовательной организации</i> | | |
| Индивидуальный проект | 34 | 1 |
| Мировая литература | 34 | 1 |
| Итого: | 68 | 2 |
| Всего: | 1258 | 37 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе | 1258 | 37 |

Особенности учебного плана 10 «Б» класса (естественнонаучный профиль обучения)

Учебный предмет «Математика» (6 часов в неделю) включает в себя два учебных предмета «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Компонентом образовательной организации учебного плана 10 «Б» класса является определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Практикум по математике (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе), «Основы прикладной физики» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе) с целью углубленного изучения отдельных разделов предметов. Предмет «Химия» изучается на углубленном уровне (3 часа в неделю), на предмет «Биология» в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

Годовой и недельный учебный план для 10 «Б» класса (естественнонаучный профиль обучения)

| Учебные предметы | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
|---|------------------------|---------------------------|
| <i>Федеральный компонент</i> | | |
| <i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i> | | |
| Русский язык | 102 | 3 |
| Литература | 102 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 3 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | 204 | 6 |
| История | 68 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 1 |
| Физическая культура | 102 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 1 |
| География | 34 | 1 |
| Физика | 68 | 2 |
| Химия | 102 | 3 |
| Биология | 68 | 2 |
| астрономия | 34 | 1 |
| Итого: | 1122 | 33 |
| <i>Региональный компонент</i> | | |
| Кубановедение | 34 | 1 |
| Итого: | 34 | 1 |
| <i>Компонент образовательной организации</i> | | |
| Индивидуальный проект | 34 | 1 |
| Основы прикладной физики | 34 | 1 |
| Практикум по математике | 34 | 1 |
| Итого: | 102 | 3 |
| Всего: | 1258 | 37 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе | 1258 | 37 |

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя и осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке.

Особенности учебного плана 11 «А» класса (гуманитарный профиль обучения)

Для изучения на профильном уровне в 11 «А» классе выбраны учебные предметы: английский язык (всего 6 часов в неделю) и история (всего 4 часа в неделю).

Учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) включает в себя два учебных предмета «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю); изучение предметов «Русский язык» (3 часа в неделю) и «Литература» (3 часа в неделю), а также «Обществознание» (2 часа в неделю) производится на углубленном уровне.

Региональным компонентом изучения является «Кубановедение», который изучается в объеме 1 часа в неделю.

Компонентом образовательной организации учебного плана 11 «А» класса является определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Мировая литература» (1 час в неделю) с целью углубленного изучения отдельных разделов предмета и 1 час в неделю проводится «Практикум по математике».

Годовой и недельный учебный план для 11 «А» класса (гуманитарный профиль обучения)

| Учебные предметы | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
|--|------------------------|---------------------------|
| <i>Федеральный компонент</i> | | |
| <i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i> | | |
| Русский язык | 102 | 3 |
| Литература | 102 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 204 | 6 |
| История | 136 | 4 |
| Обществознание | 68 | 2 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | 170 | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 1 |
| Физическая культура | 102 | 3 |
| География | 34 | 1 |
| Физика | 68 | 2 |
| Химия | 34 | 1 |
| Биология | 34 | 1 |
| Астрономия | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 1 |
| Итого: | 1122 | 33 |
| <i>Региональный компонент</i> | | |
| Кубановедение | 34 | 1 |
| Итого: | 34 | 1 |
| <i>Компонент образовательной организации</i> | | |
| Индивидуальный проект | 34 | 1 |
| Мировая литература | 34 | 1 |
| Практикум по математике | 34 | 1 |
| Итого: | 102 | 3 |
| Всего: | 1258 | 37 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6- | 1258 | 37 |

Особенности учебного плана 11 «Б» класса (естественнонаучный профиль обучения)

Учебный предмет «Математика» (6 часов в неделю) включает в себя два учебных предмета «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Компонентом образовательной организации учебного плана 11«Б» класса является определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Практикум по математике (2 часа в неделю), «Основы прикладной физики» (2 час в неделю) с целью углубленного изучения отдельных разделов предметов. Предмет «Химия» изучается на углубленном уровне (3 часа в неделю).

Годовой и недельный учебный план для 11 «Б» класса (естественнонаучный профиль обучения)

| Учебные предметы | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
|--|------------------------|---------------------------|
| <i>Федеральный компонент</i> | | |
| <i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i> | | |
| Русский язык | 102 | 3 |
| Литература | 102 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 3 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | 204 | 6 |
| История | 68 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 1 |
| Физическая культура | 102 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 1 |
| География | 34 | 1 |
| Физика | 68 | 2 |
| Химия | 102 | 3 |
| Биология | 34 | 1 |
| Итого: | 1054 | 31 |
| <i>Региональный компонент</i> | | |
| Кубановедение | 34 | 1 |
| Итого: | 34 | 1 |
| <i>Компонент образовательной организации</i> | | |
| Индивидуальный проект | 34 | 1 |
| Основы прикладной физики | 68 | 2 |
| Практикум по математике | 68 | 2 |
| Итого: | 170 | 5 |
| Всего: | 1258 | 37 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе | 1258 | 37 |

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя и осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в X- XI классах осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке. Обязательной формой промежуточной аттестации для X- XI классов является итоговое сочинение (изложение). Итоговое сочинение (изложение) является основанием для допуска обучающегося 11 класса к прохождению государственной итоговой аттестации. Условия и сроки проведения итогового сочинения (изложения) определяются федеральными нормативными актами.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

VII. Кадровый состав МБОУ гимназии № 4. Оценка кадрового обеспечения.

Основные принципы кадровой политики Гимназии направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации сотрудников.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической и воспитательной работе.

Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 учебном году:

| Сведения о кадрах | Общее кол-во | % от общего кол-ва педагогов | Кол-во основных работников | % от общего кол-ва педагогов | Кол-во совместителей | % от общего кол-ва педагогов | Кол-во педагогов работающих в классах с углублённым изучением предметов | % от общего кол-ва педагогов |
|-------------------|--------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|----|------------|----|------------|---|-----------|---|---|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников, имеющих: | 63 | - | - | - | - | - | - | - |
| Среднее профессиональное образование (по профилю) | 7 | 11% | 7 | 11% | - | - | - | - |
| Высшее образование (по профилю) | 56 | 89% | 55 | 87% | 1 | 2% | - | - |
| Другое образование | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Без образования (средняя школа) | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года | 52 | 92% | 56 | 10% | - | - | - | - |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, имеющих: | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Высшую квалификационную категорию | 15 | 24% | 14 | 22% | 1 | 2% | - | - |
| Первую квалификационную категорию | 10 | 16% | 10 | 16% | - | - | - | - |
| Соответствие | 38 | 60% | 37 | 58% | 1 | 2% | - | - |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | | | | | | | | |
| – до 5 лет | 13 | 21% | 13 | 21% | - | - | - | - |
| – больше 30 лет | 10 | 16% | 10 | 16% | - | - | - | - |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | - | - | - | - | - | - | - | - |
| – до 30 лет | 13 | 21% | 13 | 21% | - | - | - | - |
| – от 55 лет | 15 | 24% | 15 | 24% | - | - | - | - |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | | | | | | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Отсутствие специалистов по предметам: (указать название предмета, учебный год, срок, в течение которого предмет не изучался) - **нет**

Предметы, которые ведут неспециалисты - нет

Сведения о наличии специалистов (логопедов, психологов, и др.)

| Сведения о кадрах | Образование | Общ ее кол- во | % от общего кол-ва педагог ов | Кол-во основн ых работн иков | Кол-во совмест ителей | % от общего кол-ва педагог ов |
|----------------------|-------------|-------------------------|--|--|-----------------------------|--|
| 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Всего: | 3 | 2 | | | | |
| Из них имеют: | | | | | | |
| Учитель-логопед | высшее | 1 | | 1 | - | - |
| Педагог-психолог | высшее | 2 | | 1 | - | - |
| Социальный педагог | высшее | 1 | | 1 | - | - |

За 2022 – 2023 год учителя школы прошли плановую курсовую подготовку и получили удостоверения:

| |
|---|
| «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС» |
| «Кубановедение в начальной школе» |
| «Функциональная грамотность» |
| «Особенности ведения и реализации обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО» |

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

VIII. Анализ качества обучения в МБОУ гимназии № 4:

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

| Степень обучения | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 Уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1 ступень | 55 | 57 | 55 | 55,3 | 55,4 |
| 2 ступень | 40 | 37 | 38 | 41 | 42 |
| 3 ступень | 47 | 76 | 58 | 55 | 56 |

| | | | | | |
|----------------|----|----|------|------|------|
| по гимназии | 47 | 57 | 50,3 | 50,4 | 51,2 |
|----------------|----|----|------|------|------|

Динамика качества обученности по параллелям классам:

| Параллель классов | 2018-2019 уч. год | | | 2019-2020 уч. год | | | 2020-2021 уч. год | | | 2021-2022 уч. год | | | 2022-2023 уч. год | | |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----|----------------------|-----------------------|----|----------------------|-----------------------|----|----------------------|-----------------------|----|----------------------|-----------------------|----|
| | Всего Уч-ся | Обучают ся на 4 и 5 | | Всего Уч-ся | Обучаются на 4 и 5 | |
| | | Чел. | % | | Чел. | % | | Чел. | % | | Чел. | % | | Чел. | % |
| 2 класс | 220 | 121 | 55 | 245 | 129 | 59 | 263 | 145 | 55 | 173 | 98 | 57 | 151 | 93 | 61 |
| 3 класс | 175 | 82 | 47 | 228 | 108 | 51 | 246 | 136 | 59 | 176 | 101 | 57 | 174 | 94 | 54 |
| 4 класс | 141 | 55 | 44 | 178 | 87 | 52 | 228 | 111 | 49 | 158 | 100 | 63 | 148 | 97 | 66 |
| 1 ступень обучения | 536 | 265 | 49 | 651 | 324 | 54 | 737 | 202 | 55 | 507 | 299 | 59 | 473 | 288 | 60 |
| 5 класс | 141 | 65 | 46 | 151 | 83 | 55 | 181 | 87 | 48 | 139 | 66 | 47 | 170 | 68 | 57 |
| 6 класс | 150 | 45 | 30 | 147 | 63 | 43 | 156 | 83 | 53 | 104 | 41 | 39 | 164 | 40 | 40 |
| 7 класс | 155 | 42 | 27 | 158 | 35 | 22 | 143 | 63 | 44 | 111 | 44 | 40 | 140 | 45 | 42 |
| 8 класс | 141 | 41 | 29 | 158 | 51 | 26 | 156 | 35 | 22 | 108 | 22 | 20 | 120 | 24 | 20 |
| 9 класс | 126 | 31 | 24 | 147 | 35 | 24 | 158 | 51 | 32 | 124 | 38 | 36 | 100 | 42 | 39 |
| 2 ступень обучения | 713 | 224 | 31 | 761 | 257 | 35 | 916 | 319 | 40 | 586 | 218 | 37 | 694 | 219 | 32 |
| 10 класс | 59 | 24 | 41 | 67 | 21 | 31 | 57 | 23 | 40 | 58 | 54 | 93 | 36 | 25 | 5 |
| 11 класс | 48 | 22 | 46 | 65 | 29 | 45 | 65 | 35 | 54 | 54 | 32 | 59 | 35 | 35 | 6 |
| 3 ступень обучения | 107 | 45 | 44 | 132 | 60 | 38 | 122 | 44 | 47 | 112 | 86 | 76 | 71 | 60 | 84 |
| По школе | 1249 | 434 | 41 | 1455 | 631 | 42 | 1653 | 689 | 47 | 1365 | 603 | 57 | 1238 | 567 | 46 |

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ:

- Начальное общее образование:

Русский

| Класс | Всего в классе | Писали | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Качество % | Успеваемость % |
|-------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|----------------|
| 2а | 31 | 30 | 7 | 16 | 4 | 3 | 90% | 76,7% |
| 2б | 33 | 28 | 11 | 13 | 4 | 0 | 100% | 85,7% |
| 2в | 31 | 27 | 6 | 18 | 2 | 1 | 96,3% | 85,2% |
| 2г | 28 | 25 | 4 | 10 | 5 | 6 | 76% | 56% |
| 2д | 25 | 23 | 1 | 10 | 8 | 4 | 82,6% | 47,8% |
| 3а | 34 | 31 | 7 | 14 | 7 | 3 | 90,3% | 67,7 % |
| 3б | 34 | 32 | 4 | 15 | 11 | 2 | 93,8 % | 59,4% |
| 3в | 34 | 29 | 5 | 11 | 11 | 2 | 93,1% | 55,2% |
| 3г | 35 | 29 | 4 | 11 | 9 | 5 | 82,8% | 51,7% |
| 3д | 34 | 29 | 5 | 13 | 6 | 5 | 82,8% | 62,1% |
| 4а | 31 | 29 | 1 | 19 | 9 | 0 | 100 % | 69% |
| 4б | 31 | 28 | 7 | 12 | 6 | 3 | 89,3% | 67,9% |
| 4в | 30 | 26 | 4 | 13 | 4 | 5 | 80,8% | 65,4% |
| 4г | 31 | 28 | 5 | 10 | 11 | 2 | 93% | 53,6% |
| 4д | 31 | 24 | 3 | 14 | 4 | 3 | 79,2% | 51,1% |

Математика

| Класс | Всего в классе | Писали | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Качество % | Успеваемость % |
|-------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|----------------|
| 2а | 31 | 29 | 4 | 14 | 11 | 0 | 100% | 62,1% |
| 2б | 33 | 30 | 10 | 13 | 7 | 0 | 100% | 76,7% |
| 2в | 31 | 30 | 9 | 12 | 7 | 2 | 93,3% | 70% |
| 2г | 28 | 27 | 2 | 16 | 4 | 5 | 81,5% | 66,7% |
| 2д | 25 | 25 | 1 | 11 | 7 | 5 | 79,2% | 50% |
| 3а | 34 | 31 | 4 | 17 | 9 | 1 | 96,8% | 67,7% |
| 3б | 34 | 31 | 6 | 11 | 12 | 2 | 90,3% | 54,8% |

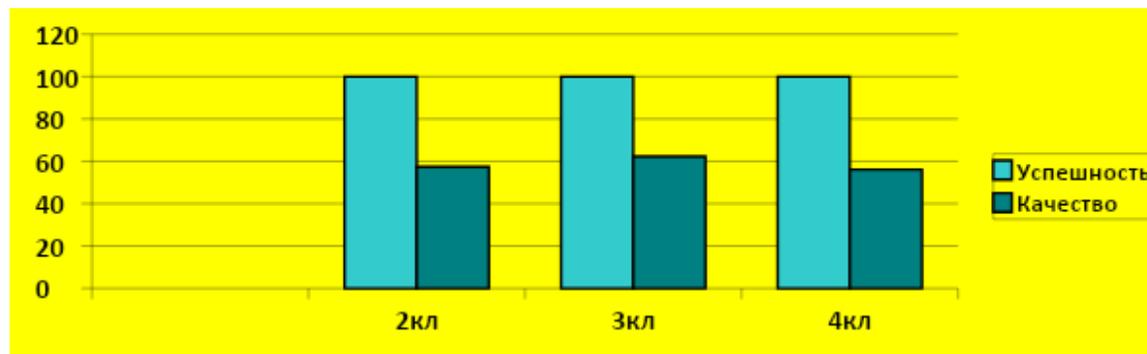
| | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|----|-------|-------|
| 3в | 34 | 29 | 2 | 17 | 7 | 3 | 89,7% | 65,5% |
| 3г | 35 | 32 | 4 | 11 | 12 | 5 | 84,4% | 46,9% |
| 3д | 34 | 30 | 9 | 10 | 8 | 3 | 90% | 63,3% |
| 4а | 31 | 29 | 4 | 14 | 6 | 5 | 82,8% | 62,1% |
| 4б | 31 | 30 | 3 | 17 | 5 | 5 | 83,3% | 66,7% |
| 4в | 30 | 26 | 2 | 10 | 2 | 12 | 52% | 48% |
| 4г | 31 | 27 | 5 | 8 | 8 | 6 | 78% | 48,1% |
| 4д | 31 | 27 | 3 | 12 | 5 | 7 | 74,1% | 49,9% |

% качества знаний на «4» и «5»

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | 2-д | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | 3-д | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г | 4-д |
| 54,8% | 75,8% | 87,1% | 71,4% | 70,6% | 64,7% | 58,8% | 35,3% | 48,6% | 58,8% | 64,5% | 64,5% | 43,3% | 48,4% | 51,6% |

Средний процент качества образования составляет 54,5 %, максимальное количество учащихся на «4» и «5» во 2-в классе составляет 87,1%, минимальное количество во 3-в классе – 35,3%.

Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям



Общая успеваемость параллели 2-3-х классов

| Класс | Успешность % | Качество знаний, % |
|-------|--------------|--------------------|
| 2а | 100 | 54,8 |
| 2б | 100 | 75,8 |
| 2в | 100 | 87,1 |
| 2г | 100 | 71,4 |
| 2д | 100 | 70,6 |

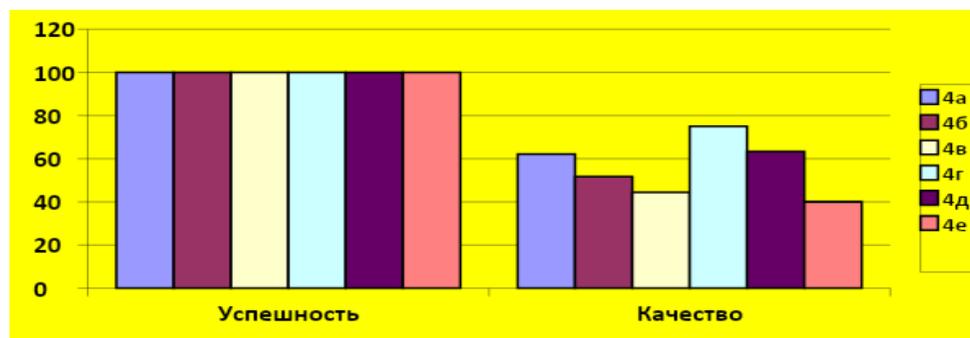
| Класс | Успешность % | Качество знаний, % |
|-------|--------------|--------------------|
| 3а | 100 | 64,7 |
| 3б | 100 | 58,8 |
| 3в | 97,1 | 35,3 |
| 3г | 97,1 | 48,6 |
| 3д | 100 | 58,8% |

Среди параллели вторых классов оптимальные показатели во 2-а, б, в, г, д классах.

Среди параллели третьих классов оптимальные показатели в 3-а, б, д классах.

Общая успеваемость параллель 4 классов

| Класс | Успешность, % | Качество знаний, % |
|-------|---------------|--------------------|
| 4а | 100 | 64,5 |
| 4б | 100 | 64,5 |
| 4в | 100 | 43,3 |
| 4г | 100 | 48,4 |
| 4д | 100 | 51,6 |



IX. Результаты Государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год

35 выпускников проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, 35 выпускников гимназии сдавали экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, 16- математику(базовый уровень) , 19-математику(профильный уровень), 13-обществознание, 11 -физику, 9-историю, 6-английский язык, 2- химию, - 5-биологию, 0-литературу, 0-географию, 5-информатику

Средний балл по всем предметам, полученный выпускниками гимназии на ЕГЭ

в сравнении со средним баллом по городу, краю в 2022-2023 учебном году

| Предмет | Средний балл по гимназии | Средний балл по городу | Средний балл по краю |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|
| Русский язык | 73,7 | 72,6(+1,1) | 71,1(+2,6) |
| Математика (профиль) | 48,7 | 58,0(-9,3) | 55,6(-6,9) |
| Математика (база) | 3,8 | 4,2(-0,4) | 4,1(-0,3) |
| Физика | 52,3 | 55,9(-3,6) | 54,3(-2,0) |
| Химия | 77,0 | 60,4(+16,6) | 61,9(+15,1) |
| Английский язык | 55,5 | 63,1(-7,6) | 63,0(-7,5) |
| Обществознание | 59,7 | 63,3(-3,6) | 62,5(-2,8) |
| Информатика | 57,2 | 63,1(-6,1) | 59,0(-1,8) |
| Биология | 57,0 | 52,4(+4,6) | 52,6(+4,4) |
| история | 51,4 | 58,3(-6,9) | 57,6(-6,2) |

**Освоение выпускниками программы среднего (полного) образования
по русскому языку.**

Количество работ -35

| Диапазон баллов | | | | |
|-----------------|-------|--------|--------|---------|
| Кол-во баллов | 0-36б | 37-65б | 66-89б | 90-100б |
| Кол-во работ | 0 | 8 | 25 | 2 |

**Освоение выпускниками программы среднего (полного) образования
по математике (профильный уровень)**

Количество работ -19

| Диапазон баллов(профиль) | | | | |
|--------------------------|-------|--------|--------|---------|
| Кол-во баллов | 0-26б | 27-40б | 41-59б | 60-100б |
| Кол-во работ | 1 | 4 | 6 | 8 |
| | | | | |

| Учебный год | Предмет | Средний балл по гимназии | Средний балл по городу | Средний балл по краю |
|-------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|
| 2022-2023 | Русский язык | 73,7 | 72,6 | 71,1 |
| | Математика (профиль\база) | 48,7(3,8) | 58,0(4,2) | 55,6(4,1) |
| 2021-2022 | Русский язык | 71.3 | 72.9 | 71.1 |
| | Математика (профиль\база) | 55.6(4.2) | 62.9(4.3) | 59.4(4.3) |
| 2020-2021 | Русский язык | 78.0 | 75.6 | 74.0 |
| | Математика (профиль) | 58.1 | 62.4 | 58.0 |
| 2019-2020 | Русский язык | 74,5 | 75,2 | 73,6 |
| | Математика (профиль) | 57,4 | 62,3 | 56,9 |
| 2018-2019 | Русский язык | 83.1 | 75,8 | 73,5 |
| | Математика (профиль\база) | 61,1\4.1 | 64,5\4.3 | 58.6\4.2 |

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 5 лет

Выводы и рекомендации: 34 учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс средней школы по русскому языку и математике. Каплин Данил будет пересдавать математику(базовый уровень) 12.09.23. Уровень обученности 11-х классов по итогам ЕГЭ по русскому языку и математике удовлетворительный.

Достижения ЕГЭ 2023 года

В МБОУ гимназии №4:

По математике(профиль): 4 человек набрали от 70 до 84 баллов

По русскому языку:13 человек набрали от 80 до 93 баллов(37,1 %)

По химии: Брынцев Павел-88 баллов,

По физике: Замиралов Иван-80 баллов, Ломакина Ксения-85 баллов.

По обществознанию: Зыдлев Андрей- 90 баллов.

Всего в сумме по трем предметам: от 210 до 265 баллов- 6 человек (17%)

Сравнительный анализ

сдачи ЕГЭ по всем предметам за 5 года

в МБОУ гимназии №4

| № | Предмет | ЕГЭ 2019 | ЕГЭ 2020 | ЕГЭ 2021 | ЕГЭ 2022 | ЕГЭ 2023 |
|----|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Математика база | 15/4.3 | ----- | ----- | 4.2 | 3,8 |
| 2. | Математика профиль | 58.82 | 57,4 | 58.1 | 55.6 | 48,7 |
| 3. | Химия | 72,2 | 63,5 | 53.7 | 68.0 | 77,0 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|------|------|-------|------|------|
| 4. | История | 56,3 | 58,3 | 60.0 | 50.3 | 51,4 |
| 5. | География | 47 | 65,0 | ----- | 52.8 | – |
| 6. | Литература | 63.5 | 76,5 | 70.5 | 77.8 | – |
| 7. | Физика | 61,4 | 66,6 | 59.6 | 48.3 | 52,3 |
| 8. | Русский язык | 83,3 | 74,5 | 78.0 | 71.3 | 73,7 |
| 9. | Английский яз. | 64,9 | 71,4 | 68.0 | 58.2 | 55,5 |
| 10. | Обществознан ие | 58,9 | 60,7 | 65.9 | 59.6 | 59,7 |
| 11. | Биология | 63 | 48,3 | 48.8 | 61.5 | 57,0 |
| 12. | Информатика | 63,3 | 81,0 | 85.0 | 57.0 | 57,2 |

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку позволяет утверждать, что выпускники все успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. В течении всех лет гимназия стабильно показывает результаты по русскому языку выше чем краевой уровень.

Подтверждая тем филологический профиль. Но по сравнению с 2021-2022 учебным годом результаты ухудшились по 4 предметам и показали положительную динамику по 7 предметам. Чем тоже подтвердили выбранный профиль (филологический и химико-биологический).

Общий анализ показывает, что по ГИА в течении всех лет все учащиеся 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании 100%, но в 2022-2023 учебном году один ученик 11-А класса Каплин Данил должен пересдавать математику(базовый уровень) 12.09.2023 года. При этом из 4 предметов, он успешно сдал только русский язык, по остальным не прошел порог успешности.

Такие показатели свидетельствуют о том, что необходимо вовремя учителям предметникам определять учащихся «группы риска» и правильно проводить с ними корректирующую работу.

Количество медалей, полученных выпускниками в течении 5-х лет.

В 2022-2023 учебном году 3 выпускника 11-х классов получили медали за отличную учебу и аттестаты особого образца.

В 2021-2022 учебном году 5 выпускников

В 2020-2021 учебном году- 12 выпускников

В 2019-2020 году- 5 выпускников.

Результаты медалистов МБОУ гимназии №4 по ЕГЭ-2023

| № | Ф.И.О. | Математика Профиль | Русский язык | Физика | Информатика | Сумма из 3-х экзаменов/ВУЗ, специальность |
|----|---------------------------------|-----------------------|--------------|--------|-------------|--|
| 1. | Замиралов Иван Дмитриевич | 72 | 91 | 80 | | 243 бала /г.Москва, МГТУ им Баума, проектирование ракет и ракетно-космических комплексов |
| 2. | Ломакина Ксения Дмириевна | 84 | 93 | 85 | | 265 баллов /г.Москва, МГУ, физтех |
| 3. | Мурысев Роман Витальевич | 74 | 81 | | 72 | 227 баллов / г.Москва, МГТУ им Баума, компьютерная безопасность |

Х. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

в 2022-2023 учебном году МБОУ гимназия № 4, г. Новороссийск

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9-х классов МБОУ гимназия № 4 сдавали экзамены за курс основной общей школы по **2-м обязательным предметам** (математика, русский язык) в форме ОГЭ по **2-м предметам по выбору** в форме ОГЭ (история, обществознания, химии, биология, английский язык, география, информатика и ИКТ, литература, физика). Всего в ГИА-9 **участвовали 100 выпускников** освоивших образовательные программы основного общего образования посредством очной формы обучения, из них все 100 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ. Проведению ГИА-9 предшествовала серьезная работа, проводимая администрацией МБОУ гимназия № 4 по подготовке учителей-предметников к государственной итоговой аттестации (контрольные работы, пробный экзамен, дополнительные занятия и консультации). Были проведены **методические совещания с учителями:**

- «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку»;
- «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по математике»,
«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2023 году»;
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору».

В течении всего года проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Проведены классные часы, родительские собрания по классам, общешкольные родительские собрания, ученические собрания, консультации родителей и учеников (по необходимости).

В рамках информационно – разъяснительной работы был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 классов, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке. На сайте школы функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия и телефонная линия по вопросам государственной итоговой аттестации. Проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по русскому языку и математике);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к экзаменам, рекомендации с подборкой заданий ИРО), осуществлялась разноуровневая подготовка учащихся согласно графику проведения консультаций с сентября 2023 года.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбранным учащимися предметам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Целенаправленная работа с учащимися, претендующими на высокие результаты, привела к росту среднего балла по ряду предметов.

По результатам успеваемости, диагностический работ по русскому языку, математике, предметам по выбору, пробного экзамена по математике 25 марта 2023г. были проведены Малые педсоветы, куда были приглашены все обучающиеся «группы риска» вместе с родителями для проведения профилактической бесед и рекомендаций для успешной сдачи ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) выпускников 9 А, Б, В классов проведена в **установленные сроки** и в соответствии с **нормативно-правовыми документами** федерального, регионального и муниципального уровней образования. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

В 2023 году для прохождения ГИА-9 было предложено 11 предметов. Выпускники МБОУ гимназия № 4 в 2023 г. сдавали обязательные предметы (математика и русский язык) и 9 предметов по выбору в форме ОГЭ, а именно история, обществознание, химия, биология, география, английский язык, физика, литература, информатика и ИКТ.

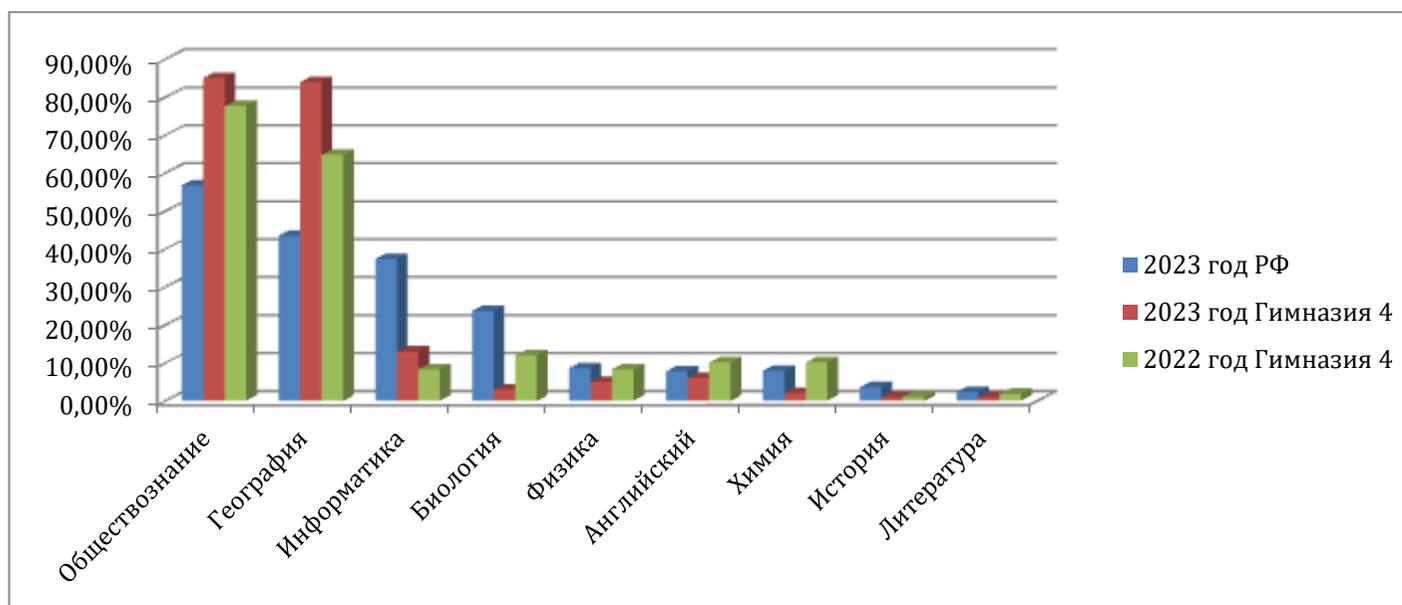
| Гимназия 4 | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| Наименование предметов/ год | Англ. язык | Географ. | Биолог. | Информ. | Физика | Химия | Литер. | История | Обществ. |
| 2019 (161 обучающийся) | 17 | 78 | 27 | 18 | 16 | 23 | 11 | 8 | 124 |
| | 10,5% | 48,4% | 16,7% | 11,1% | 9,9% | 14,2% | 6,8% | 4,9% | 77% |
| 2022 (108 обучающихся) | 11 | 70 | 13 | 9 | 9 | 11 | 2 | 1 | 84 |
| | 10,1% | 64,8% | 12,0% | 8,3% | 8,3% | 10,1% | 1,85% | 1% | 77,7% |
| 2023 (100 обучающихся) | 6 | 84 | 3 | 13 | 5 | 2 | 1 | 1 | 85 |
| | 6% | 84% | 3% | 13% | 5% | 2% | 1% | 1% | 85% |

Сравнивая выбор предметов выпускниками 9 классов гимназии за 2 года (2022, 2023) можно отметить, что наши обучающиеся предпочтение отдают таким предметам, как обществознание и география, повысился интерес к предмету «Информатика», процент обучающихся, которые выбрали этот предмет вырос на 4,7. Предметы: биологию и химию в этом учебном году выбрали на 9% и 9,1% соответственно обучающихся меньше, чем в 2021-2022 учебном году.

| № п/п | Россия | 2022 год | | 2023 год | | 1 472 000 | |
|-------|-----------------|-----------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|--|
| | | Наименование предмета | Кол-во принявших участие | % участников | Кол-во принявших участие | % участников | |
| 1 | Обществознание | 776 000 | 58,3 | 836 000 | 56,7 | | |
| 2 | География | 540 000 | 40,5 | 641 000 | 43,5 | | |
| 3 | Информатика | 470 000 | 35,3 | 551000 | 37,4 | | |
| 4 | Биология | 340 500 | 25,5 | 349000 | 23,7 | | |
| 5 | Физика | 124 000 | 9,3 | 127000 | 8,6 | | |
| 6 | Английский язык | 118 000 | 8,8 | 113000 | 7,7 | | |
| 7 | Химия | 113 500 | 8,5 | 117000 | 7,9 | | |
| 8 | История | 59 000 | 4,4 | 53000 | 3,6 | | |
| 9 | Литература | 35 000 | 2,6 | 34000 | 2,3 | | |

Сравнивая выбор предметов выпускниками 9 классов на Российском уровне за 2 года (2022, 2023) можно сделать вывод:

- продолжают оставаться популярными предметы «Обществознание» и «География», в этом году кол-во девятиклассников, выбравших данные предметы увеличилось по сравнению с прошлым годом, немного вырос интерес к предмету «Информатика». Популярны в меньшей степени в этом год стали предметы: физика, биологии, английский язык, химия, история и литература.



Результаты ОГЭ - 2023 в основной период в сравнении с общими результатами по г. Новороссийску

| Предмет | Всего сдающих | Оценка "5" | % "5" | Оценка "4" | % "4" | Оценка "3" | % "3" | Оценка "2" | % "2" | Успеваемость | | Качество | |
|--------------|---------------|------------|-------|------------|---------|------------|---------|------------|-------|--------------|--------|------------|--------|
| | | | | | | | | | | Гимназия 4 | Город | Гимназия 4 | Город |
| Математика | 100 | 3 | 3,0% | 45 | 45,0% | 28 | 28,0% | 23 | 23,0% | 77% | 92,71% | 48,0% | 62,23% |
| Русский язык | 100 | 32 | 32,0% | 28 | 28,0% | 37 | 37,0% | 3 | 3,0% | 97% | 98,22% | 60% | 76,08% |
| Информатика | 11 | 2 | 18,2% | 4 | 36,4% | 5 | 45,5% | 0 | 0,0% | 100 % | 96,29% | 54,60% | 72,01% |
| Физика | 5 | 0 | 0,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 0 | 0,0% | 100% | 100% | 20% | 72,56% |
| Химия | 2 | 0 | 0,0% | 2 | 100,0 % | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 100% | 96,2% | 100% | 83% |
| Биология | 3 | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 100% | 96,55% | 100% | 63,79% |
| Англ. язык | 6 | 0 | 0,0% | 1 | 16,7% | 4 | 66,7% | 1 | 16,7% | 83,30% | 98,28% | 16,70% | 82,37% |
| Литература | 1 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0 % | 0 | 0,0% | 100% | 94,29% | 0% | 78,57% |
| История | 1 | 0 | 0,0% | 1 | 100,0 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 100% | 81,69% | 100% | 40,84% |

| | | | | | % | | | | | | | | |
|----------------|----|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|--------|--------|--------|--------|
| Обществознание | 85 | 3 | 3,5% | 26 | 30,6% | 40 | 47,1% | 16 | 18,8% | 81,20% | 91,37% | 34,10% | 43,92% |
| География | 84 | 30 | 35,7% | 37 | 44,0% | 14 | 16,7% | 3 | 3,6% | 96,40% | 95,2% | 79,70% | 76,78% |

Успеваемость и качество знаний в сравнении с общими результатами по г. Новороссийску

| Качество знаний ниже городского уровня | | Качество знаний выше городского уровня | |
|--|-----------------|--|-----------------|
| Математика | -14,43% | Химия | +17% |
| Русский язык | -16,08% | Биология | +36,29 % |
| Информатика | -17,41% | История | +59,16% |
| Физика | -52,56% | География | +2,92% |
| Англ. язык | -65,67% | | |
| Литература | -78,57% | | |
| Обществознание | - 9,82% | | |
| Успеваемость ниже городского уровня | | Успеваемость выше городского уровня | |
| Математика | -15,71% | История | +18,31% |
| Русский язык | -1, 22% | Информатика | +3,71% |
| Обществознание | -10, 18% | Химия | +3,8% |
| Англ. язык | -14, 98% | География | +1,2% |
| | | Литература | +5,71% |
| На одинаковом уровне (100%) | | физика, биология, история | |

Сравнение кол-ва полученных отметок «2» с муниципальным уровнем

| № п/п | Наименование предмета | МБОУ гимназия №4 | Городской уровень | +/- |
|-------|-----------------------|------------------|-------------------|---------|
| 1. | Математика | 23,0% | 7,29% | +15,71% |
| 2. | Русский язык | 3,0% | 1,78% | +1,22% |
| 3. | Информатика | 0,0% | 3,71% | - 3,71% |
| 4. | Физика | 0,0% | 0% | |
| 5. | Химия | 0,0% | 3,4% | - 3,4% |
| 6. | Биология | 0,0% | 3,45% | - 3,45% |
| 7. | Англ. язык | 16,7% | 1,7% | +15% |
| 8. | Литература | 0,0% | 5,71% | -5,71% |
| 9. | История | 0,0% | 18,31% | -18,31% |
| 10. | Обществознание | 18,8% | 8,45% | +10,35% |
| 11. | География | 3,6% | 4,71% | - 1,11% |

Показатели среднего балла в сравнении с краевым и городским уровнями в 2022 - 2023 учебном году.

| Наименование предметов | Гимназия 4 | | Край | Город |
|------------------------|------------|----------|------|-------|
| | 2022 | 2023 | | |
| Математика | 3,42 | 3,59 (+) | 3,62 | 3,67 |

| | | | | |
|----------------|------|---------|------|------|
| Русский язык | 4,47 | 3,93(-) | 4,10 | 4,17 |
| Информатика | 3,6 | 4(+) | 3,64 | 3,94 |
| Физика | 3,7 | 3,2(-) | 3,62 | 3,93 |
| Химия | 4,2 | 4(-) | 4,26 | 4,43 |
| Биология | 4,3 | 4,3 | 3,71 | 3,73 |
| Англ. язык | 4 | 3,3(-) | 4,25 | 4,22 |
| Литература | 3 | 3 | 4,38 | 4,29 |
| История | 4 | 4 | 3,67 | 3,31 |
| Обществознание | 3,7 | 3,42(-) | 3,43 | 3,42 |
| География | 4 | 4,1(+) | 3,87 | 4,04 |

Карта результатов ОГЭ – 2023 в сравнении с результатами ОГЭ – 2022

| Год | Кол-во участников | % | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Средний набранный бал | Средний балл по отметке | Средний балл по краю | % успеваемости | % качества | |
|---------------------|-------------------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|---|-----------------------|-------------------------|----------------------|----------------|------------|------------|
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 108 | 100 | 71 | 65,7 | 23 | 21,2 | 14 | 12,9 | 0 | 0 | 29 | 4,47 | | 100 | 85,1 | |
| 2023 | 100 | 100 | 32 | 32 | 29 | 29 | 39 | 39 | 0 | 0 | 27 | (-2) | 3,93 | 4,14 | 100 | 61 (-24,1) |

| Математика | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|------|----|------|----|------|----|------|---|---|-------------|---------|--------------|------|-----|-------------------|
| 2022 | 108 | 100 | 3 | 2,7 | 41 | 37,9 | 64 | 58,4 | 0 | 0 | 13,2 | | 3,42 | | 100 | 40,6 |
| 2023 | 100 | 100 | 3 | 3 | 53 | 53 | 44 | 44 | 0 | 0 | 15 | (+1,8) | 3,59 (+0,17) | 3,67 | 100 | 56 (+15,4) |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 84 | 77,7 | 13 | 15,4 | 34 | 40,4 | 37 | 44 | 0 | 0 | 24,8 | | 3,7 | | 100 | 55,8 |
| 2023 | 85 | 85 | 3 | 3,5 | 27 | 31,7 | 55 | 64,7 | 0 | 0 | 22 | (-1,2) | 3,42 (-0,3) | 3,42 | 100 | 35,2 (-20,6) |
| География | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 70 | 64,8 | 23 | 32,8 | 26 | 37,1 | 21 | 30 | 0 | 0 | 21,7 | | 4 | | 100 | 69,9 |
| 2023 | 84 | 84 | 30 | 35,7 | 38 | 45,2 | 16 | 16,6 | 0 | 0 | 23 | (+1,3) | 4,1 (+0,1) | 4,04 | 100 | 80,9 (+11) |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 9 | 8,3 | 0 | 0 | 6 | 66,6 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 10,4 | | 3,6 | | 100 | 66,6 |
| 2023 | 13 | 13 | 3 | 23 | 5 | 38,4 | 5 | 38,4 | 0 | 0 | 12 | (+1,6) | 4 (+0,4) | 3,94 | 100 | 61,4 (-5,2) |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 11 | 10,1 | 2 | 18,1 | 8 | 72,7 | 1 | 9 | 0 | 0 | 52,8 | | 4 | | 100 | 90,2 |
| 2023 | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 | 16,6 | 4 | 66,6 | 0 | 0 | 30 | (-22,8) | 3,3 (-0,7) | 4,22 | 100 | 16,6 (-73,6) |
| Физика | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 9 | 8,3 | 1 | 11,1 | 5 | 55,5 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 25 | | 3,7 | | 100 | 66,6 |
| 2023 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 15,6 | (-9,4) | 3,2 (-0,5) | 3,93 | 100 | 20 (-40,6) |
| Биология | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 13 | 12 | 3 | 23 | 9 | 69 | 1 | 7,6 | 0 | 0 | 32,5 | | 4,1 | | 100 | 92,3 |
| 2023 | 3 | 3 | 1 | 33,3 | 2 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | (+2,5) | 4,3 (+0,2) | 3,71 | 100 | 100 (+6,7) |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| | Успев. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| | Качество | 67,5 | 64,6 | 0 | 88,8 | 100 | 66,6 | 100 | 0 | 0 | 100 | 48,2 | |
| | Средний балл (отм.) | 4,0 | 3,7 | 3 | 4,4 | 4,5 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 3,5 | |
| | Средний балл (зад.) | 26,7 | 15,9 | 31,5 | 24,1 | 34 | 12,6 | 24 | 0 | 23 | 26 | 23,4 | |
| % качества -70,6 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 В 32 человека | 5 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 4 | 8 | 9 | 0 | 14 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | |
| | 3 | 16 | 23 | 1 | 9 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 20 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Успев. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | Качество | 50 | 28,1 | 0 | 62,4 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 | 23 | |
| | Средний балл (отм.) | 3,7 | 3,3 | 3 | 3,5 | 4 | 3,6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 3,2 | |
| | Средний балл (зад.) | 24,6 | 12,6 | 35 | 18,5 | 34 | 10,7 | 14 | 25 | 0 | 0 | 19,7 | |
| % качества - 45,9 | | | | | | | | | | | | | |

Показатели качества знаний выпускников 9 классов (2022, 2023 учебный год) в сравнении



Показатели среднего балла по отметке в сравнении



Показатели среднего балла по выполненным заданиям в сравнении



Сравнение результатов ОГЭ за последние 5 лет по основным предметам

| Предмет | Годы | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|--------------|------|-------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| Математика | 2023 | 100 | 0 | 44 | 53 | 3 | 56 | 100 |
| | 2022 | 108 | 0 | 64 | 41 | 3 | 40,4 | 100 |
| | 2021 | 104 | 0 | 71 | 29 | 4 | 31,6 | 100 |
| | 2019 | 161 | 0 | 30 | 113 | 18 | 81,4 | 100 |
| | 2018 | 146 | 1 | 29 | 103 | 13 | 79,5 | 100 |
| Русский язык | 2023 | 100 | 0 | 39 | 29 | 32 | 61 | 100 |
| | 2022 | 108 | 0 | 14 | 23 | 71 | 89 | 100 |
| | 2021 | 104 | 1 | 28 | 28 | 47 | 72 | 100 |
| | 2019 | 161 | 4 | 70 | 52 | 35 | 54 | 100 |
| | 2018 | 146 | 3 | 58 | 63 | 22 | 58,2 | 100 |

Сравнивая результаты ОГЭ по математике этого и прошлого учебного года, можно отметить рост качества выполнения работы выпускниками 9 классов в этом учебном году, его показатель вырос на 15,4 % и составил 56 %, по сравнению с прошлым годом. Показатель качества образования по русскому языку в этом учебном снизился на 28% и составил 56%.

Значения среднего балла за последние 5 лет по основным предметам

| Наименование предметов | Средний балл | | | | | Динамика |
|------------------------|--------------|-------|------|------|------|----------|
| | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Математика | 16,2 | 18,09 | 13 | 13,2 | 15 | + 1,8 |
| Русский язык | 28,1 | 28,29 | 27 | 29 | 27 | - 2 |

Динамика среднего значения по отметке

| № п/п | Предмет | ср. балл по отметке 2017-2018 | ср. балл по отметке 2018-2019 | ср. балл по отметке 2021-2022 | ср. балл по отметке 2022-2023 | Динамика |
|-------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|
| 1. | Химия | 5,00 | 4,57 | 4,2 | 4 | -0,2 |
| 2. | Английский язык | 3,88 | 4,40 | 4,0 | 3,3 | -0,7 |
| 3. | Физика | 4,28 | 3,96 | 3,77 | 3,2 | - 0,5 |
| 4. | Информатика | 4,00 | 3,94 | 3,66 | 4 | + 0,34 |
| 6. | Биология | 3,73 | 3,82 | 4,1 | 4,3 | +0,2 |
| 8. | Обществознание | 3,23 | 3,71 | 3,72 | 3,42 | -0,3 |
| 9. | География | 3,37 | 3,60 | 4,0 | 4,1 | +0,1 |
| 10. | Литература | 4,06 | 3,60 | 3 | 3 | = |
| 11. | История | 3,29 | 3,44 | 4,0 | 4 | = |

| | | | | | | |
|--|--------|------|------|------|------|--------|
| | Итого: | 3,86 | 3,88 | 3,84 | 3,71 | - 0,13 |
|--|--------|------|------|------|------|--------|

Динамика среднего значения по отметки незначительно улучшилась по 3 предметам (информатика, биология, география), стало ниже по 4 предметам (химия, английский язык, физика, обществознание), осталась на том же уровне по 2 предметам (история, литература). Несмотря на все мероприятия, проводимые в рамках подготовки к ОГЭ, успешно пройти итоговую аттестацию с первой попытки удалось не всем обучающимся. Отметку «2» по русскому языку получили 3 человека, по математике 23 человека, по обществознанию 15 человек, по английскому языку 1 человек. Всем им удалось в резервные дни основного периода написать экзамен на положительную отметку. В итоге, все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

Лучшие результаты выпускников

Максимальное кол-во баллов наши девятиклассники получили по русскому языку

| 2022 | | | 2023 | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 9 А класс | 9Б класс | 9 В класс | 9 А класс | 9Б класс | 9 В класс |
| Учитель: Соломахина О.С. 4 человека | Учитель: Субачева А.Ю. 12 человек | Учитель: Соломахина О.С. 6 человек | Учитель: Караева Л.В. 1 человек | Учитель: Холоднова О.М. 2 человека | Учитель: Субачева А.Ю. 1 человек |
| 22 человека - 20,3% - 33 балла | | | 4 человека – 4% - 33 балла | | |

по географии (учитель Е.Н.Хоришко) – 1 человек – 31 балл

Результаты ОГЭ обучающегося 9Б класса Касьяна Виталия Алексеевича

| № п/п | Наименование учебных предметов | Количество баллов, полученных на ГИА в форме ОГЭ | Оценка, полученная на ГИА в форме ОГЭ |
|-------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Русский язык | 32 | 5 |
| 2. | Математика | 22 | 5 |
| 3. | Обществознание | 33 | 5 |
| 4. | География | 31 | 5 |

По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году, уменьшилось кол-во выпускников (- 5 чел.), получивших аттестат особого образца:

| № п/п | ФИО | Класс | Русский язык | Математика | Предметы по выбору |
|-------|-----|-------|--------------|------------|--------------------|
|-------|-----|-------|--------------|------------|--------------------|

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-----|---|---|--------------|---------------|
| 1. | Колесник Диана Сергеевна | 9 А | 5 | 4 | 5 (общество) | 5 (география) |
| 2. | Касьян Виталий Алексеевич | 9 Б | 5 | 5 | 5 (общество) | 5 (география) |
| 3. | Касьян Дмитрий Алексеевич | 9 Б | 5 | 5 | 4 (общество) | 5 (география) |

Значения среднего балла (предметы по выбору)

| Наименование предмета | Средний балл | | | | Динамика |
|-----------------------|--------------|-------|------|------|----------|
| | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 | |
| Физика | 27,1 | 27,24 | 25 | 22 | -3 |
| Химия | 25,7 | 26,15 | 28,3 | 25 | -3,3 |
| Биология | 23,88 | 27,33 | 32,5 | 34 | +1,5 |
| Информатика | 16,38 | 17,0 | 10,4 | 12 | +1,6 |
| История | 23,2 | 25,62 | 24 | 26 | +2 |
| Обществознание | 26,14 | 27,25 | 24,8 | 22 | -2,8 |
| Литература | 21,9 | 20,5 | 19,5 | 23 | +3,5 |
| География | 21,07 | 21,0 | 21,7 | 23 | +1,3 |
| Английский язык | 58,3 | 57,3 | 52,8 | 30 | -22,8 |

Сравнение качества знаний с 2019 по 2023 годы

| № п/п | Предмет | Качество 2018г. (%) | Качество 2019г. (%) | Качество 2021г. (%) | Качество 2022 (%) | Качество 2023 (%) |
|-------|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Русский язык | 58,2 | 54 | 72 | 85,1 | 61 |
| 2. | Математика | 79,45 | 81,4 | 31,6 | 40,4 | 56 |
| 3. | Химия | 100 | 95,6 | - | 90,8 | 100 |
| 4. | Английский язык | 64,7 | 70,6 | - | 90,7 | 16,6 !!! |
| 5. | Физика | 85,7 | 75,0 | - | 66,6 | 20 !!! |
| 6. | Информатика | 66,7 | 61,0 | - | 66,6 | 61,4 |
| 7. | Биология | 46,7 | 63,0 | - | 92 | 100 |
| 8. | Обществознание | 53,4 | 61,3 | - | 55,8 | 35,2 |

| | | | | | | |
|--------|------------|-------|-------|------|------------|------|
| 9. | География | 28,0 | 51,3 | - | 70 | 80,9 |
| 10. | Литература | 56,25 | 54,5 | - | 0 (две 3) | 0 |
| 11. | История | 28,57 | 37,5 | - | 100 | 100 |
| Итого: | | 60,69 | 64,11 | 51,8 | 68,9 | 50 |

Выводы:

- МБОУ гимназия №4 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
 - Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ.
 - Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
 - Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
 - Своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
 - Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована, однако качество знаний с каждым годом становится все ниже: по русскому языку КЗ относительно прошлого учебного года понизилось на 24,1%, **очень низкие результаты по английскому языку, в этом году динамика показателей качества знаний по данному предмету резко ушла вниз (- 73,6%) , по предмету «Обществознание», по сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось на 20,6 %.** По ряду предметов, таких как: математика, география, биология и химия показатели качества знаний выросли. По предметам «История и литература» – остались неизменными.
- С учетом проведенного анализа результатов ГИА, **рекомендованы** следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом на 2023 -2024 учебный год:
- Обсудить результаты ГИА- 9 на заседаниях Методического совета, методических объединений учителей школы.
 - По результатам ВПР -2022,2023 года администрации гимназии поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
 - Учителям - предметникам:

- определить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и на протяжении всего учебного года работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.
- активно включать в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края.
- включать в оценочные процедуры задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит обучающимся на экзамене более рационально распределить свое время.
- обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Мониторинг успеваемости за 2022 - 2023 учебный год

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | |
|------------------|----------------------|---|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| | | Всего | на "5" | из них на "4", "5" | | с одной "3" |
| | | | | Всего | с одной "4" | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 156 | | | | | |
| 2 | 148 | 148/(100%) | 10/(6,8%) | 89/(61,3%) | 13/(8,9) | 18/(12,4%) |
| 3 | 166 | 166/(100%) | 14/(8%) | 98/(56%) | 9/(5,1%) | 13/(7,4%) |
| 4 | 150 | 150/(100%) | 16/(9%) | 88/(49,7%) | 11/(6,2%) | 22/(12,4%) |
| 1-4 кл. | 620 | 497/ (100%) (1 классы не оцениваются) | 40/ (8%) | 275/ (55,3%) | 33/ (6,6%) | 53/(10,6%) |
| 5 | 173 | 170/(98%) | 19/(13,1%) | 56/(38,8%) | 10/(6,9%) | 13/(9%) |
| 6 | 167 | 166/(99%) | 16/(12,2%) | 46/(35,1%) | 4/(3%) | 6/(4,5%) |
| 7 | 134 | 95/(84%) | 4/(4,2%) | 25/(26,3%) | 1/(1%) | 5/(5,2%) |
| 8 | 134 | 111/(84%) | 12/(10,8%) | 28/(25,2%) | 1/(1%) | 4/(3,6%) |
| 9 | 100 | 81/(81%) | 6/(5,7%) | 19/(18%) | 1/(1%) | 8/(7,6%) |
| 5-9 кл. | 586 | 586/ (100%) | 57/ (9,7%) | 174/ (29,6%) | 17/ (2,9%) | 36/ (6,1%) |
| 10 | 46 | 40/(94,3%) 2 - не аттестованы по прогулам, 3 - имеют одну "2" | 4/(7,6%) | 14/(26,9%) | 2/(3,8%) | 10/(19,2%) |
| 11 | 34 | 34/(100%) | 12/(21%) | 20/(38,5%) | | 2/(14%) |
| 10-11 кл. | 80 | 80 (94,%) | 16 (14,6%) | 36 (33%) | 2 (1,8%) | 18 (16,5%) |
| Итого | 1410 | 1254 | 73 (5,8%) | 418 (33,3%) | 52 (4,1%) | 113 (9%) |
| КО - 44% | % усп. - 95,5 | | | | | |

МОНИТОРИНГ

победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников
за 4 года
в МБОУ гимназии №4

| № | Предмет | Ученые годы | | | |
|----|---------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1. | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Литература | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Биология | 8 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | Химия | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Экология | 4 | 5 | 2 | 1 |
| 6 | География | 1 | 2 | 8 | 2 |
| 7 | Физика | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Английский Язык | 1 | 6 | 2 | 0 |
| 9 | Математика | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Физическая культура | 1 | 4 | 2 | 6 |
| 11 | ОБЖ | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 12 | Обществознание | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | Технология (дев) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Астрономия | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 15 | История | + | + | 2 | 0 |
| 16 | Право | + | + | + | 0 |
| 17 | МХК | + | + | + | 0 |
| 18 | Кубановедение | + | + | + | 0 |
| 19 | Экономика | + | + | + | 0 |
| 20 | Политехническая олимпиада | - | - | - | - |
| 21 | Информатика | - | - | + | 0 |
| 22 | Китайский язык | - | - | 2 | 1 |
| | итого | 26 | 34 | 36 | 29 |

Победители:

2019-2020 год-1 человек(физкультура),

2020-2021 год- 3человека (математика, английский язык, ОБЖ)

2021-2022- 2 человек (ОБЖ)

2022-2023-1 человек (технология)

Результативность учащихся начальных классов МБОУ гимназии №4 муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2022-3 учебного года

| № п/п | предмет | класс | статус на МЭ |
|-------|---------------------|-------|--------------|
| 1 | английский язык | 4 | участник |
| 2 | математика | 3 | участник |
| 3 | русский язык | 2 | участник |
| 4 | Литературное чтение | 3 | участник |

XII. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МБОУ гимназии №4 организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Внеурочная деятельность в 1-4 классах для детей с ОВЗ МБОУ гимназии №4 организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- коррекционное

1. Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- в начальной школе:

| Направление | количество учащихся | процентное соотношение |
|-----------------------------------|---------------------|------------------------|
| Духовно-нравственное | 229 | 34% |
| Социальное | 26 | 4% |
| Общеинтеллектуальное | 640 | 100% |
| Общекультурное | 34 | 5% |
| Спортивно-оздоровительное | 610 | 68% |
| Всего учащихся 1-4 классов | 622 | 100% |

2. Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- для детей с ОВЗ:

| Направление | количество учащихся | процентное соотношение |
|----------------------|---------------------|------------------------|
| Духовно-нравственное | 6 | 32% |
| Коррекционное | 14 | 74% |
| Общекультурное | 2 | 10% |

| | | |
|---|-----------|-------------|
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 10% |
| Всего учащихся с ОВЗ: 1-4 классы | 19 | 100% |
| | | |

2. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся

| Внеурочная деятельность | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------------|------------------|---------|---------|---------|
| Интеллектуальное направление | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 33 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |
| Итого | 135 часов | | | |

| Внеурочная деятельность | 1-а класс | 2-б, 2-в класс | 3-д, 3-е класс | 4-а,4-б класс |
|--|------------------|----------------|----------------|---------------|
| Духовно-нравственное общекультурное , социальное направление | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 33 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |
| Итого | 135 часов | | | |

| направление | Количество недель | часов в неделю | количество часов за год |
|------------------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| Самбо в школу | 34 | 2 | 68 |
| Шахматы | 34 | 2 | 68 |
| хор | 34 | 2 | 68 |
| Умелые ручки | 34 | 1 | 34 |
| Финансовая грамотность | 34 | 1 | 34 |

3. Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, игры-путешествия, олимпиады, конференции, викторины, проекты, КВНы, театральные постановки, инсценировки, конкурсы.

ХIII. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательную организацию входят: методический Совет, директор, заместитель директора по НМР, ВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 2-х заседаний методического совета. Традиционно проводятся заседания по подведению итогов методической работы за предыдущий учебный год и планированию работы методического совета в новом учебном году. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год и подводятся итоги курсовой системы повышения квалификации педагогов гимназии.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводится не реже одного раза в четверть. На

заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям и т.п. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными и талантливыми обучающимися.

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Подход в управлении научно - методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

Педагогический совет

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Научно-методический совет

- анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса;
- организует опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;

- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации;
- утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении;
- организует работы по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях;
- осуществление диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- организует внеклассную работу.

Предметно-методическая кафедра–научно-методическое подразделение, осуществляющая проведение:

- учебно - воспитательной;
- научно - методической;
- экспериментальной;
- исследовательской работы.

Цель научно-методической работы кафедры – совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей. На заседаниях кафедры обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных дисциплин, методики проведения учебных занятий, самообразование и курсовая подготовка учителей, выполнение научных работ и педагогических экспериментов, знакомство и внедрение передового опыта, новых педагогических технологий, опыт использования интерактивного оборудования, введения ФГОС НОО и другие.

Временные творческие группы

Цели деятельности временных творческих групп (ВТГ):

1. Решение актуальных проблем совершенствования и развития воспитательно-образовательных процессов.
2. Активизация деятельности учителей и других педагогических работников.
3. Мобилизация педагогических сил для совершенствования содержания образовательных областей, учебного плана, методики и технологии преподавания.
4. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся, воспитательной работы.
5. Мобилизация творческого потенциала учителя, поддержка творческой самореализации личности в поиске новых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Школа молодого учителя

Целью работы Школы молодого учителя является обучение молодых педагогов для их успешной адаптации к работе в школе, модель наставничества.

Научное общество учащихся (НОУ)

Целью НОУ является выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки, воспитание и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Модель научно-методической работы, созданная в школе, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей.

Деятельность методической службы школы регламентируется Положениями.

Год от года меняются профессиональная компетенция педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией педагогов по овладению достижениями психологии и педагогики, постоянным стимулированием их самообразования.

Существующий в школе научно-методический совет курирует и координирует деятельность всех предметно-методических кафедр. Он решает общешкольные задачи, осуществляя общую стратегию управления научно-методической работой в школе, научно-методический совет делегирует решение конкретных задач предметно-методическим кафедрам или временным творческим группам.

Организованные предметно-методические кафедры решают следующие задачи:

проведение мониторинга деятельности педагогов;

- определение проблемы и пути их решения
- создание условий для повышения методического уровня педагогов по конкретной

- проведение мониторинга эффективности применения полученных знаний в учебно-воспитательном процессе.

Творческие группы включают педагогов, которым интересно работать вместе по определенной теме. НМС оказывает поддержку педагогам в распространении их опыта.

Поиск и поддержка одарённых детей, их педагогическое сопровождение и подготовка к участию в научно-практических конференциях, предметных и компетентностных олимпиадах, конкурсах, викторинах под патронажем НМС осуществляется всеми предметно-методическими кафедрами.

В школе работает 5 предметно-методических кафедр:

- учителей начальных классов,
- гуманитарного цикла,
- иностранных языков,
- естественно-математического цикла,
- учителей технологии, искусства, физической культуры.

Успешность функционирования методической службы определяется четкой организацией деятельности всех подструктур.

- Управление методической работой осуществляется через диагностическое, аналитическое,
- коррекционное, обобщающее направления и экспериментально-исследовательскую деятельность.

Содержание и формы деятельности научно-методической работы направлены на реализацию единой методической темы: «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося» (2022-2023гг)

Исходя из единой методической темы «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося» педагогический коллектив школы работает над:

- Создание адаптивной, образовательной среды для максимального становления и развития информационной культуры педагогов и учащихся через введение информационно-компьютерных технологий.

и задачи:

– обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей;

– внедрение в учебно-воспитательный процесс новых информационных технологий для повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования;

– обобщение опыта работы педагогов-новаторов школы по введению информационно - компьютерных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;

– продолжение распространения педагогического опыта через открытые уроки, мастер – классы, участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок», участие на педагогических чтениях, конференциях, публикации;

– повышение квалификации педагогами школы через курсовую подготовку, аттестацию;

- продолжение сотрудничества с ВУЗами, СУЗами для совершенствования научно - исследовательской и опытно – экспериментальной работы;

– пополнение банка данных авторских курсов, утверждение их в городском «ЦРО» г.Новороссийска.

Достижение цели НМР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметно-методических кафедр, НМС, педагогического совета.

Такой подход позволил инициировать у каждого педагога его активную позицию, обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе.

В соответствии с единой методической темой школы «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося», все предметно-методические кафедры определились в своем педагогическом поиске и работают над реализацией методических тем (в связи с введением ФГОС НОО кафедра начальных классов и кафедра физической культуры, технологии, искусства скорректировали название методической темы):

– Методическая тема кафедры гуманитарного цикла: «Использование информационно-компьютерных технологий обучения с целью совершенствования научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогов кафедры гуманитарного цикла»;

– Методическая тема кафедры естественно-математического цикла:

«Формирование предметных компетенций у учащихся в учебной деятельности через использование современных педагогических технологий»;

- Методическая тема кафедры иностранных языков: «Влияние ИКТ на качество знаний учащихся»;
- Методическая тема кафедры физической культуры, технологии, искусства и ОБЖ: «Технология оценивания образовательных достижений учащихся с учётом стандартов второго поколения»;
- Методическая тема кафедры начальных классов: «Информационные технологии как средство профессионального роста учителя и развития познавательной деятельности учащегося».

Каждая кафедра в течение года проводит заседания, где обсуждаются вопросы:

1. Утверждение плана работы на год, рассмотрение и утверждение Рабочих

программ по предмету и программ спецкурсов.

2. Изучение Нормативных документов, регламентирующих педагогическую и методическую деятельность всех участников образовательного процесса.

3. Проведение предметных недель.

4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, НПК, участие в городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах, турнирах, участие в сетевых играх, дистанционных олимпиадах.

5. Состояние учебно-методического обеспечения по предмету.

6. Проведение и анализ результатов итоговых и предэкзаменационных работ учащихся.

7. Подготовка к предстоящим ЕГЭ и ОГЭ.

8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, итоги КОК 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

9. Организация мониторинга уровня обученности учащихся, проведение срезов знаний, их анализ и выбор приёмов обеспечения усвоения образовательного минимума всеми присутствующими на уроке учащимися.

Координация деятельности структурных подразделений осуществляется в соответствии с поставленными задачами научно-методической работы. Инспектирование результатов работы проводится через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года согласно плану внутришкольного контроля, отслеживая методический аспект вопроса.

В ходе самоанализа выявлена система работы по реализации единой методической темы: «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося» в течение 2013-2014 учебного проведено:

1. Тематические педагогические советы:

- «Новый образовательный стандарт – новое качество образования»;
- «Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе школы».

При проведении педагогических советов стало традиционным сопровождение выступлений на педагогическом совете компьютерной презентацией.

2. Методические семинары:

- Педагогическая технология – метод Кейсов,
- Сопровождение одаренных детей в современном образовательном процессе,
- Организация учебного исследования, проектной деятельности учащегося.

Направленные на консолидацию сил в решении поставленных задач, семинары помогли педагогам сформировать свой стиль, соответствующий требованиям школы. Изучение вопроса, обмен мнениями и презентация опыта коллегам позволили найти единомышленников, откорректировать свою работу.

3. Методический день - «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования» (2022-2023 учебный год). Проведено 5 открытых уроков, которые обеспечивали познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся. Уроки посетили 16 (32,4%) педагогов.

Методические дни воспринимаются одними педагогами как возможность предъявления своего опыта, его обобщения, а другими как знакомство с эффективными приёмами организации учебного процесса.

4. Предметные недели

Наряду с традиционными формами – выпуском газет, проведением предметных олимпиад, тематических классных часов, используются новые формы работы – конкурсная защита проектов, творческих работ, презентаций, тематические путешествия, интеллектуальные игры, встречи, КВНы. Новые формы позволили обеспечить занятость и погружение в предмет до 95% учащихся. Каждый ребёнок, вне зависимости от заинтересованности предметом, имеет возможность соприкоснуться с наукой, проявив свои способности, сочиняя математическую сказку, рисуя историческую газету, создавая компьютерные презентации, выпуская буклеты.

В ходе декады у учащихся появляется возможность участвовать в различных мероприятиях: Защита коллективного проекта “Чудеса света” для учащихся 10-х классов по английскому языку, Интеллектуальный марафон “Виват, Америка!” для учащихся 9-х классов, “Англо-говорящие страны” для учащихся 8-х классов, «Экскурсия по Новороссийску», “Мой город” для учащихся 7-х классов, игра “Счастливый случай” для учащихся 6-х классов, устный журнал «Скажи доброе слово другу» для учащихся 5-11-х классов, заочная экскурсия по Третьяковской галерее, интеллектуальный марафон естественно-математических наук для учащихся 8-х классов, викторина «В стране музыки» для учащихся 5-6-х классов и т.д.

Кроме вышеперечисленных факторов, для решения поставленных задач в учебно-воспитательном процессе были созданы следующие условия:

- Научно-методический совет школы курирует и координирует деятельность всех предметно-методических кафедр. Он решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления методической работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач предметно-методическим кафедрам или временным группам, заинтересованным в этой работе.

- Предметно-методические кафедры школы работают по четким планам в соответствии с научно-методической темой и оказывают практическую помощь педагогам в повышении их творческой активности, результативности труда учителя, качества образовательного процесса. Ежегодно проводится 5-6 заседаний, где отслеживается работа по самообразованию педагога, его результативность, обобщается успешный опыт.

- Научно-методическое сопровождение построено на диагностической основе, осуществляемой психологами и методической службой. Выявляются запросы, потребности, отслеживается готовность к нововведениям, стиль общения, эмоциональная устойчивость.

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность. Изучение банка разрабатываемых тем профессионального роста педагогов

позволил сделать вывод, что в соответствии с общепринятой системой классификации тем профессионального развития учителя школы работают над темами:

| Темы, связанные с ФГОС | Методические темы | В контексте единой методической темы школы |
|------------------------|-------------------|--|
| 9 чел.(18,4%) | 2 чел. (4,1%) | работают 38 чел. (77,6%). |

Содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами.

Анализ деятельности педагогического коллектива, протоколов заседаний педагогических советов, научно-методического совета, заседаний предметно-методических кафедр показывает, что в школе выстроена вся система научно-методической работы на основе соотношения и взаимодействия индивидуальных тем профессионального развития педагогов, тем предметно-методических кафедр с единой методической темой школы: «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося», с введением ФГОС НОО, ООО, СОО.

В течение учебного года учителями начального и среднего звена были проведены открытые уроки с использованием современных образовательных технологий:

Планёрки учителей при завуче (еженедельно), на которых освещались вопросы: повышения педагогической квалификации, ведение документации, анализ контрольных работ и срезов, обмен опытом по следующим темам:

- Работа с одарёнными детьми;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Реализация ФГОС в начальной школе;
- Развитие орфографической зоркости;
- Работа со словарными словами;
- Работа по формированию устных приёмов вычисления;
- Формирование функциональной грамотности.

Распространение педагогического опыта:

Открытые уроки: Добрынина С.И., Слипченко Н.Э., Ступакова Г.А., Афонина М.А., Исаева Л.М.

Подготовка и проведение семинара для учителей начальных классов: Погорелова Л.Н., Добрынина С.И., Балабанова О.С.

Существенную помощь в учебном процессе оказывает учитель – логопед Тосуниди Ольга Максимовна.

По установленному графику проводились коррекционные занятия, консультации для учителей и родителей, проводились семинары по вопросам формирования правильного навыка чтения и письма.

Участник семинара в рамках дистанционного обучения с учащимися с ОВЗ.

Педагогами гимназии систематически осуществляется обмен опытом с другими участниками образовательного процесса:

- международного уровня – 1;
- всероссийский уровень – 2;

- регионального уровня – 1;
- муниципального уровня – 3.

Учителя методического регулярно повышают свой профессиональный уровень.
Учителя методического регулярно посещают городские семинары, открытые мероприятия, являются членами жюри городских конкурсов и олимпиад:

| № | ФИО учителя | Дата | Мероприятие | Статус |
|----|---|------|---|---------------------------|
| 1 | Погорелова Л.Н. | 2022 | Городские олимпиады по русскому языку, математике | Оргкомитет Член жюри |
| 2 | Добрынина С.И. | 2022 | Городской конкурс уроков системно – деятельностного подхода | Член жюри |
| 3. | Погорелова Л.Н. Добрынина С.И. Кусова И.К. Балабанова О.С. Балымова О.Н. Шайтар С.В. Классиди М.И. Штефанская Ю.В. Черпанова С.В. | 2022 | Городской семинар «Межпредметные связи на уроках в начальной школе» | Доклады Открытые уроки |

Мероприятия за 2022-2023 год:

- 1.1. Краевая экологическая акция «СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ», онлайн – тестирование «ЭКОЗНАЙКА» (июнь 2022);
- 1.2. Всероссийский экологический субботник, посвященный Году Памяти и славы, высадка деревьев в честь погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (сентябрь 2022);
- 1.3. Тотальный диктант (октябрь 2022);
- 1.4. Большой этнографический диктант (октябрь 2022);
- 1.5. Социальная экологическая акция «Защитим Чёрное море» (октябрь 2022);
- 1.6. Экскурсия для обучающихся образовательных школ по теме: «История города в архивных документах. Прошлое, настоящее, будущее», выставка к году памяти и славы «Улицы Новороссийска рассказывают» в Управление архива муниципального образования город Новороссийск (октябрь 2022);
- 1.7. Участие в конференции «Волонтёры - медики», Центр молодёжных инициатив «Вектор» (октябрь 2022);
- 1.8. Всероссийский экологический диктант (ноябрь 2022);
- 1.9. Историко-краеведческий диктант (ноябрь 2022);
- 1.10. Всероссийский открытый урок «Александр Невский» (ноябрь 2022);
- 1.11. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (ноябрь 2022);
- 1.12. Участие в субботнике – сбор мусора, высадка деревьев (13 м-н), Ресурсный центр «Добровольчества» (ноябрь 2022);
- 1.13. Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ» (ноябрь – декабрь 2022);
- 1.14. Большой географический диктант (ноябрь-декабрь 2022);
- 1.15. Всероссийский Урок памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (декабрь 2022);
- 1.16. Тест по истории Великой Отечественной Войны (декабрь 2022);
- 1.17. Образовательная акция «Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации», общественное движение «Гражданин» (декабрь 2022);

1.18. IV Всероссийский правовой (юридический) диктант (декабрь 2022);

1.19. Всероссийские открытые уроки для обучающихся 6-11 классов, Всероссийский проект «Открытые уроки» (декабрь 2022)

За 2022 создан сборник программ по сопровождению профориентационной работы, который включает в себя:

- программа курса внеурочной деятельности естественнонаучного направления «Краеведение»;
- программа внеурочной деятельности «Юный журналист»;
- программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность по истории»;
- программа междисциплинарного курса «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению»;
- программа «Современные методики и приемы профориентационной работы с обучающимися по краеведческому направлению».

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

На протяжении деятельности КИП была разработана Модель авторской методической сети, сформированной и поддерживаемой организацией по направлению инновационной деятельности.

Стратегия взаимодействия сообщества учителей – предметников гимназии с общественными организациями, образовательными организациями профессионального и высшего образования и подведомственными органами управления образования предполагает создание модели авторской методической сети с целью профессионального ориентирования обучающихся, как единой личностно-ориентированной технологии основного и дополнительного образования.



XIV. Организация воспитательной работы.

Воспитательная деятельность начальной школы в 2021-2022 учебном году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- краеведческое воспитание,

- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее (безопасность),
- профориентационное.

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Воспитательная работа ведется по программам:

- Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

| № | Название программы | Цель программы |
|---|--|--|
| 1 | Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | Развитие гармоничной духовной личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. |
| 2 | Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. | Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. |

Воспитательная деятельность средней и старшей школы в 2023 году велась по следующим направлениям:

1. Учебно-познавательному, включающему:

- предметные кружки;
- экскурсии в помощь учебным программам;
- предметные недели, библиотечные часы;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие познавательные мероприятия.

2. Культурно-просветительскому:

- посещение театров, выставок, музеев, кинотеатра;
- экскурсии по заповедным местам в окрестностях Новороссийска и по Краснодарскому краю;

3. Общественно-патриотическому включающему:

- встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, уроки гражданственности, тематические классные часы;
- школьный и городской этапы конкурса «Строки опалённые войной».
- экскурсионная работа;
- встречи учащихся с военнослужащими 7-й дивизии ВДВ;
- спартакиада среди учащихся, посвященная дню армии и флота;
- организация тесных связей с в/ч 99608 ВМФ;
- участие в операции «Бескозырка».

- Работа школьного музея.

4.Физкультурно-оздоровительному и спортивному, организующим:

- работу спортивных секций;
- проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и школы II ступени;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение Всекубанской спартакиады учащихся,
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах городского масштаба;

5.Нравственно – правовому:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по ознакомлению учащихся с Уголовным Кодексом РФ;
- реализация закона Краснодарского края « О мерах по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- беседы о правилах безопасного дорожного движения;
- мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку;
- экологическая работа;
- беседы о правилах поведения в общественных местах;
- работа с подростками осложненного поведения.
- Работа наркопоста.
- Участие в благотворительных акциях « Спаси и сохрани!» и « Цветик-семицветик»,
- работа волонтеров гимназии «Горячие сердца».

6.Эстетическому и игровому, включающему:

- организация выставок детских рисунков, поделок, творческих работ учащихся;
- проведение классных часов по эстетике, внешнего вида, культуре, поведению и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов.
- участие в конкурсах, фестивалях, организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров.

Проводилась работа школьных объединений, клубов:

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС» (1-4 классы),
- «Программа воспитания и социализации на уровне ООФ ФГОС» (5-9 классы),
- «Программа воспитания и социализации на уровне СОО ФГОС» (10-11 классы),
- «Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания обучающихся»,
- Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности»,

| № | Название программы | Цель программы |
|---|---|---|
| 1 | Программа духовно-нравственного развития и воспитания начального общего образования | Развитие гармоничной духовной личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного |

| | | |
|---|---|---|
| | | гражданина России. |
| 2 | Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования | Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях российского народа. |
| 3 | Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования | Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества. |
| 4 | Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания обучающихся | Развивать гражданско-патриотического самосознания обучающихся |
| 5 | Программа профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма «Школа безопасности» | Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. |

XV. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социально нравственных ориентаций и представлений.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану школы и плану педагога-психолога.

С целью предупреждения правонарушений и вредных привычек, оказания социальной помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в 2023 году была принята и реализовалась программа «Гражданин XXI века», рассчитанная на 5 лет.

Цель программы - совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Задачи:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
 - обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
 - развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
 - создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
 - повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
 - формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
 - выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью.

Итогом реализации программы стало создание условий, необходимых для системной работы по профилактике асоциального поведения среди учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Направления работы:

- Консультирование;
- Диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Просветительская деятельность;
- Методическая работа.

Консультативное направление

За прошедший учебный год были проведены консультации (первичные и повторные) для учащихся, для педагогов школы, для родителей учащихся и для родителей будущих первоклассников.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
2. Проблема общения с одноклассниками
3. Школьная неуспеваемость
4. Отсутствие самоконтроля поведения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;

4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

При работе с родителями будущих первоклассников проводилась диагностика ребенка по готовности к школьному обучению, после чего родителям давались рекомендации по развитию 28 необходимых качеств для обучения в школе и по возможности осуществлялся подбор классного руководителя, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

Выводы.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью родителей и педагогов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся. А также необходимо улучшить работу с педагогами. **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения диагностики проводились следующие тестирования:

1. Диагностика «Готовность к обучению и общению первоклассников в школе» (Тест «Кругозор» тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым; Тест Керна—Йерасека;
2. Тест для детей (диагностирующий внутреннюю позицию школьника по Т.Д. Марцинковской);
3. Методика «10 слов» А.Р. Лурия (слуховая память);
4. Зрительно-пространственная матрица (зрительная память);
5. Ассоциативная память;
6. Внимание (Векслер); Мышление);
7. Диагностика профориентации учащихся 8-10 класс;
8. Социометрический тест – 5 класс (выявление социометрического статуса учащихся в коллективе);
9. Тест «Природные склонности ребенка» (2 класс);
10. Диагностика познавательных процессов ребенка (по запросу, в течении учебного года);
11. Диагностика будущих первоклассников, готовность к школе (в течении года);
12. Диагностика адаптации к 5 классу;
13. Диагностика аддиктивного поведения (10 класс);
14. Диагностика профессионального выгорания учителей;
15. Диагностика семейных отношений (по запросу);

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор

диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у родителей и детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися 1, 2, 3, 5-6 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоциональноповеденческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа с агрессией;
- формирование силы воли;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 7-11 классов. В течении двух месяцев проводилась психологическая подготовка к школе будущих первоклассников. Основная цель: развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Задачи программы:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речи.
2. Формирование интереса и положительной мотивации обучения;
3. Предупреждение и снятие страха перед школой;
4. Создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Выводы:

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Выступления на родительских собраниях и на родительском форуме «Точка зрения».

Были проведены выступления для родителей учащихся 1-4 классов и родителей будущих первоклассников (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая готовность к школе», «Скоро в школу» и «Психологические особенности возрастных периодов». В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных

руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности;

2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

5) Индивидуальные просветительские консультации для будущих первоклассников по вопросам подбора будущего учителя, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

6) Разработка памяток для родителей.

Выводы.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка и написание выступлений на родительских собраниях и семинарах;

г) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

4. Оформление документации педагога-психолога;

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования **Выводы.**

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Общий вывод:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем

учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями учащихся. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализ работы системы дополнительного образования

В МБОУ гимназии № 4 созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы

Анализируя работу системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году произошло значительное увеличение охвата детей дополнительным образованием нашей школы по сравнению с предыдущим годом на 32%.

В рамках работы детских объединений дополнительного образования наши обучающиеся являются активными участниками творческих проектов муниципального образования города Новороссийска.

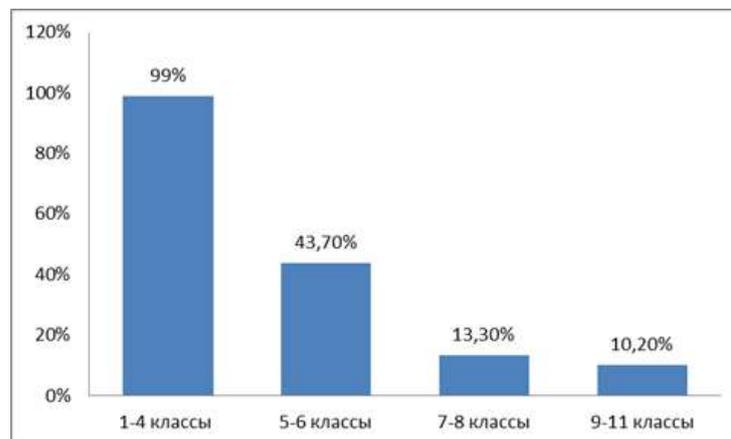
В результате:

1. Увеличилось количество детских объединений технической направленности.
2. Появились детские объединения дополнительного образования туристскокраеведческой направленности.
3. Разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направленностям.
4. Повысилась результативность творческой активности детей.
5. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы.

ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Сохранить и по возможности увеличить высокую результативность работы детских объединений художественной направленности.
2. Увеличить количество кружков, ориентируемых на практикоориентируемый подход в обучении, а также способствующих интеграции дополнительного и общего образования.
3. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

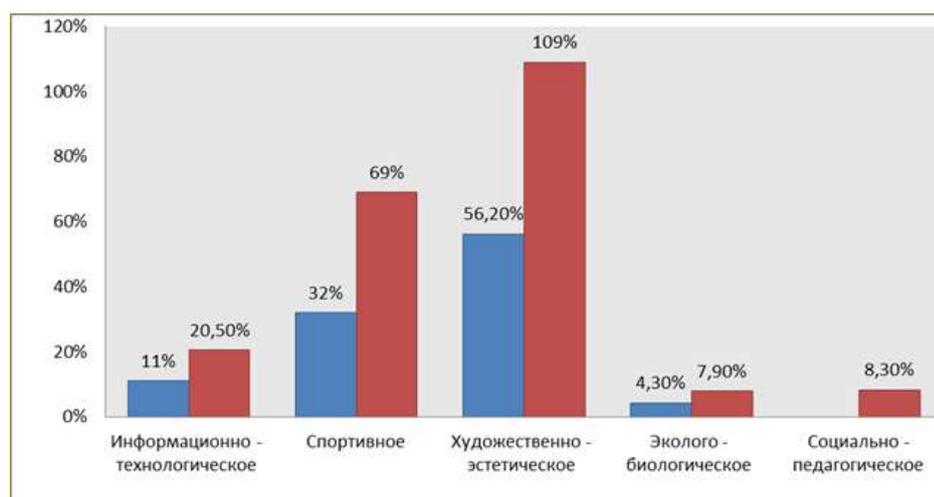
Охват учащихся дополнительным образованием



Анализ контингента обучающихся, охваченных дополнительным образованием показывает, что в большей степени услугами учреждений данного типа пользуются дети 6-12 лет.

Необходимо активнее привлекать в кружковую деятельность учащихся 7-11 классов.

Охват учащихся внеурочной деятельностью



Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях разного уровня за 2023 год

| № | Название мероприятия | Уровень | Результат | Обучающиеся |
|---|---|---------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1 | Городской фестиваль -конкурс «Строки, опалённые войной» | муниципальный | Диплом лауреата 3 степени | Коллектив обучающихся 4 классов |
| 2 | Участие в дистанционных конкурсах | муниципальный | призёры | 1-4 классы |

| | | | | |
|---|------------------------------|---------------|-------------------------|------------|
| 3 | Участие в Пушкинских чтениях | муниципальный | Благодарственные письма | 1-4 классы |
| 4 | Акция «Читаем о России» | муниципальный | Благодарственные письма | 1-4 классы |

| № | Название мероприятия | Уровень | Результат | Обучающиеся, педагоги |
|----------|---|----------------|------------------|------------------------------|
| 1 | Соревнования МБУДО «Центр детского творчества» «Туристский батл» | муниципальный | 3 место | Обучающийся 8 класса |
| 2 | Соревнования МБУДО «Центр детского творчества» «Туристский батл» | муниципальный | 2 место | Обучающаяся 8 класса |
| 3 | Интерактивная он-лайн викторина «Моя Россия» | муниципальный | 1 место | Обучающийся 3 класса |
| 4 | Муниципальный этап краевого конкурса школьных хоров «Поют дети Кубани» | муниципальный | Диплом 2 степени | Обучающиеся 5 и 6 класса |
| 5 | Соревнования МБУДО «Центр детского творчества» посвященных государственному празднику «День народного единства» | муниципальный | 2 место | Обучающаяся 7 класса |
| 6 | Соревнования МБУДО «Центр детского творчества» посвященных государственному празднику «День народного единства» | муниципальный | 3 место | Обучающийся 8 класса |
| 7 | Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой маме» Панно «Этюд-макраме» | муниципальный | Победитель | Обучающаяся 4 класса |
| 8 | Муниципальный конкурс «Кубань – мой дом родной» | муниципальный | Участник | Обучающаяся 5 класса |
| 9 | Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой маме» | муниципальный | Призер | Обучающаяся 3 класса |
| 10 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый | муниципальный | Победитель | Обучающиеся |

| | | | | |
|----|--|---------------|------------|----------------------|
| | праздник - Рождество Христово» | | | 3 класса |
| 11 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник - Рождество Христово» | муниципальный | Призер | Обучающиеся 5 класса |
| 12 | Городской конкурсе поделок «Красоты садов и полей» | муниципальный | 2 место | Обучающаяся 3 класса |
| 13 | Городской конкурсе поделок «Красоты садов и полей» | муниципальный | 2 место | Обучающаяся 3 класса |
| 14 | Городской фоточеллендж «Национальный костюм – наследие моего народа» | муниципальный | Победитель | Обучающаяся 1 класса |

В 2023 году обучающиеся гимназии активно принимали участие в военно-патриотических конкурсах, а также в дистанционных муниципальных конкурсах и фоточелленджах.

В декабре 2023 года учащиеся 4-6 классов стали победителями и призерами в конкурсах декоративно-прикладной направленности. Учащиеся 8-10 классов приняли участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Органы школьного самоуправления

По сравнению с прошлым периодом, процент обучающихся, вовлеченных в органы ученического самоуправления вырос. Периодически проводятся общешкольные заседания Совета старшеклассников и Совета параллелей обучающихся 5-11 классов, на которых обсуждаются общешкольные дела.

В 2023 году в МБОУ «Гимназия № 4» продолжает работу **Совет отцов** – орган самоуправления, целью которого является укрепление связей между школой и семьей, а также оказания посильной помощи школе в воспитании подрастающего поколения. Нарботана нормативно-организационная база:

- разработано и утверждено Положение о Совете отцов,
- определен списочный состав отцов из классных коллективов
- составлен План мероприятий с участием отцов.

В 2023 году школьники 1-11 классов активно принимали участие в **волонтерском движении «Горячие сердца»**. Формами мероприятий были: акции, конкурсы-фестивали, флэшмобы, обучающие семинары для старшеклассников, регистрация волонтеров на сайте Доброволец.рф. Школьные добровольцы помогали на мероприятиях городского уровня.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Количество участников |
|-------|--|---------|-----------------------|
| 1 | Экологическая акция «Крышечка в радость» | Январь | 15 человек |
| 2 | Встреча с активистами благотворительной организации «Преданное сердце» | Октябрь | 95 человек |
| 3 | Общешкольный социальный проект «Медики-волонтеры» | Февраль | 25 человек |
| 4 | Общешкольный социальный проект «Антиграффити» | Октябрь | 10 человек |
| 5 | Акция - флэшмоб «Обниму за улыбку» | Март | 10 человек |
| 6 | Акция «Дерево волшебных аффирмаций» | Май | 12 человек |
| | Изготовление и распространение буклетов «Компоненты | Май | 6 человек |

| | | | |
|---|---|----------|-------------|
| | ЗОЖ» | | |
| 7 | Групповые занятия для учащихся начальной школы «Жизнь без конфликтов» | Июнь | 18 человек |
| 8 | Флэшмоб – акция «Радуга эмоций» | Сентябрь | 186 человек |

Среди волонтеров школы отмечены лидеры – это участники большого количества акций и мероприятий, обладатели большого количества побед и качественных результатов. Личные достижения учащихся школы отмечены в волонтерских книжках. За период 2023 учебного года было оформлено 28 волонтерских книжек.

В школе, среди детей разного возраста, остается популярным краеведческое направление, виртуальные экскурсии. Классные руководители и родители активно включены в эту работу

Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ с педагогическим коллективом и родителями

В 2023 году для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены *семинары, заседания методического объединения.*

1. Темы заседаний методического объединения классных руководителей:

- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»
- «Роль межличностных отношений обучающихся в воспитательном процессе»
- «Модель антикоррупционного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих»
- «Профилактика девиантного поведения»
- «Организация работа по персонифицированию дополнительного образования»

2. В течение года проводились классные родительские собрания. Посещаемость собраний в процентном соотношении составила в 1-4 классах – 94 %, в 5-11 классах - 82%.

В течение отчетного периода прошли *общешкольные родительские собрания* по темам:

- «Профилактика детской аддикции, профилактика употребления снюсов и других психоактивных веществ в подростковой среде» (декабрь).
- «Организация и проведение психолого-педагогического тестирования среди несовершеннолетних на немедицинское употребление ПАВ»
- «Порядок и организация индивидуального отбора при приеме в 10е профильные классы»
- «Антитеррористическая защищенность. Соблюдение правил безопасности в период учебно-воспитательного процесса»
- «Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (светоотражающие элементы, правила вождение велосипеда, правила перевозки детей) (в течение года на классных родительских собраниях)
- «Как помочь выпускнику при сдаче ГИА-2024»

В течение года обучающиеся приняли участие во многих городских воспитательных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Возрастает значимость сотрудничества всех участников педагогического процесса. В своей деятельности администрация и педагогический коллектив школы стремятся к формированию отношений партнерства. В школе создана комфортная психологическая обстановка, уважительное, внимательное отношение педагогов к обучающимся. Осуществляется индивидуальный подход.

Отношения между обучающимися на разных уровнях обучения выстраиваются на толерантной, доброжелательной основе, конфликты среди обучающихся возникают ситуативно. Педагоги находят конструктивные методы для их разрешения. Однако, в школе есть дети, которые требуют к себе особого внимания и контроля со стороны педагогического коллектива и социально-психологической службы.

XVI. Организация профориентационной работы гимназии в 2023 году

В 2023 году одним из приоритетных направлений стала ранняя профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Значимые мероприятия по профориентационному направлению в начальной школе

| № | Название мероприятия | Уровень | Сроки | Результат | Аудитория |
|-----------------------------------|--|----------|----------------|-----------|---------------------------|
| Мероприятия с обучающимися | | | | | |
| 1 | Экскурсии в рамках реализации программы Краеведение | Школьный | В течение года | Участие | Обучающиеся 1-4 классы |
| 2 | Внеурочная деятельность по программе Краеведение с профориентацией | Школьный | В течение года | Участие | Обучающиеся 1-4 классы |
| 3 | Внеурочная деятельность по авторской программе «Театральная культура для младших школьников» | Школьный | В течение года | Участие | Обучающиеся 1, 4 класс |
| 4 | Внеурочная деятельность по авторской программе «С книгой по жизни» | Школьный | В течение года | Участие | Обучающиеся 1-4 класс |
| 5 | Ознакомление с профессией в рамках учебного предмета | Школьный | В течение года | Участие | Обучающиеся 1-4 классы |
| | | | | | |

| Работа с родительской общественностью | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|----------------|---------|------------------------|--|
| 1 | Организация экскурсий на предприятия города | Школьный | В течение года | Участие | Обучающиеся 1-4 классы | |

Организация профессиональной ориентационной работы среднего и старшего звена в МБОУ гимназия № 4 имени Г.А.Угрюмова осуществляется согласно краевой и муниципальной программ «Дорожная карта». Они направлены на систематизацию и оптимизацию подготовки и успешного проведения трудоустройства выпускников девярых классов, их профессионального определения, психолого-педагогической работе с каждым ребенком как внутри класса, так и индивидуально, помощь родителям при профессиональной ориентации. На базе этих программ разработана внутришкольная «Дорожная карта». Она предусматривает полномасштабную урочную, внеурочную и просветительскую работу с учащимися девярых классов по их профессиональной ориентации.

Цель: выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Информировать учащихся об основных экономических, социальных, физиологических аспектах различных профессий.
- Выявлять профессионально значимые качества учащихся (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения).
- Оказывать помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, коррекция профессионального выбора.

Охват в профессиональной ориентационной работе в 2023 году составил – **1457 обучающихся**, к профессиональной ориентационной работе уже не первый год были активно привлечены обучающиеся НОО.

Профориентационная работа отражается в **деятельности всех субъектов школы:** ученического самоуправления, классных руководителей, ШМО классных руководителей, в работе кружков и элективных курсов. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в нашей школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися начальных классов проводятся первые психологические игры. Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов. Профессиональная ориентация в **НОО** проходит по **внеурочным курсам «Тропинка в профессию», «Театральная культура для младших школьников», «Краеведение с элементами профориентации», «С книгой по жизни»** (согласно *филологическому профилю*), , спортивные секции.

Дополнительному образованию «Волшебные узелки» (макраме), «Атмосфера туризма»

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей. Посещение “Кидбурга” (г. Краснодар), это детский город профессий, где дети от 1 года до 14 лет через театрально-зрелищные мероприятия знакомятся с различными специальностями и развивают важные социальные навыки.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Профессиональная ориентация в **ООО** проходит по **внеурочным курсам клуб литературно-патриотической направленности “Шхуна добрых дел”, архивно-поисковый клуб “Патруль памяти”, всероссийская программа “Билет в будущее”**

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Групповые и индивидуальные консультации с учащимися и родителями, беседы, работа по снижению эмоциональной напряженности

в ходе подготовки и сдачи экзаменов. Профессиональная ориентация в **ООО** проходит по **элективным курсам «Избранные вопросы органической и неорганической химии», «Общие закономерности общей биологии», «Основы педагогики» и «Основы психологии»** совместно с Армавирским государственным педагогическим университетом.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления». Старшеклассники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

В 2022 - 2023 учебном году **единым профднём** был установлен четверг.

Обучающиеся 9-11 классов на протяжении всего учебного года посещали профессиональные учебные заведения города: Новороссийский колледж радиоприборостроения; Новороссийский профессиональный техникум; Новороссийский политехнический институт; Новороссийский колледж строительства и экономики; Новороссийский медицинский колледж; Новороссийский социально-педагогический колледж; Транспортный колледж; Морской колледж; Финансовый университет при Правительстве РФ и другие СПО и ВПО города., где подробно познакомились со спецификой профессий, востребованностью специалистов колледжей, а также с ответственностью выбора, который стоит перед сегодняшними школьниками.

В каждом классе проведено за учебный год по 4 профориентационных классных часа в сроки, определенные планом. В начальных классах они были направлены на формирование и положительное, уважительное отношение ко всем видам профессий, выявлению склонностей и интересов, на развитие у учащихся представлений о различных видах профессий и привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности. Темы: «Профессии наших родителей», «О профессиях нужных и важных», «Мои интересы и моя будущая профессия» и т.д.

В 5 – 8 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, клубах, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии.

Проведены классные часы **«Моя мечта о будущей профессии», «Как выбрать свою профессию», «Здоровье и выбор профессии»** и др.

В 9-11 классах работа была направлена на определение траектории развития профессионального самоопределения учащихся. Классные часы велись по таким темам как **«Познай самого себя», «Сотвори свое будущее», «Профессии с большой перспективой» «Ярмарка профессий»** и т.д.

Обучающиеся гимназии активно участвуют в проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Данный проект помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К проекту по профориентации школьников также привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Регулярно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профориентационная работа в школе организована на хорошем уровне, ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. План полностью выполнен.

XVII. Здоровьесберегающее направление

В рамках данного направления учителя физической культуры ведут спортивно-оздоровительную работу. Согласно плану проводят внеклассные мероприятия. Также обучающиеся школы являются активными участниками соревнований, турниров, первенств по разным видам спорта.

В 2022 - 2023 году на базе школы функционировал **школьный спортивный клуб «Альтис»**. Данная общественная организация была открыта в 2007 году. Руководитель клуба учитель физической культуры совместно с ребятами 2-11х классов принимали участие в различных соревнованиях.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.
4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

Основы психологического здоровья обучающихся МБОУ гимназии № 4

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2024 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая и психокоррекционная работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии

запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

| Класс | Методика |
|-------|--|
| 1-4 | Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Методика «Карта наблюдения» (Л.Стотта) «Рисунок семьи», «Дерево», цветовой тест Люшера, социометрия |
| 5 | Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков: - методика «Уровень школьной мотивации»; - опросник «Чувства в школе» Психокоррекционные занятия по программе коррекции негативных эмоциональных состояний, формирование положительной учебной мотивации, развитие социальных навыков у учащихся 5-х классов. Автор педагог-психолог В.И. Свизева |
| 5-11 | Работа по формированию жизнестойкости и профилактика аутодеструктивного поведения: Диагностика: - методика на выявление уровня школьной тревожности Филлипса; - анкета напряженности по Кондашу; - госпитальная шкала тревоги и депрессии; - социометрия Занятия по программе профилактики суицидального поведения подростков 13-16 лет через снятие субдепрессивного поведения «Жизнь в моих руках» А.В.Миллер |
| 5-11 | Работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета: - ПДО; - СОП; - диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса; - тест школьной тревожности Филлипса; - многофакторный опросник Кеттелла - Цветовой тест Люшера - проективные методики Коррекционно-развивающая работа с уч-ся, состоящими на различных видах учёта: - групповые занятия по программе профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» Н.И.Цыганкова |
| 9,11 | Исследование психологических особенностей уч-ся 9-х, 11-х классов, которым предстоит сдача экзаменов в форме ЕГЭ: - методика изучения мотивации успеха и боязни неудач; - методика «Подверженность стрессу» (анкета Э.Ховарда) |

В II полугодии 2021-2022 учебного года в 9-11 классах была проведена психокоррекционная работа по программе психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху» Н.Стебеновой и Н. Королевой

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика обучающихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует

у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.

- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.

- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».

- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).

2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.

3. Подготовка докладов к родительским собраниям.

4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

XIII. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электробезопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Жизнь и здоровье ребенка – важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий их сохранения является обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели детей и молодежи.

Безопасность МБОУ гимназии № 4 является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива.

Основными направлениями данной деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона (ГО), обучение правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), меры по предупреждению террористических актов.

Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования.

Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и работников лицея «культуры безопасности».

Пока в стране сохраняется угроза терроризма и экстремизма, мы вынуждены принимать меры по предупреждению и профилактике этих проявлений, а также меры по обеспечению безопасности учащихся и постоянного состава лицея.

Основные законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы безопасности в образовательном учреждении:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 29.06.2011) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №1993);
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ.

Пожарная безопасность

Организационные и технические мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности (ПБ):

- Помещения лицея оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения людей при пожаре;
- Все кабинеты лицея снабжены первичными средствами пожаротушения

(огнетушителями);

- Один раз в полугодие проводятся объектовые противопожарные тренировки по эвакуации из здания лицея, охватывающая 100% обучающихся и работников;
- На каждом этаже лицея в четырёх местах размещены планы эвакуации людей и материальных ценностей;
- В каждом кабинете имеются инструкции по пожарной безопасности;
- На первом этаже, в доступном для работников и обучающихся лицея месте, вывешены стенды по противопожарной тематике и с правилами пользования первичными средствами пожаротушения;
- Педагоги систематически проводят с детьми профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе.

Нормативные документы по ПБ:

- 1) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. №123-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 г. № 117-ФЗ);
- 2) Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30.11.2011 г. №345-ФЗ);
- 3) Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

Электробезопасность

Обеспечение мер электробезопасности осуществляется в соответствии с «Правилами устройства электроустановок» (ПУЭ). Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающие плафоны. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ. Розетки и выключатели промаркированы знаком «220 В».

Нормативные документы по электробезопасности:

- 1) Правила устройства электроустановок (утв. Приказом Минэнерго РФ от 20.06.2003 г. № 242);
- 2) Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (утв. Приказом Минэнерго РФ от 13.01.2003 г. № 6).

Антитеррористическая защищенность

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает в себя следующие мероприятия:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Правовые

документы:

- 1) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (в ред. от 08.11.2011 №309-ФЗ).

- 2) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ (в ред. от 29.04.2008 г. №54-ФЗ).
- 3) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 №116 (в ред. от 02.09.2012 г. №1258).
- 4) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. № 1256 (в ред. от 12.05.2012 г.) «О Программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы (программа «Толерантность»)».
- 5) Федеральный конституционный закон о чрезвычайном положении от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ (в ред. от 07.03.2005 г. №1-ФКЗ).

ГО и защита от ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В лицее имеется «Уголок гражданской обороны» на первом этаже, который:

- помогает разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
- знакомит со способами и порядком защиты при возникновении ЧС;
- напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим;
- знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Правовые документы:

- 1) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (в ред. от 01.04.2012 г. №23-ФЗ).
- 2) Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. №28-ФЗ (в ред. от 23.12.2010 г. №377-ФЗ).
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.09.2005 г. №245 «Об утверждении положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности министерства образования и науки российской федерации и находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств».
- 4) Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 01.11.2012 г. №1128).
- 5) Положение «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 08.09.2010 г. №702).

Информационная безопасность

Информационная безопасность в лице – составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты.

Понятие информационной безопасности определено как «состояние защищенности информационной среды, общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства».

Целями защиты информационной сферы являются:

- предотвращение утечки, хищения, утраты, искажения, подделки информации;
- предотвращение угроз безопасности личности, общества, государства;
- предотвращение несанкционированных действий по уничтожению модификации, искажению, копированию, блокированию информации;
- предотвращение других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационные системы, обеспечение правового режима документированной информации как объема собственности;
- защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных, имеющих в информационных системах;
- сохранение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством;
- обеспечение прав субъектов в информационных процессах и при разработке, производстве и применении информационных систем, технологий и средств их обеспечения.

Материалы по защите персональных данных для детей:
<https://pd.rkn.gov.ru/multimedia/video114.htm>
<http://персональныеданные.дети>

Правовые документы:

- 1) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. №149-ФЗ (в ред. от 28.07.2012 г. №139-ФЗ).
- 2) Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. №436-ФЗ (в ред. от 28.07.2012 г. №139-ФЗ).
- 3) Закон «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 г. № 2124-1 (в ред. от 28.07.2012 г. №133-ФЗ).
- 4) Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. №152-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 25.07.2011 г. №261-ФЗ).

Правила безопасной жизнедеятельности

Главная задача – научить обучающихся грамотным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для лицея является приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий - мир, экология, здоровье);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

Опираясь на приведенные документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по обеспечению безопасности в МБОУ гимназии № 4.

XIV. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе работает столовая. Имеется методический кабинет. Все льготные категории учащихся обеспечены бесплатным питанием и льготным проездом. Молодые специалисты получают дотации. Все сотрудники проходят ежегодно медицинское обследование. Учащиеся ежегодно проходят диспансеризацию.

С целью исключения перегрузки учащихся составлялся график контрольных работ, администрация школы следила за организацией и проведением динамических пауз на занятиях, за объёмом домашних заданий, соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму нагрузки в течение учебного дня.

С целью эмоциональной разгрузки и повышения двигательной активности учащихся на уроках проводились физкультминутки. Для увеличения двигательной активности школьников проведены два дня здоровья, общешкольные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.

Определенное количество учащихся выехало на отдых за пределы Краснодарского края. Для сотрудников ОУ ежегодно организуются: - профилактические медосмотры; - флюорографическое обследование; - вакцинация; - профилактика гриппа.

Востребованность выпускников школы

Выпускники МБОУ гимназии №4 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования г. Новороссийска и других городов России. Специальности, выбираемые выпускниками различны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся гуманитарным специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профиликации на уровне среднего общего образования.

Распределение выпускников 11 классов

| Год | 2019 год | 2020 год | 2021 | 2022 |
|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|
| Число выпускников | 48 чел. | 65 чел. | 65 чел. | 54 |
| Вузы | 42 чел. | 60 чел. | 59 чел. | 50 чел. |
| Учреждения СПО | 3 чел. | 3 чел. | 5 чел. | 2 чел. |
| Трудоустройство | 3 чел. | 2 чел. | 1 чел. | 2 чел. |

XVIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют

утверждённому
Федеральному перечню учебников.

В

достаточном
количестве
имеются

различные
словари,

справочники,

дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного
фонда

хороший.

Учебно-методическое
обеспечение

рабочих

учебных

программ

начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и
информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности
соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны
рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной
литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд Школы неполной мере позволяет обеспечить учебной литературой
всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует
федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в
образовательном

процессе

в

образовательных

учреждениях,

реализующих

образовательные

программы

общего

образования

и

имеющих

государственную

аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденному приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного
оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал,
Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и

практическим

оборудованием

для

выполнения

рабочих

учебных

программ.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются
видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем
предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного
процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории
по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного
обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и
особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

-

использование
возможностей

Интернета

для

ознакомления

с

новым

педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- в кабинетах начальных классов установлено 3 интерактивных комплекса, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 6 интерактивных комплексов.

- мультимедийные проекторы (14шт) используются для проведения уроков,

научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты: ososch2uozi@mail.ru

- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);

- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность

школы

компьютерной

техникой

(48

шт.)

соответствует

требованиям. На один компьютер приходится 10 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования

общественности

о

деятельности

образовательного

учреждения.

Создание

и

функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание

условий для взаимодействия

участников образовательного процесса,

социальных партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой

информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и заинтересованных

лиц,

в

соответствии

с
уставной
деятельностью
Школы.
Информационный
ресурс
Сайта
школы
является
открытым
и

общедоступным.

Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое

обеспечение

образовательного

процесса

соответствует

федеральным

государственным

образовательным

стандартам;

организация

образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ;

материально-техническое

обеспечение

образовательного

процесса

соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

| | |
|--|---|
| <p>Библиотечно-информационное обеспечение (самообследование библиотеки МБОУ гимназии №4)</p> | <p>Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Площадь помещений: общая 135,1 кв. м., читальный зал (совмещен с абонементом) 54 кв.м., отдельное хранилище для учебников 6 кв.м. Наличие компьютеров – 1 компьютер и 1 ноутбук для библиотекарей, 1 компьютер для учащихся. Все с выходом в интернет. Имеется 1 МФУ (сканер-принтер-ксерокс), мультимедийный проектор и экран на штативе.</p> <p>Фонд библиотеки: книги – 27900 экз., брошюры и периодические издания – 12000 экз., учебно-методическая литература – 3479 экз., учебники – 37976 экз., медиатека – 107 экз.</p> |
|--|---|

БАЗА обучающихся, проявивших выдающиеся способности в олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах в 2022-2023 уч.году:

Призеры и победители предметных олимпиад:

Общество:

- 1) Соломахина Виктория Евгеньевна - 9В - призер
- 2) Кореневская Анастасия Викторовна - 9В - призер
- 3) Федулова Мария Викторовна - 11 - призер
- 4) Лялина Софья Андреевна - 11 - призер
- 5) Анафиева Эльвина Якубовна - 11 - призер

Английский язык :

- 1) Кривцов Андрей Дмитриевич (11Б) - призер

ОБЖ :

- 1) Кореневская Анастасия Викторовна - 9В - призер
- 2) Пацева Полина Александровна - 9В - призер
- 3) Михайлюта Анастасия Валерьевна - 9В - призер
- 4) Соломахина Виктория Евгеньевна 9В - призер
- 5) Гросул Анастасия Эдуардовна - 9В - призер
- 6) Дегтярева Вероника Дмитриевна - 10 - призер
- 7) Лялина Софья Андреевна - 11Б - призер

Русский язык :

- 1) Кривцов Андрей Дмитриевич 11Б - призер

Биология :

- 1) Федоренко Ксения Витальевна 7А - призер
- 2) Луговая Виктория Романовна - 8В - победитель
- 3) Гарбар Эвелена Николаевна 8В призер
- 4) Кочеткова Ксения Алексеевна 8В призер
- 5) Подвинцева Алина Станиславовна 8В призер
- 6) Кореневская Анастасия Викторовна - 8В призер
- 7) Божина Милена Сергеевна 9Б призер
- 8) Афонина Виктория Дмитриевна - 11Б - призер

География

- 1) Кореневская Анастасия Викторовна - 9В призер

Физическая культура

- 1) Льянов Роберт Русланович 8Б призер Чернышова
- 2) Подвинцева Алина Сергеевна 8В призер Чернышова
- 3) Анохина Василиса Васильевна 8Б призер Чернышова
- 4) Гросул Анастасия Эдуардовна 9В призер Никишина

Экология :

1) Карпузова Мария Васильевна 11 призер

1) Котюков Михаил Антонович 6Д призер

Технология:

1) Чернова Полина Арсеновна 8Д победитель

Право:

1) Федулова Мария Викторовна 11 победитель

Литература :

1) Анафиева Эльвина Якубовна - 11 призер

Конкурсы,соревнования:

-Керганов Алексей (5б)–победитель краевых соревнований по легкой атлетике среди физкультурно-спортивных организаций «Шиповка юных»

-Карбульян Даша, 3-В класс. 1 место в Общероссийском турнире по воздушно-силовой атлетике

-Матьяш Владимир,4а класс, победитель, карате

-Ануфриев Алексей, 10а класс и Призер Кубка ЗТ СССР Гургенидзе В.Р. По спортивной акробатике

-Пожарнов Егор, 4а класс, лауреат 16 международного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь»

- Вика Веселова 8Г, Алина Веселова 1Б, Саша Бирюкова 6А, Даша Косинова 7В, Василиса Бакаева 7А, Анастасия Андрианова 6Б, и Ксения Андрианова 2Б в составе ОСЭТ Смайл - Гран-При на Международном Конкурсе Музыка Звезд.

-Варданян Нарек, учащийся 9В класса, стал лауреатом 1 степени и победителем во Всероссийском конкурсе "Лучший ансамбль года" в составе ансамбля "Калинка" (ДШИ 1 им. Дании)

- Гололобова Злата, Попова Мария, Карчевский Александр. 3 место в городе среди команд младшей возрастной категории по сбору спилс - карт.

Гололобова Злата получила нагрудный знак "Знаю Россию", набрав лучшее время в индивидуальном зачёте

-Ярошок Влад, 9В класс - 1 место ,Первенство МО г.Новороссийск по Сумо

-Кудрявцева Милана, ученицу 4- Г класса, 1 место в Первенстве города по спортивной борьбе

-Симашко Артём чемпион города Новороссийска по боксу в весе до 63 кг

-Крюков Глеб, учащийся 7-в класса, бронзовый призер Международных соревнований по парусному спорту в городе Геленджик

- Шишкина Анастасия, ученица 3Б класса Диплом 1 степеней конкурсе "Художественное чтение"

- Швединская Вероника, 3 Б класс, 2 место в открытом первенстве по спортивной акробатике

- Учащиеся 7В класса эковолонтеры отряда "Чистые просторы:Алена Афанасьева,Тренина Алина,Кочнева Юлия и 7Б - Куличенко Александра

Краевые соревнования „Кубок центра туризма и экскурсии Краснодарского края по спортивному туризму на водных дистанциях”. 3 место
-Субачева Екатерина, 10б полуфиналист конкурса «Большая перемена»

Учителя:

- 1.Бобровный В.О.,Призер конкурса «Директор года Кубани»
- 2.Слюшкина О.А.Участник конкурса «Педагогический дебют».
- 3.Афони́на М.А.Участник регионального этапа международной премии «Мы вместе»
- 4.Иванова Т.М.,Яковлева Е.В.Призеры конкурса «Бархатный сезон»
- 5.Яковлева Елена Владимировна Всероссийская научно-практическая конференция «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» март 2022- участник
- 6.Афони́на Марина АнатольевнаВсероссийская научно-практическая конференция «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» март 2022- участник
7. Иванова Т.М.,Победитель всероссийского проекта «Хор Первых».