

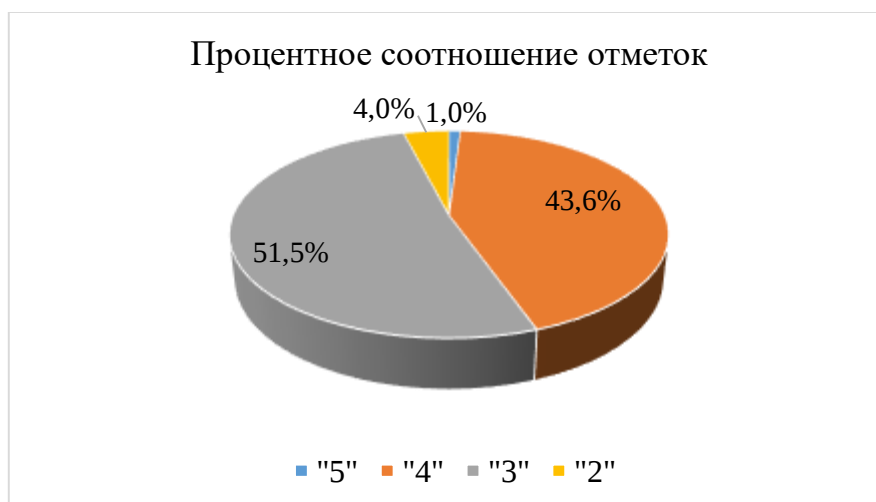
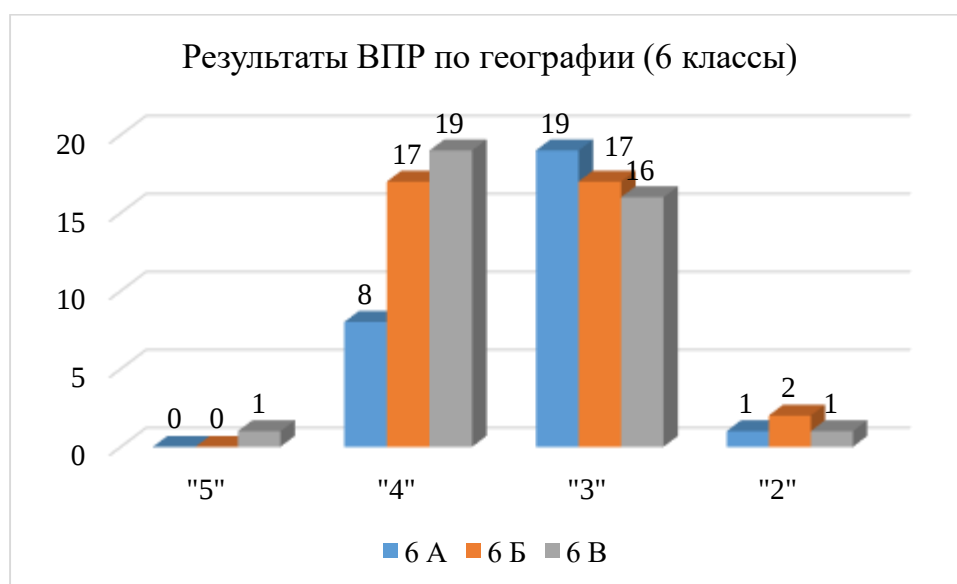
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА **ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ** **ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 КЛАССОВ**

9 АПРЕЛЯ 2018/2019 учебного года в ВПР приняли участие 101 учащихся 6-ых классов из 115, 14 учащихся отсутствовали по уважительной причине.

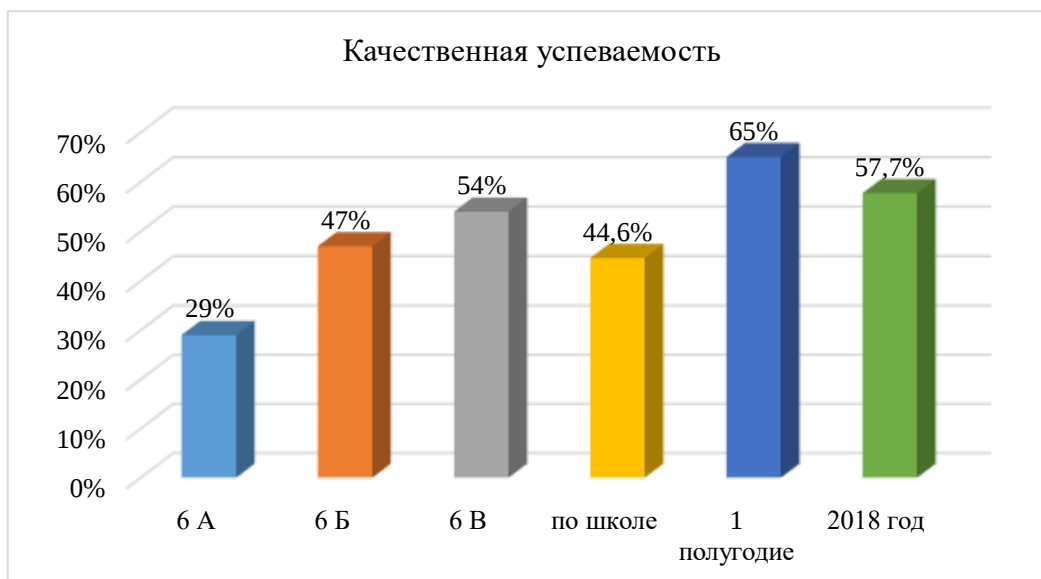
Цель работы – выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся в предметной области «География».

Результаты выполнения работы:

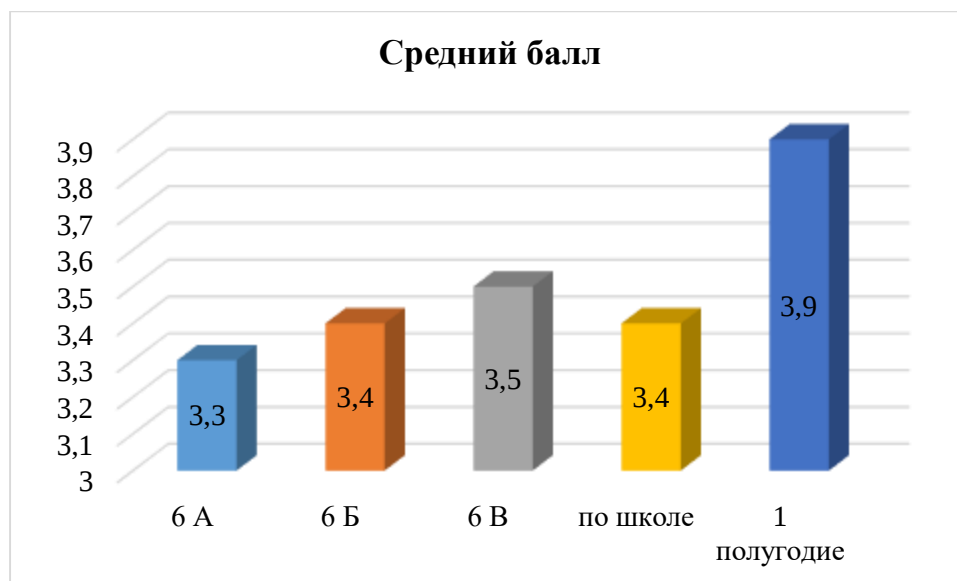
Класс	"5"	"4"	"3"	"2"
6 А	0	8	19	1
6 Б	0	17	17	2
6 В	1	19	16	1
Всего	1	44	52	4



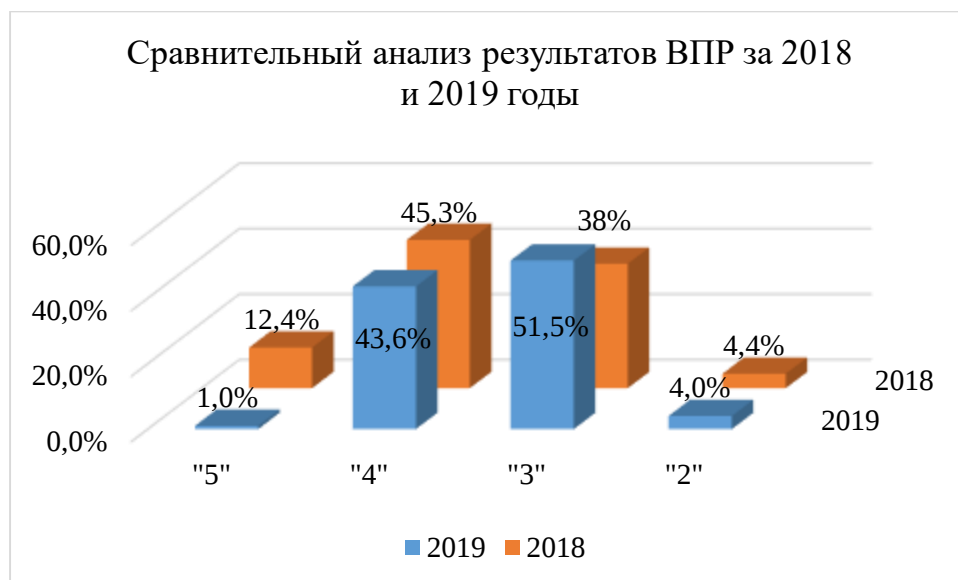
Из 101 учащегося справились с предложенной всероссийской проверочной работой 97 человек (96%): 1% учащихся показали отличные результаты выполнения ВПР, 43,6% обучающихся подтвердили наличие хорошего уровня сформированности предметных результатов по географии, 51,5% обучающихся показали приемлемый уровень. Качественная успеваемость составила 44,6% - это ниже на 20,4% показателя за первое полугодие (65%) и на 13,1% этого показателя по ВПР за 2018 год (57,5%).



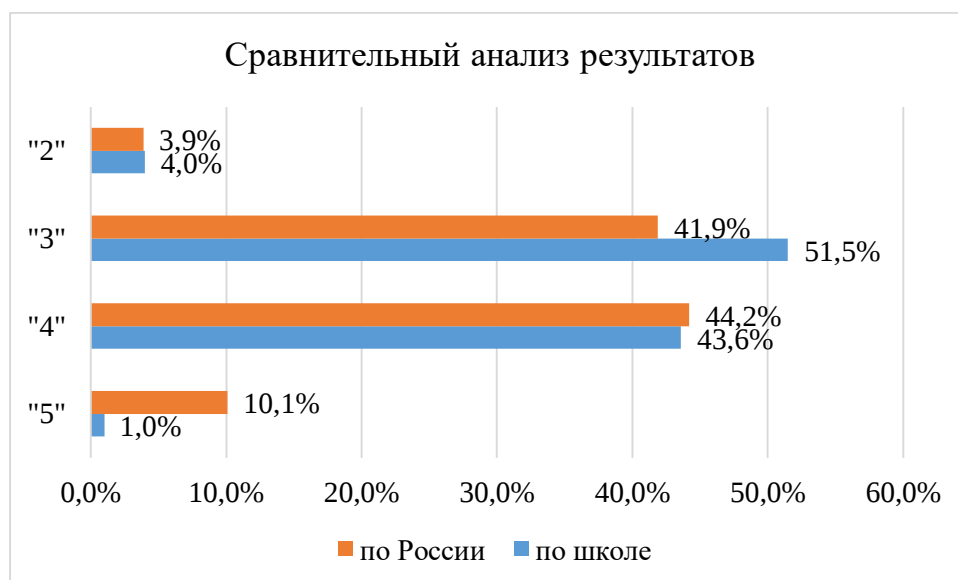
Сравнивая результаты по среднему баллу среди обучающихся 7-ых классов, можно сделать следующие выводы:



средний балл выше в 6 «В» классе (3,5), низкий средний балл в 6 «А» (3,3). По школе он составил 3,4 что на 0,5 ниже, чем за первое полугодие (3,9).



Количество пятерок и четверок в 2018 году было больше на 11,4% и 1,7% соответственно, чем в 2019 году, т.е. соотношение «5» и «4» лучше в 2018 году. Количество троек в 2019 году также больше на 13,5%, двоек практически одинаково. Результат ВПР в 2019 году намного хуже, чем в 2018.



Сравнивая результаты ВПР по школе и России можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по школе ниже на 9,1%, четверок на 0,6%, троек больше на 9,6%. Учащихся, не справившихся с работой и получивших неудовлетворительную отметку, больше по школе на 0,1%, чем по России.
2. Качественная успеваемость ВПР по географии в школе составила 44,6%, а по России – 54,3%, что на 9,7% меньше.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ гимназия № 4	Средний % выполнения по всей России
			101	1220378

1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	83	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	13	36
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	12	44
2(1)K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	8	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	51	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	59	61

3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	28	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	92	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	48	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	55	56

5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	90	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	70	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	48	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	9	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	49	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	78	81

8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	75	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	89	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	58	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	63	53

10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	33	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	61	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	19	16

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты ВПР показали, что уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 6 классов в предметной области «География» средний. Абсолютная успеваемость составила 96%, что на 0,4% выше, чем по России. Качественная успеваемость составила 44,6%, что на 9,7% ниже российского показателя, а в отличии от первого полугодия ниже на 20,4%. По сравнению с прошлым годом уровень знаний учащихся по предмету «География» снизился на 13,1%.
2. Учителю-предметнику (Хоришко Е.Н.) выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки задания, подобные 1(2), 2(1), 3(2), 6(2), 7, 10(1), по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.
3. Учителю-предметнику (Хоришко Е.Н.) выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные и групповые занятия по повышению уровня знаний учащихся.

06.05.2019г.

Зам. директора по УВР

Л.Ш.Шалагина

Ознакомлены:

Е.Н.Хоришко