


 «УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор МБОУ гимназии №4  
 г. Новороссийска  
 В.О.Бобровный  
 «24» сентября 2020 год

## Дорожная карта «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ на 2020-2024 годы»

### I. Паспорт карты.

| Содержание карты         | Дорожная карта «Повышение качества образования на 2020 -2024 годы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основания для разработки | <p>На протяжении двух лет ( 2018, 2019 г.г.) обучающиеся гимназии 5,6,7 классов показывают низкие результаты ВПР по предметам: русский язык и математика. Русский язык - % «2» превышает среднегородской и среднекраевой показатели в 2018г., 2019г.г.</p> <p>Математика -% «2» превышает среднегородской и среднекраевой показатели в 2018 году.</p> <p>В 2019 году в <b>5,6 классах</b> % отметок «2» - не превышает среднекраевой, но на 0,4 % выше среднегородского; в <b>7 классах</b> — наблюдается положительная динамика: % отметок «2» по гимназии -5,6% ( среднекраевой показатель -10,7%, среднегородской — 7,4%),% отметок «3» - 37,1% ( среднекраевой — 38,7%,среднегородской — 34%).</p> |
| Разработчик              | Администрация МБОУ гимназии №4 г. Новороссийска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основные исполнители     | Администрация МБОУ гимназии №4 г. Новороссийска, педагогический, родительский коллективы, обучающиеся школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Конечная цель            | 1.Принятие решений по улучшению качества образовательного процесса, разработка и реализация программ качества, совершенствование методов и форм инструментария оценки, контроля и экспертизы качества образовательной программы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>2.Формирование статистических баз данных и банков информации.</p> <p>3.Повышение качества образования по всей школе (уровень успеваемости 80 %, качество успеваемости 60%).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации процедур контроля и оценки качества образования на уровне гимназии;</li> <li>- обеспечение оценки, учёта и дальнейшего использования результатов оценочных процедур;</li> <li>- разработка и реализация образовательной программы учреждения, включающая систему оценки качества образования гимназии;</li> <li>- разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;</li> <li>- обеспечение на основе образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;</li> <li>- формирование системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализа результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;</li> </ul> |
| Перечень основных направлений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дорожной карты и анализ её эффективности в школе.</li> <li>2. Учет проблематики в ООП всех уровней образования.</li> <li>3. Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям.</li> <li>4. Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам ООП.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ожидаемые результаты          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствования системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в гимназии.</li> <li>2. Рост качества образования.</li> <li>3. Создание системы управления качеством образования.</li> <li>4. Качественное изменение педагогического коллектива, участвующего в</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | планировании и разработке программ мониторинговых исследований. |
|--|-----------------------------------------------------------------|

## II. Содержание карты:

### 1. Понятия и термины

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### 2. Основные характеристики:

Продолжительность учебной недели в ОО: для учащихся 1 - 4 классов - 5 дней, для учащихся 5 -11 классов - 6 дней.

Профили обучения: филологический.

Согласно НОКО показатель качества образования 37,2.

В школе действуют методические объединения: ШМО начальных классов, ШМО классных руководителей, ШМО филологического цикла, ШМО эстетико-спортивного цикла, ШМО филологического цикла, ШМО естественно-научного

цикла.

Количество компьютеров на одного учащегося — 0,02 единиц.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося — 1,9 м².

### Характеристика кадрового состава

Штат педагогических работников 63 человека (укомплектованность 90 %).

Педагогические работники, имеющие учёную степень - нет.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации - 63 человека (охват 100%).

Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию - 12 человека.

Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию - 13 человек.

Состав педагогического коллектива по стажу работы: 1-5 лет - 20 человек, 5-10 лет - 2 человека, 10-20 лет - 20 человек, свыше 20 лет - 21 человек.

Педагогические работники, имеющие звание "Заслуженный учитель" — 2 человека.

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почётные звания - 11 человек.

### Характеристика контингента обучающихся

Обучающиеся по программам начального общего образования - 670 человек, обучающиеся по программам основного общего образования — 588 человек, обучающиеся по программам среднего общего образования — 118 человек.

### Характеристики материально-технической базы и учебно-методического обеспечения

Общая площадь земельного участка - 28978 м². Физкультурно-спортивная зона составляет 12560 м². На участке располагаются 3 здания: основное учебное здание, сарай, гараж. Общая площадь учебного здания 6407,2 м²; в том числе учебная площадь 2662,2 м², спортивная — 464,5 м², учебно-вспомогательная — 1435,8 м², подсобные площади — 162,1 м². Учебные помещения: 39 учебных кабинетов, кабинет домоводства. Имеются медицинский и процедурный кабинеты. Оборудованы санузлы - 12 помещений, душевых — 5 помещений. Площадь столовой 261,8 м² (120 посадочных мест).

В учреждении имеется необходимое оборудование для организации учебно-воспитательного процесса. При этом требуется приобретение мультимедийных комплектов и проекторов.

### **3. Анализ внутренних и внешних причин низких результатов, целевые показатели, мероприятия направленные на повышение качества образования.**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и математике были выявлены внешние и внутренние причины низких результатов выполнения работы.

| Внешние причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Внутренние причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контингент учащихся:</b><br><u>1.Неполные семьи:</u><br>5 классы - 21 ( 20,3% от общего количества семей учащихся 5 классов)<br>6 классы - 16 ( 14,5% от общего количества семей учащихся 6 классов)<br>7 классы — 17 ( 15,7% от общего количества семей учащихся 7 классов)<br><br><u>2. Многодетные, малообеспеченные семьи:</u><br>5 классы - 15 ( 14,5% от общего количества семей учащихся 5 классов)<br>6 классы - 23 ( 20,9% от общего количества семей учащихся 6 классов)<br>7 классы — 12 (11,1% от общего количества семей учащихся 7 классов) | <b><u>Русский язык</u></b><br><br>В 5 классах:<br><br>1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.<br>2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)<br>3.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).<br>4.Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.<br>5. Много детей с логопедическими проблемами.<br>6. Отсутствие достаточного опыта у учителей - |

предметников по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку.

В 6-7 классах:

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
3. Слабый контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий.
4. Пропуски уроков по разным причинам.
5. Дети с логопедическими проблемами.
6. Отсутствие достаточного опыта у учителей - предметников по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку.

#### **Математика**

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разный уровень способностей к предмету.
2. Недостаточная мотивация обучающихся, на качество образование.
3. Недостаточное внимание учителей к формированию метапредметных умений на уроках.
4. Слабый контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий.
5. Пропуски уроков по разным причинам.

#### **4. Проект механизма создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения**

1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг гимназии.

2. Создание команды единомышленников из числа педагогов и родителей для работы со слабомотивированными обучающимися.

3. Мероприятия, направленные на создание благоприятного микроклимата в школьно-родительском коллективе:

- родительские собрания;
- информирование и просвещение родителей;
- презентация учебных достижений обучающихся;
- индивидуальные консультации с учителями, педагогом -психологом;
- совместные проекты и мероприятия с семьёй;
- совместные психологические тренинги педагогов с родителями

## **5. Приоритетные направления по обеспечению качества образования**

### **Основные направления повышения качества образования:**

1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов включает в себя:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
- план мероприятий по повышению качества образования в школе;

3. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки учащихся;
- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);

4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;

сокращение отставания уровня образовательных результатов учащихся школы от муниципального уровня образовательных результатов выпускников школ;  
обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

#### **6.Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся до 60%.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
5. Рост профессионализма педагогов гимназии.

#### **Дорожная карта состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа учителя по повышению качества образования.
3. Работа учителя с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.
5. Работа педагога - психолога с обучающимися гимназии.

#### **1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении**

| №<br>п/п | Мероприятие                                                                                                                                                                        | Сроки            | Ответственный                  | Отметка о<br>выполнении |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Рассмотрение результатов ВПР на школьном методическом объединении учителей русского языка и математики для планирования системы мер по повышению качества обученности обучающихся. | до 1 июня 2020г  | Руководители метод объединений |                         |
| 2.       | Рассмотрение на педагогическом совете вопроса                                                                                                                                      | до 1 июня 2020г. | Зам. директора по              |                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|     | « Эффективные методы подготовки к ВПР»                                                                                                                                                                               |                                                                             | УВР О.Б.Шамина                   |  |
| 3.  | Организация дополнительных занятий на цифровых образовательных платформах                                                                                                                                            | апрель – май 2020г.                                                         | Зам. директора по УВР, НМР       |  |
| 4.  | Повышение профессионального уровня педагогов и административной команды через прохождение курсов повышения квалификации административному составу                                                                    | до сентября 2020 года — учителям русского языка и математики в течение года | Зам. директора по УВР, НМР       |  |
| 5.  | Взаимопосещение уроков учителями, работающих в 5 - 9 классах с целью обмена опытом, ознакомления с контингентом обучающихся и требованиями, предъявляемыми при изучении учебного материала соответствующего возраста | В течение года                                                              | Зам. директора по УВР,НМР        |  |
| 6.  | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.                                                                                                                                                     | Сентябрь-октябрь<br>В течение года<br>(по итогам учебных периодов)          | Учителя, классные руководители   |  |
| 7.  | Внутришкольный входной контроль с целью выявления пробелов в знаниях учащихся по данным предметам.                                                                                                                   | До 15 октября                                                               | Зам. директора по УВР, НМР       |  |
| 8.  | Внутришкольный контроль с целью улучшения качества образования в школе, отслеживания применения метапредметных результатов.                                                                                          | В течение года                                                              | Зам. директора по УВР,НМР        |  |
| 9.  | Оценка результативности принятых мер по улучшению результатов обучения в образовательной организации.                                                                                                                | Февраль - март 2021                                                         | Зам. директора по УВР О.Б.Шамина |  |
| 10. | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.                                                                                                          | В соответствии с графиком проведения индивидуальных                         | Учителя, классные руководители   |  |

|     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                                                              | занятий                                                        |                                                  |  |
| 11. | Психолого-педагогическая поддержка учащихся.                                                                                                                                                                 | В течение года                                                 | Учителя, классные руководители, педагог-психолог |  |
| 12. | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.                                                                      | В течение года в соответствии с годовым планом школы           | Учителя, зам. директора по НМР, ВР               |  |
| 13. | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)                                   | В течение года                                                 | Администрация                                    |  |
| 14. | Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.                                                                                               | Согласно плану в течение года                                  | Зам. директора по УВР, классные руководители     |  |
| 15. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (попечительский совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)                          | В течение года                                                 | Классные руководители, администрация             |  |
| 16. | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование                                                                                                                  | В течение года                                                 | Зам. директора по НМР, учителя-предметники       |  |
| 17. | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:<br>-качество образования на основе ГИА в 9,11 классах;<br>-качество образовательных услуг по предметам;<br>-учебные и внеучебные достижения обучающихся; | Июнь-август<br><br>В течение года<br><br>Май<br>В течение года | Зам. директора по УВР                            |  |

|  |                                                                                                                        |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | -оценка качества образования родителями;<br>-образовательные потребности учащихся;<br>-состояние здоровья обучающихся. |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2.Работа учителя по повышению качества образования

| Месяц           | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Прогнозируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Август</b>   | -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.<br>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.<br>-Расширение базы наглядных пособий.<br>-Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сентябрь</b> | -Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА.<br>-Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.<br>-Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.<br>-Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.<br>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.<br>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную | - Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.<br>-Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.<br>-Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.<br>-Адаптация учащихся к учебному труду.<br>-Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.<br>-Создание «привлекательной» картины гимназии в глазах |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>мотивацию:</p> <p>творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>-Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>учащихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>-Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>-Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>-Быстрое и безболезненное привыкание к предметам.</p>                                                                                                                                       |
| <b>Октябрь</b> | <p>-Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>- курсы повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах.</p> <p>-Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>-Внеурочная деятельность по предметам.</p> <p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>-Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА.</p> <p>-Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>-Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</p> <p>-Повышение качества знаний.</p> <p>-Повышение качества преподавания.</p> <p>-Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>-Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>- Детальный анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося, класса, параллели.</p> <p>- внесение изменений в рабочие программы, календарно –тематическое планирование, поурочные планы, программы внеурочной деятельности, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-Выявление обучающихся, имеющих низкий уровень ЗУН, планирование дальнейшей работы с ними.</p> <p>- Совершенствование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>программы учебных курсов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</li> <li>-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>-Подготовка проектно- исследовательских работ.</li> <li>-Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</li> <li>-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>-Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul>                                                                           | <p>преподавания учебных предметов и повышения качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>-Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий, встречи-беседы с учителями-предметниками.</li> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».</li> </ul> |
| Декабрь | <p><b>-Проведение промежуточного контроля знаний. Для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП основного общего образования, которые содержатся в контрольно – измерительных материалах проверочной работы по учебному предмету.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА.</li> <li>-Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание динамики сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.</li> <li>- Составление списка учащихся,</li> </ul>                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p> <p>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>                                                                                                                                                                               | <p>требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>-Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>-Ликвидация пробелов.</p> <p>Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.</p> <p>-Активизация мотивации обучения.</p>                                 |
| <b>Январь</b>  | <p>-Подготовка обучающихся к ВПР.</p> <p>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</p> <p>-Проведение педагогических чтений.</p> <p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p> <p>-Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</p> <p>-Работа школьных методических объединений.</p> | <p>-Успешное выполнение ВПР.</p> <p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p> |
| <b>Февраль</b> | <p>-Подготовка обучающихся к ВПР.</p> <p>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</p> <p>-Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов.</p> <p>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p>             | <p>-Успешное выполнение ВПР.</p> <p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.</p> <p>-Совершенствование</p>                                                                                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>коммуникативных и презентативных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</li> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших 2,3 четверти с одной «3» или «4».</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>Март</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка обучающихся к ВПР.</li> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>-Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</li> <li>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Успешное выполнение ВПР.</li> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</li> <li>- Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>-Корректировка программы подготовки к ГИА.</li> </ul> |
| <b>Апрель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка обучающихся к ВПР.</li> <li>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</li> <li>-ИРР и дистанционное консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Успешное выполнение ВПР.</li> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Развитие у детей социальных</li> </ul>                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Активизация мотивации к обучению.</li> <li>-Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Май</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>- Проведение итогового контроля знаний.</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. (в том числе и психолого-педагогическая).</li> <li>- консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>- Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год, анализ выполнения ВПР.</li> <li>- Составление списка учащихся, требующих особого внимания в конце учебного года. Группа риска при сдаче ГИА.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».</li> <li>-Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</li> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>-Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>-Повышение качества проводимых уроков.</li> <li>-Активизация мотивации обучения.</li> <li>-Организация награждения и</li> </ul> |

|             |                               |                                                                                             |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                               | поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.                              |
| <b>Июнь</b> | -Анализ результатов ГИА, ВПР. | Успешность при сдаче выпускных экзаменов.<br>Готовность обучающихся к новому учебному году. |

### 3.Работа с учащимися по повышению качества образования

| <b>Класс</b>   | <b>Основная проблема</b>                                                                                        | <b>Меры устранения проблемы</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Прогнозируемый результат</b>                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b> | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.                                                     | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.                                                                                                                                              | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.                             |
| <b>2 класс</b> | Наличие трудностей у отдельных учащихся.<br>Неадекватное восприятие оценочной системы обучения и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.<br>Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе.<br>Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| <b>3 класс</b> | Наличие трудностей у отдельных учащихся.                                                                        | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.                                                                                                                                              | Своевременное устранение трудностей в учебе.                                                        |

|                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 класс</b> | Наличие трудностей у отдельных учащихся.<br>Проблема успешного выпуска.                                    | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.                                                                                             | Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.                                        |
| <b>5 класс</b> | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.<br>-Создание ситуации успеха в учебе. | -Повышенное внимание к учащимся.<br>-Сбор информации об испытываемых трудностях.<br>-Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.                               | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.                                     |
| <b>6 класс</b> | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.<br>-Снижение учебной мотивации.                           | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.<br>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.<br>-Повышение учебной мотивации. |
| <b>7 класс</b> | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.<br>-Снижение учебной мотивации.                           | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.<br>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию:                                             | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.<br>-Повышение учебной мотивации. |

|                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                | творческие задания,<br>система поощрения и др.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>8 класс</b>  | -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.<br>-Снижение престижа активной познавательной деятельности.                                                                  | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.                                                                                                               | -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.                                                                                                                                  |
| <b>9 класс</b>  | -Проблема успешной итоговой аттестации.                                                                                                                                        | Организация планомерной подготовки к ГИА-уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.                                                    | Четкая и успешная сдача ГИА.                                                                                                                                                                                               |
| <b>10 класс</b> | -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.<br>-Организация профильного обучения.<br>-Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. | -Повышенное внимание к учащимся.<br>-Сбор информации об испытываемых трудностях.<br>-Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.<br>-Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.<br>-Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.<br>-Качественное овладение знаниями. |
| <b>11класс</b>  | -Проблема успешной итоговой аттестации.                                                                                                                                        | Организация планомерной подготовки к ГИА уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-                                                                      | Четкая и успешная сдача ГИА                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
|  |  | групповых занятий. |  |
|--|--|--------------------|--|

#### 4. Работа с родителями по повышению качества образования

| Месяц           | Проблема и её причина                                                                                            | Меры по устранению проблемы                                                                                                       | Ответственные                                | Ожидаемый результат                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.                                                        | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.                                                                  | Классные руководители                        | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году. |
| <b>Октябрь</b>  | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.                        | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители<br>Учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.      |
| <b>Ноябрь</b>   | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классное родительское собрание по этим проблемам.                                                                                 | Администрация школы Классные руководители    | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.       |
| <b>Декабрь</b>  | Недостаточная                                                                                                    | Оперативная связь с                                                                                                               | Классные                                     | Более пристальное                                                                  |

|                |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями                                              | руководители, учителя - предметники          | внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| <b>Январь</b>  | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.                                           | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»                                                          | Администрация школы<br>Классные руководители | Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных четвертных.                                                                              |
| <b>Февраль</b> | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.           | Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.                             | Классные руководители<br>Учителя-предметники | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.                                                          |
| <b>Март</b>    | Наличие неуспевающих                                                                                   | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника. | Классные руководители<br>Учителя-предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.                                                                                           |

|               |                                                                     |                                                                                     |                                              |                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель</b> | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.  | Проведение недели открытых уроков для родителей.                                    | Администрация школы, учителя - предметники   | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.                                               |
| <b>Май</b>    | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. | Родительские собрания                                                               | Администрация школы<br>Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении. |
| <b>Июнь</b>   | Проблема организации летних занятий с отстающими                    | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми | Администрация школы                          | Положительная отметка после летних каникул                                                                                           |

#### 5. Работа педагога – психолога с обучающимися.

| №                             | Мероприятия                                                                                      | Сроки        | Ответственные    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| Подготовительная деятельность |                                                                                                  |              |                  |
| 1                             | Разработка рекомендаций для учащихся: «Готовимся к ВПР»                                          | Февраль      | Педагог-психолог |
| 2                             | Разработка рекомендаций для родителей : «Психологическая поддержка ребенка при подготовке к ВПР» | Февраль-Март | Педагог-психолог |
| 3                             | Разработка рекомендаций для педагогов по                                                         | Февраль-Март | Педагог-психолог |

|                                       |                                                                                                                                                  |                |                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
|                                       | психологической подготовке учащихся к ВПР: «Стратегии педагогической работы с детьми «группы риска» при подготовке к ВПР»                        |                |                                          |
| 4                                     | Обновление актуальной информации на официальном сайте МБОУ гимназии № 4                                                                          | Февраль-Апрель | Педагог-психолог                         |
| Просветительская деятельность         |                                                                                                                                                  |                |                                          |
| 1                                     | Подготовка и проведение родительских собраний: «ВПР в вопросах и ответах»                                                                        | III четверть   | Педагог-психолог                         |
| 2                                     | Подготовка буклета для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?»                                                                       | III четверть   | Педагог-психолог                         |
| 3                                     | Проведение бесед, групповых консультаций с обучающимися «Как подготовиться к ВПР»                                                                | III четверть   | Педагог-психолог                         |
| Диагностическая деятельность          |                                                                                                                                                  |                |                                          |
| 1                                     | Выявление учащихся «группы риска»                                                                                                                | Февраль        | Учителя-предметники                      |
| Консультационная деятельность         |                                                                                                                                                  |                |                                          |
| 1                                     | Индивидуальные консультации тревожных учащихся, учащихся «группы риска»                                                                          | Февраль-Апрель | Педагог-психолог,<br>Учителя-предметники |
| 2                                     | Индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ВПР                                                      | Февраль-Апрель | Педагог-психолог                         |
| 3                                     | Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе                                   | Февраль-Апрель | Педагог-психолог                         |
| Организационная деятельность          |                                                                                                                                                  |                |                                          |
| 1                                     | Реализация стратегий адресной психологической поддержки с учетом индивидуальных особенностей учащихся                                            | Февраль-Апрель | Педагог-психолог,<br>кл.руководители     |
| Коррекционно-развивающая деятельность |                                                                                                                                                  |                |                                          |
| 1                                     | Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по усвоению приемов запоминания, актуализации внутренних ресурсов и повышению учебной мотивации | Февраль-Март   | Педагог-психолог                         |
| Заключительный этап                   |                                                                                                                                                  |                |                                          |

|   |                                                                                            |     |                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
| 1 | Отслеживание состояния учащихся после проведения ВПР, выявление психологических трудностей | Май | Педагог-психолог |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|