|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Управление образования администрации  МО город Новороссийск  Начальник УО Середа Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Заседание педагогического  совета МБОУ гимназии № 4  от 28 декабря 2020 г. протокол №\_\_  Директор Бобровный В.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4

муниципального образования город Новороссийск

на 2021-2025 гг.

г. Новороссийск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы развития «Компетентность и перспективы» | 3 |
| 2. | Анализ потенциала развития гимназии |  |
|  | 2.1. Результаты реализации предыдущей программы развития | 7 |
|  | 2.2. SWOT –анализ оценки уровня развития гимназии | 16 |
|  | 2.2.1. Анализ внутренней среды | 16 |
|  | 2.2.2. Анализ внешней среды | 19 |
| 3. | Концепция программы развития гимназии | 20 |
| 4. | Дорожная карта реализации программ развития | 25 |
|  | 4.1. Ресурсное обеспечение реализации программы | 25 |
|  | 4.2.Финансовый план реализации проекта | 27 |
|  | 4.3. Управление реализацией программы | 27 |
| 5. | Реализация мероприятий подпрограмм | 27 |
|  | 5.1. Современная школа | 27 |
|  | 5.2. Успех каждого ребенка | 33 |
|  | 5.3. Современные родители | 35 |
|  | 5.4. Цифровая образовательная среда | 38 |
|  | 5.5. Учитель будущего | 40 |
|  | 5.6. Здоровье | 42 |
|  | 5.7. Школа - территория безопасности | 44 |

1. **Паспорт Программы развития «Компетентность и перспективы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 муниципального образования город Новороссийск на 2021-2025 гг. «Компетентность и перспективы» |
| **Тип программы** | Целевая |
| **Статус развития программы** | Локальный нормативный акт |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг утв. 24.12.2018 г.; * Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; * Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; * Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. |
| **Исполнители программы** | Администрация, педагогический коллектив гимназии. |
| **Цель программы** | Создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. |
| **Основные задачи программы** | 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся. 2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно- нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования. 4. Систематизировать работу по обеспечению социально – психолого - педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы. 7. **Создать условия для обучения в профильных классах по естественнонаучному и гуманитарному направлениям.** 8. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение гимназии в открытый социальный институт. 9. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | **2021-2025 годы:**  **Первый этап (ноябрь-декабрь 2020)-аналитико-проектировочный:**  -Проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности в 2019-2020 уч. г.;  -Разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг.  **Второй этап (январь 2021-декабрь 2025 учебный годы) - реализующий:**  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2025 года)- аналитико-обобщающий:**  -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. |
| **Перечень подпрограмм** | 1. **Проект «Современная школа»**   Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.   1. **Проект «Успех каждого ребенка»**   Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.   1. **Проект «Современные родители»**   Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся для повышения их педагогической компетентности.   1. **Проект «Цифровая образовательная среда»**   Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.   1. **Проект «Учитель будущего»**   Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.   1. **Проект «Здоровье»**   Цель: создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.   1. **Проект «Школа - территория безопасности»**   Цели: Обеспечение комплексной безопасности работы гимназии. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1. **Проект «Современная школа»**  * Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. * Положительная динамика качества образования. * Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология». * Обновление МТБ гимназии. * 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций. * 100% освоение ФГОС. * До 70% обучающихся 1 классов являются выпускниками дошкольной ступени. * До 50% обучающихся, осваивающих программу среднего общего образования в профильных классах по естественнонаучному и гуманитарному направлениям. * Создание универсальной безбарьерной среды. * Освоение методологии наставничества. * Апробирование целевой модели функционирования психологической службы.   2. **Проект «Успех каждого ребенка»**   * До 28% обучающихся - участники открытых онлайн уроков «Проектория». * До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы. * До 70% обучающихся вовлечены в творческие конкурсы различного уровня. * 75% обучающихся охвачены профориентационной работой. * Не менее 60 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников. * До 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием. * В гимназии создана система выявления, развития и поддержки талантливых и творческих детей.   **3. Проект «Современные родители»**   * До 30% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность. * 100% обратившихся родителей, получают консультативную методическую, психолого -педагогическую, медико - социальную, диагностическую и консультативную помощь. * 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.   **4. Проект «Цифровая образовательная среда»**   * Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью. * Создана безопасная цифровая среда в гимназии в соответствии со Стандартом цифровой школы.   **5. Проект «Учитель будущего»**   * До 95% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий. * До 70% педагогов - участники программ обмена опытом и лучшими практиками. * 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы.   **6. Проект «Здоровье»**   * В гимназии создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда. * 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе. * До 80% обучающихся своевременно вакцинированы. * 100% обучающихся прошли медицинский осмотр.  1. **Проект «Школа-территория безопасности»**    * Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов.    * Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся.    * Выработка морально - психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся.    * Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций.    * Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий.    * Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях.    * Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения. |
| **Источники**  **финансирования реализации программы** | Финансовые средства бюджетов различных уровней, внебюджетные средства. |
| **Система организации контроля исполнения Программы**  **развития** | Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией гимназии. |

1. **Анализ образовательной деятельной 2019-2020 учебный год.**
   1. **Результаты реализации предыдущей программы развития**

Контингент обучающихся гимназии имеет тенденцию к увеличению.

**Анализ контингента обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее кол-во обучающихся в ОУ | 1356 |
| Девочки/мальчики | 677/679 |
| Учащихся в начальной школе | 663 |
| Учащихся в средней школе | 586 |
| Учащихся в старшей школе | 107 |
| Учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёте | 10 |
| Дети из малообеспеченных семей | 110 |
| Дети из многодетных семей | 222 |
| Опекаемые | 6 |
| Дети инвалиды | 7 |
| Дети с ОВЗ | 21 |
| Дети из неполных семей | 258 |
| Дети на домашнем обучении | 5 |
| Дети на семейном обучении | 4 |

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ гимназии осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами четырех уровней общего образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | Направленность (наименование образовательной программы) | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | Начальное общее | общеобразовательная | основная | 4 |
| 2. | Основное общее | общеобразовательная | основная | 5 |
| 3. | Среднее общее | общеобразовательная | основная | 2 |

В 2019-2020 учебном году в гимназии реализовались:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | Количество обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 665 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 584 |
| Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 117 |

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим общеобразовательным программам следующей направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Объединение дополнительного образования |
| Художественно-эстетическое  Спортивно-туристическое | Вокал |
| ИЗО-студия |
| Макрамэ |
| Театральная студия |
| Теннис |
| Легкая атлетика |
| Шахматы |
| экодвижение «Морской патруль» |
|  | «Атмосфера туризма» |
| Социально-педагогическое | МК РГО «НоворосЛэнд»  Волонтерское движение «Три Д»  Журналистское движение «4/4»  Кружок «Правила дорожного движения» |

**Динамика качества обученности по параллелям классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель классов** | **2015-2016**  **уч. год** | | | **2016-2017**  **уч. год** | | | **2017-2018**  **уч. год** | | | **2018-2019**  **уч. год** | | | **2019-2020**  **уч. год** | | |
| **Всего**  **Уч-ся** | **Обучаются на**  **4 и 5** | | **Всего**  **Уч-ся** | **Обучают-ся на**  **4 и 5** | | **Всего**  **Уч-ся** | **Обучаются на 4 и 5** | | **Всего**  **Уч-ся** | **Обучают-ся на 4 и 5** | | **Все-го**  **Уч-ся** | **Обучают-ся на**  **4 и 5** | |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| 2 класс | 170 | 92 | 54 | 220 | 121 | 55 | 245 | 129 | 59 | 263 | 145 | 55 | 173 | 98 | 57 |
| 3 класс | 131 | 67 | 51 | 175 | 82 | 47 | 228 | 108 | 51 | 246 | 136 | 59 | 176 | 101 | 57 |
| 4 класс | 124 | 67 | 54 | 141 | 55 | 44 | 178 | 87 | 52 | 228 | 111 | 49 | 158 | 100 | 63 |
| **1 ступень обучения** | 425 | 226 | 53 | 536 | 265 | 49 | 651 | 324 | 54 | 737 | 202 | 55 | 507 | 299 | 59 |
| 5 класс | 143 | 61 | 43 | 141 | 65 | 46 | 151 | 83 | 55 | 181 | 87 | 48 | 139 | 66 | 47 |
| 6 класс | 149 | 69 | 46 | 150 | 45 | 30 | 147 | 63 | 43 | 156 | 83 | 53 | 104 | 41 | 39 |
| 7 класс | 128 | 60 | 47 | 155 | 42 | 27 | 158 | 35 | 22 | 143 | 63 | 44 | 111 | 44 | 40 |
| 8 класс | 121 | 41 | 34 | 141 | 41 | 29 | 158 | 51 | 26 | 156 | 35 | 22 | 108 | 22 | 20 |
| 9 класс | 104 | 43 | 33 | 126 | 31 | 24 | 147 | 35 | 24 | 158 | 51 | 32 | 124 | 38 | 36 |
| **2 ступень обучения** | 645 | 265 | 41 | 713 | 224 | 31 | 761 | 257 | 35 | 916 | 319 | 40 | 586 | 218 | 37 |
| 10 класс | 47 | 23 | 49 | 59 | 24 | 41 | 67 | 21 | 31 | 57 | 23 | 40 | 58 | 54 | 93 |
| 11 класс | 26 | 25 | 96 | 48 | 22 | 46 | 65 | 29 | 45 | 65 | 35 | 54 | 54 | 32 | 59 |
| **3 ступень обучения** | 73 | 48 | 66 | 107 | 45 | 44 | 132 | 60 | 38 | 122 | 44 | 47 | 112 | 86 | 76 |
| **По школе** | 1349 | 539 | 53 | 1249 | 434 | 41 | 1455 | 631 | 42 | 1653 | 689 | 47 | 1365 | 603 | 57 |

Анализ приведенных выше данных показывает, что качество обучения имеет положительную динамику.

**Результаты Государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год**

**53** выпускника проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, **52** выпускника гимназии сдавали экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, математику (базовый уровень) никто не сдавал, **27**- математику (профильный уровень), **27** - обществознание, **13** - физику, **13 -** историю, **5** -английский язык, **4** - химию**, 7-** биологию, **2** - литературу,**1 -** географию, **1**- информатику.

**Средний балл по всем предметам, полученный выпускниками гимназии на ЕГЭ в сравнении со средним баллом по городу, краю в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по гимназии** | **Средний балл по городу** | **Средний балл по краю** |
| Русский язык | 74,5 | 75,2 (-0,7) | 73,6 (+0,9) |
| Математика (профиль) | 57,4 | 62,3 (-4,9) | 56,9 (+0,5) |
| Физика | 66,5 | 59,1 (+7,4) | 55,7 (+10,8) |
| Химия | 63,5 | 61,4 (+2,1) | 59,7 (+3.8) |
| География | 65,0 | 70,5 (-5,5) | 63,9 (+1,1) |
| Английский язык | 71,4 | 70,4 (+1) | 68,4 (+3) |
| Обществознание | 60,7 | 62.8 (-2,1) | 61,8 (-1,1) |
| Литература | 76,5 | 69,3 (+7,2) | 66,8 (+9,7) |
| Информатика | 81,0 | 68,2 (+12,8) | 62,9 (+18,1) |
| Биология | 48,3 | 56,5 (-8,2) | 53,6 (-5,3) |
| история | 58,5 | 61,3 (-4,6) | 58,9 (-0,4) |

**Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 4 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Средний балл по гимназии** | **Средний балл по городу** | **Средний балл**  **по краю** |
| **2019-2020** | Русский язык  Математика (профиль) | 74,5  57,4 | 75,2  62,3 | 73,6  56,9 |
| **2018-2019** | Русский язык | 83.1 | 75,8 | 73,5 |
| Математика  ( профиль\база) | 61,1\4.1 | 64,5\4.3 | 58.6\4.2 |
| **2017-2018** | Русский язык | 74,5 | 76,37 | 73.6 |
| Математика  (профиль\база) | 48,2\4.3 | 53,36 | 49.6 |
| **2016-2017** | Русский язык | 77,4 | 74,6 | 74,1 |
| Математика  (профиль\база) | 47,9\4,3 | 52,7\4,5 | 50,2\4,4 |

**Количество медалей, полученных выпускниками в течение 3-х лет:**

В 2019-2020 учебном году 5 выпускников 11х классов получили медали за отличную учебу и аттестаты особого образца.

В 2018-2019 учебном году- 7 выпускников.

В 207-2018 году- 9 выпускников.

В 2019-2020 учебном году МБОУ гимназия №4 руководствовалась нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации приказ № 293/650 т № 964/651 от 11 06.2020 года « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году»

ГИА-9 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметитческое четвертных отметок за 9 класс.

В результате 124 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 8 выпускников получили аттестат с отличием, 37 человек -хорошистов, 1 человек с одной четверкой, 13 человек с одной1 тройкой. Качество обучения составило 36%, успеваемость составила 100%.

**Развитие и обновление кадрового потенциала**

Деятельность администрации гимназии была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельность педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

**Профессиональное образование педагогов**

Гимназии укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Педагоги гимназии активно принимают участие в работе методических семинаров и вебинаров, где знакомятся с основными направлениями современного образовательного и воспитательного процесса.

**Аттестация педагогов**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Процесс организации здоровьесберегающего обучения носит комплексный характер.

Преемственность и непрерывность обучения здоровому образу жизни на различных ступенях, уровнях образования обеспечивается:

- проведением уроков физической культуры, 1-4 классы – 3 часа в неделю; 5-11 класс- 3 часа в неделю;

- уроков основ безопасности жизнедеятельность, 8-11 класс- 1 час в неделю;

- организацией дополнительного образования.

Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников достигается через:

* Диагностическую деятельность;
* Коррекционную и развивающую работу;
* Психопрофилактику и психологическое просвещение;
* Социально-правовую защиту;
* Организационно-методическую работу;
* Оказание первой медицинской помощи;

В течение каждого урока проводятся 1-2 физкультминутки, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз.

Анализ работы показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Гимназия системно строит работу по взаимодействию с другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся.

**Информатизация УВП**

Для автоматизации процессов управления образовательным учреждением и взаимодействия всех участников образовательного процесса использовались следующие элементы единого информационного пространства образовательного учреждения:

* Государственная информационная система Краснодарского края «Сетевой город. Образование»
* Официальный сайт ОУ <https://gimn4-novoros.ru/>
* Личный кабинет <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

Использование перечисленных информационных ресурсов позволило:

* Вести мониторинг учебной деятельности и процесса успеваемости в электронном виде;
* Представлять данные для мониторинга образовательной организации непосредственно в информационную систему;
* Обеспечить общественность достоверной информацией о выпускниках;
* Обеспечить стабильное информационное взаимодействие с федеральной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* Предоставить родителям (законным представителям) возможность получения информации о текущей успеваемости и посещаемости ребенка в электронном виде через Единый государственный портал госуслуг;
* Оптимизировать процедуру зачисления в образовательное учреждение;
* Создать систему электронного мониторинга состояния очереди будущих первоклассников;
* Технологическое и техническое сопровождение всероссийских проверочных и региональных диагностических работ;
* Обеспечить открытость деятельности образовательного учреждения;
* Реализовать права граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию комплексной системы защиты персональных данных в соответствии требованиям действующего законодательства в этой области:

* Выделены информационные системы персональных данных;
* Определено количество автоматизированных рабочих мест в каждой системе;
* Приобретены, установлены и соответствующим образом настроены технические и программные средства защиты информации;
* Действуют аттестаты соответствия требованиям информационной безопасности.

Все компьютеры образовательного учреждения объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, подключенному по оптоволоконному кабелю со скоростью передачи данных 10 Мбит. Совершенствована структурированная система хранения информации на базе файлового сервера с распределенным доступом.

**Воспитание и социализация обучающихся**

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, профилактическое. Данные направления реализовывались через систему следующих традиционных мероприятий в гимназии: «День Знаний», «День Конституции», «Новый год», «День Матери», «8 марта», «Последний звонок», линейки Памяти, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, экологические акции, просветительская работа и др.

**Воспитательная деятельность** начальной школы в 2019-2020 учебном году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

* гражданско-патриотическое воспитание,
* гражданско-правовое воспитание,
* экологическое воспитание,
* краеведческое воспитание,
* творческое развитие личности,
* здоровьесберегающее (безопасность),
* профориентационное.

**Цель воспитательной деятельности школы** – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Воспитательная работа ведется по программам:

* Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
* Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Цель программы** |
| 1 | Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | Развитие гармоничной духовной личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. |
| 2 | Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. | Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. |

**Воспитательная деятельность** средней и старшей школы в 2020 году велась по следующим направлениям:

**1. Учебно-познавательному, включающему**:

* предметные кружки;
* экскурсии в помощь учебным программам;
* предметные недели, библиотечные часы;
* конкурсы, олимпиады, игры и другие познавательные мероприятия.

**2. Культурно-просветительскому:**

* посещение театров, выставок, музеев, кинотеатра;
* экскурсии по заповедным местам в окрестностях Новороссийска и по Краснодарскому краю;

**3. Общественно-патриотическому включающему:**

* встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, уроки гражданственности, тематические классные часы;
* школьный и городской этапы конкурса « Строки опалённые войной».
* экскурсионная работа;
* встречи учащихся с военнослужащими 7-й дивизии ВДВ;
* спартакиада среди учащихся, посвященная дню армии и флота;
* организация тесных связей с в/ч 99608 ВМФ;
* участие в операции «Бескозырка».
* Работа школьного музея.

**4. Физкультурно-оздоровительному и спортивному**, организующим:

* работу спортивных секций;
* проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и школы П ступени;
* проведение внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение Всекубанской спартакиады учащихся,
* участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах городского масштаба;

**5. Нравственно – правовому:**

* лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по ознакомлению учащихся с Уголовным Кодексом РФ;
* реализация закона Краснодарского края « О мерах по профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
* беседы о правилах безопасного дорожного движения;
* мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку;
* экологическая работа;
* беседы о правилах поведения в общественных местах;
* работа с подростками осложненного поведения.
* Работа наркопоста.
* Участие в благотворительных акциях « Спаси и сохрани!» и « Цветик-семицветик»,
* работа волонтеров гимназии «Горячие сердца».

**6. Эстетическому и игровому,** включающему:

* организация выставок детских рисунков, поделок, творческих работ учащихся;
* проведение классных часов по эстетике, внешнего вида, культуре, поведению и речи;
* посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов.
* участие в конкурсах, фестивалях, организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров.

Проводилась работа школьных объединений, клубов:

**Цель воспитательной деятельности школы** – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам:

* «Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС» (1-4 классы),
* «Программа воспитания и социализации на уровне ООО ФГОС» (5-9 классы),
* «Программа воспитания и социализации на уровне СОО ФГОС» (10-11 классы),
* «Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания обучающихся»,
* Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Цель программы** |
| 1 | Программа духовно-нравственного развития и воспитания начального общего образования | Развитие гармоничной духовной личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. |
| 2 | Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования | Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях российского народа. |
| 3 | Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования | Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества. |
| 4 | Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания обучающихся | Развивать гражданско-патриотического самосознания обучающихся |
| 5 | Программа профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма «Школа безопасности» | Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. |

Обучающиеся принимают активное и результативное участие в мероприятиях не только школьного, муниципального, краевого, но и всероссийского, международного уровней.

**Комплексная безопасность гимназии**

Мероприятия, касающиеся комплексной безопасности были реализованы по следующим направлениям:

* Охрана труда;
* Техника безопасности;
* Гражданская оборона и ЧС;
* Антитеррористическая безопасность;
* Пожарная безопасность;
* Электрическая безопасность;
* Профилактика правонарушений;
* Психологическая безопасность;
* Санитарно-эпидемиологическая безопасность;
* Профилактика травматизма;
* Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

В гимназии установлены камеры, работает тревожная кнопка, осуществляется контрольно-пропускной режим.

Своевременно проверяется готовность гимназии к эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.2. SWOT-анализ оценки уровня развития гимназии

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

2.2.1. Анализ внутренней среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы** | **Сильные стороны фактора** | **Слабые стороны фактора** |
| 1 | Образовательные  программы,  реализуемые в  учреждении | Учебный процесс организуется в  соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Разработаны АООП для  разных категорий  обучающихся.  Согласованная преемственность образовательных  программ начального, основного и среднего общего образования.  Углубленное изучение  в профильных классах.  Реализуется профильная  модель обучения.  Дополнительные  образовательные  программы  реализуются в целях  всестороннего  удовлетворения  образовательных  потребностей обучающихся. | Недостаточная  согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за  несбалансированности  прежних и новых учебно-  воспитательных стратегий.  Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной  деятельности,  профильных курсов по  предмету.  Не в полном объеме  учитываются интересы  обучающихся.  Недостаточно программ  элективных курсов по  выбору для учащихся 9-11 классов.  Небольшой спектр  программ дополнительного  образования.  Система дополнительного  образования требует своего развития с точки зрения новых требований к  результатам образования,  построенных на  компетентностном  подходе. |
| 2 | Степень освоения  ООП | Высокая степень освоения в  начальной школе,  стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего  образования.  Индивидуальный уровень достижений, полностью  соответствующий  возможностям ребенка. | Недостаточный уровень  мотивации школьников к учению и заинтересованность в  получении высоких  отметок по отдельным предметам.  Нестабильные результаты обучения в основной и в  старшей школе.  Недостаточный уровень  мотивации обучающихся к  участию в олимпиадном,  конкурсном движении и  соревнованиях со  стороны педагогов и  родителей.  Негативное отношение  родителей к расширению  объема самостоятельной  работы ребенка для  достижения  индивидуальных  результатов.  Нехватка кружков и секций в системе  дополнительного  образования и внеурочной деятельности для учащихся школы. |
| 3 | Состояние здоровья  обучающихся и  качества  медицинского  обслуживания | Ежегодный медицинский  осмотр специалистами.  Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.  Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения. | Увеличение числа детей с ОВЗ при поступлении в 1 класс. |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение | Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования. | Увеличение числа детей с ОВЗ, требующих индивидуальной работы по коррекционным программам.  Увеличение числа детей с девиантным поведением, требующих индивидуальной работы и особого внимания к себе. |
| 5 | Оценка материально-технических ресурсов | 100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и Сан Пин.  Создана локальная сеть | Быстрое старение оборудования для высокооснащенных рабочих мест, не хватает средств для приобретения ЭОР, цифровых лабораторий, соответствующих требованиям, диктующимся современностью. |
| 6 | Кадровые ресурсы | Стабильность  педагогического  коллектива,  достаточно высокий  профессиональный уровень педагогов.  Приток молодых педагогов.    Педагогический состав  регулярно посещает курсы повышения квалификации. | Старение состава  педагогического  коллектива.  Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.  Не все педагоги школы морально готовы к изменениям в подходах к обучению.  Профессиональное выгорание. |
| 7 | Сетевое  взаимодействие с  учреждениями  системы  образования,  социальными  партнерами | Гимназия активно  взаимодействует с  социальными партнерами  в целях реализации ООП и программы воспитания  и социализации  обучающихся. | Удаленность учреждений,  трудности с  организованными  перевозками детей  ограничивают  возможности социального  партнерства. |
| 8 | Информационная  открытость | Уровень развития  информационной среды  гимназии соответствует  современным требованиям.  Эффективное  использование  информационно-  образовательной среды  образовательного  учреждения в решении  профессиональных задач с применением ИКТ. | Недостаточно используется  информационная сеть для доступности новых  образовательных ресурсов.  Не всегда эффективна  информационная сеть для информирования  родителей («Электронный  дневник»). |
| 9 | Рейтинговое  положение в системе  образования города | Наличие профильных х классов является преимущественным фактором при выборе образовательного учреждения. | Недостаточный уровень функционирования профильных классов и реализации образовательных программ, в связи с этим гимназия недостаточно  пропагандирует свой  инновационный  опыт работы по организации  образовательной среды,  поэтому ее роль можно  считать не до конца  раскрытой в городе.  Конкуренция со стороны других образовательных  учреждений - наличие  других образовательных учреждений с  инновационными  образовательными  программами,  профильным обучением, находящихся на территории микрорайона. |

2.2.2. Анализ внешней среды

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования гимназии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Цели развития гимназии соответствуют  стратегическим целям развития  образования в Российской Федерации.  Совершенствование системы  школьного образования является одним  из принципов государственной политики. | Профилизация,  персонализация и  индивидуализация  образовательного  процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании.  Предоставление спектра  индивидуальных  образовательных  возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными  возможностями  гимназии и родителей. |
| Социальные | Конкурентными позициями гимназии является наличие  высококвалифицированных педагогов, профильного обучения. | Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к  снижению уровня жизни и  интеллектуальных запросов населения.  Риск оттока молодых  специалистов из-за  материальной стороны, уровня заработной платы  Увеличение количества  Проблемных обучающихся. |
| Технологические | Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к  необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.  Особый акцент делается на  деятельностные и здоровьсберегающие  технологии, что требует изменения методик преподавания. | Сдерживающим фактором  развития школы может стать устаревшее оборудование,  недостаток электронных  образовательных ресурсов.  Недостаточно качественное овладение новыми технологиями обучения со стороны педагогов. |

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - реализация комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

3. Концепция развития гимназии

Концепция развития гимназии на 2020-2025 год:

• разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами и проектами РФ, Краснодарского края, Уставом гимназии;

* предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности гимназии;
* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

* обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
* взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
* гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
* ценностное единство педагогического коллектива;
* превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
* реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

Модель современной гимназии должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели гимназии с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

***Цель Программы развития -*** Создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

***Задачи Программы развития:***

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.

1. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
2. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
3. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
6. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие - превращение гимназии в открытый социальный институт.
7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортности.

***Социально-педагогическая миссия гимназии:***

создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива гимназии:

*-* ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;

*-* поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

*-* повышение профессиональных компетенций, творческого и организационного потенциала педагогов гимназии;

*-* развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

*-* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

*-* совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

*-* формирование у обучающихся социума позитивного образа гимназии, учителя и процесса обучения;

*-* бережное отношение к традициям гимназии, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

*-* развитие воспитательного потенциала гимназии.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель гимназии – 2025** | 1) гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;  2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;  3) в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;  4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;  5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;   1. педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения; 2. гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией; 3. гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; 4. гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и учреждений города; 5. гимназия востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг; 6. в гимназии организовано профильное обучение по естественнонаучному и гуманитарному направлениям. |
| **Модель педагога – 2025** | 1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога; 2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; 3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; 4. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; 5. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога; 6. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции. |
| **Модель выпускника - 2025 года** | Компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.  **Компетенции выпускника**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предметно-информационные** | **Деятельностно-коммуникативные** | **Ценностно-ориентированные** | | умение работать с учебной  информацией; критическое ее  восприятие;  преобразование ее из  виртуальной в вербальную и  наоборот. | способность субъектов образовательного  процесса к сотрудничеству, к творчеству  для достижения конкретных задач;  умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность;  принимать рациональные решения. | знание норм, ценностей, традиций культуры;  система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на  потребностях, мотивах,  эмоционально- ценностных ориентациях личности. |   Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:  -духовность, гуманистическая направленность, толерантность;  -мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;  -коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;  - креативность, созидательность и конструктивность мышления.  Выпускник гимназии – это:  - личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;  -личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;  -личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;  -личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;  -личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;  -личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью. |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития**

4.1. Ресурсное обеспечение Программы развития

**Кадровые ресурсы**

**Педагогические ресурсы** (педагогические работники гимназии):

* изучают документы реализации,
* используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения,
* организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся,
* обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества ОУ** (педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей):

• выносят решения по результатам реализации Программы.

**Рабочая группа по обеспечению процесса реализации Программы** (директор, заместители директора):

* координирует деятельность всех участников образовательного процесса, оказывающих реализацию Программы,
* обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения,
* делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы,
* обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы,
* проводит мониторинг результатов ведения,
* вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы,
* обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,
* проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение,
* оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технические ресурсы**

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству гимназии. С введением стандартов образования гимназия пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

**Информационные ресурсы**

* локальная сеть в гимназии;
* подключение к Интернет;
* развивающееся открытое информационное пространство в гимназии;
* сайт ОУ - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе;
* электронный журнал;
* электронный дневник.

**Нормативно-правовые ресурсы**

* утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;
* Устав школы;
* документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;

• положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего Совета, Совета старшеклассников;

• документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

**Программно-методические ресурсы**

* образовательные программы НОО, ООО, СОО;
* учебные планы;
* учебные программы, используемые в образовательном процессе;
* программы элективных курсов;
* программы внеурочной деятельности;
* программы дополнительного образования;
* банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

**Мотивационные ресурсы**

* система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* система стимулирования результативной деятельности обучающихся;
* мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовые ресурсы**

* текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования гимназии и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования и другое).

**4.2. Финансовый план реализации Программы развития**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации;
3. дополнительные привлечённые средства (сдача помещений в аренду и другое).
   1. **Управление реализацией Программы развития**

Успешность реализации Программы определяется:

* эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация гимназии, педагогический совет;
* используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
* активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
* качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

1. **Реализация мероприятий подпрограмм**

**5.1. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы «Современная школа»**

**Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»**

**Цель:**

* Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

* Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иных условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения.
* Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.
* Формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

**Циклограмма мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Содержание** |
| Разработка и утверждение плана графика ведения ФГОС СОО. | Май 2021 | Утверждение дорожной карты (плана-графика) ведения ФГОС СОО. |
| Корректировка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС. | Май 2021 | Корректировка Основной  образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС. |
| Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с  требованиями ФГОС. | Май 2021 | Согласование Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС. |
| Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. | Май 2021 | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня. |
| Корректировка рабочих программ по предметам учебного плана на Уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС. | Май 2021 | Рабочие программы по предметам учебного плана. |
| Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО. | Сентябрь 2021 | Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО |
| Анализ внутренних и внешних ресурсов Учреждения по организации внеурочной деятельности на уровне СОО. | 2020-2021 | Возможное изменение штатного расписания Учреждения, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО. |
| Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО. | 2020-2021 | План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО. |
| Внедрение внутренней системы оценки качества образования. | 2020-2021 |  |
| Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных  ФГОС СОО. | 2020-2021 | Организация работы с портфолио обучающихся. |
| Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО. | 2020-2021 | Организация и проведение мониторинговых процедур. |
| Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО. | 2020-2021 | Подготовка методических  материалов, проведение семинаров, вебинаров. |
| Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации  ФГОС. | 2020-2021 | Учет индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП. |

## Проект «Система управления качеством образования»

**Цель:**

* Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

## Задачи:

Для администрации гимназии:

* повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности гимназии;
* разработка системы корректирующих и предупреждающих действий. Проведение внутренних аудитов и самооценки;
* мониторинг изучения удовлетворѐнности образовательным процессом;
* совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля;
* организация общественной оценки качества образования;
* отработка механизмов взаимодействия гимназии с социальными партнерами;
* совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;

Для учителей гимназии:

* использование инновационных методов преподавания;
* создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению различных категорий обучающихся.

## Для учащихся гимназии:

* освоение новых областей знаний;
* применения метапредметного подхода;
* приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь гимназии с родителями, общественностью, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте.

Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба гимназии требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно- коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства гимназии ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

## Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

* имеется возможность достигнуть высокого уровня информатизации образовательных услуг;
* созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
* обеспечен свободный доступ обучающихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам.

**Проблемы, требующие решения:**

* требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта условиям оказания образовательной услуги, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в гимназии, становится объективной необходимостью.

## Показатели качества обучения в школе:

* достижение обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта;
* достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
* стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год);
* увеличение числа обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального и прочих уровней;
* увеличение количества творческих и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях;
* посещаемость занятий дополнительного образования;
* активность обучающихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
* сформированность правового поведения в классах;
* увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
* знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
* владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
* способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
* увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

* самооценки школьника;
* оценки классного руководителя;
* оценки родителей;
* взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений обучающихся.

## Учет индивидуальных достижений обучающихся осуществляется в следующих формах:

* с помощью школьной мониторинговой системы качества образования (в гимназии будут проводится диагностические работы в системе СтатГрад, а также мониторинги и независимые диагностики, в том числе и ВПР, КДР: все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему;
* ведется учет индивидуальных достижений обучающихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);
* с помощью электронного дневника.

## Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

* ведение занятий дополнительного образования;
* руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими;
* индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение предметных недель;
* работа с талантливыми и творческими детьми;
* знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
* обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
* использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачѐты, игровые методы, ИКТ); - участие в профессиональных конкурсах;
* повышение квалификации и профессиональной подготовки.

## Подпрограмма включает следующие мероприятия:

## Формирование оптимальной функциональной системы управления. Реализация данного мероприятия включает:

* совершенствование нормативно-правовой базы;
* развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
* развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией.

1. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования. Реализация данного мероприятия включает:

* оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы гимназии;
* внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

1. Информатизация и автоматизация системы управления образованием. Реализация данного мероприятия включает:

* перевод части услуг, связанных с комплектованием гимназии, в электронный вид;
* автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности гимназии;
* создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью гимназии;
* создание защищенной системы электронного документооборота.

1. Развитие механизмов информирования и обратной связи гимназии с населением. Реализация данного мероприятия включает:

* развитие сайта гимназии, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
* развитие практики публичной отчетности гимназии о состоянии и перспективах развития учреждения;
* организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;

1. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности гимназии. Реализация данного мероприятия включает:

* модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений гимназии;
* модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний;
* формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
* организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

1. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования. Реализация данного мероприятия включает:

* модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
* издание статических и информационно-аналитических материалов;
* проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития гимназии;
* разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления гимназией;

1. Организация внутришкольного контроля. Реализация данного мероприятия включает:

* развитие традиций использования городской мониторинговой системы СтатГрад и независмых диагностик МЦКО;

1. Развитие инновационной деятельности гимназии. Реализация данного мероприятия включает:

* нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;
* стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;
* развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов гимназии;
* мониторинг результативности и эффективности инновационной деятельности в гимназии.

1. Развитие сотрудничества гимназии с социальными партнерами. Реализация данного мероприятия включает:

* участие гимназии в реализации окружных, городских, краевых, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
* развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

1. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования гимназии. Реализация данного мероприятия включает два основных направления:

* разработку нормативно-правовой базы;
* разработку системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

## Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

* 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в гимназии;
* повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.
* сохранность контингента;
* высокий уровень воспитанности обучающихся;
* победы обучающихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
* достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
* высокие результаты профессионального самоопределения обучающихся после окончания гимназии;
* высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией;
* доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
* рост заработной платы педагогов;
* развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления гимназией.
* снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

## Мониторинг ожидаемых результатов:

* анализ успеваемости и качества учебной деятельности обучающихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
* мониторинг мотивации обучающихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
* мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества);
* анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

**5.2. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы**

**«Успех каждого ребенка»**

**Цель**:

* создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, развитую личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

* совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, в том числе и детей ОВЗ, их психолого-педагогической поддержки;
* создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся;
* создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

**Циклограмма мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Содержание** |
| Проведение школьного этапа ВсОШ 5-11 классы;  Проведение предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов;  Проведение предметных олимпиад для обучающихся 1 классов. | В течение учебного периода | Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для обучающихся. |
| Выявление склонности обучающихся на всех этапах обучения к исследовательской и проектной деятельности. | В течение учебного периода | Диагностика обучающихся на предмет одаренности;  Проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам. |
| Организация проектирования и исследовательской деятельности обучающихся как средство их личностного развития. | В течение учебного периода | Обучающие семинары по написанию проекта или научно-исследовательской работы;  Организация школьной научно-практической конференции. |
| Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. | В течение учебного периода | Мастер-классы, практические семинары, конференции,  ведение элективных курсов, дополнительных программ по предметам. |
| Расширение использования в образовательном процессе моделей взаимодействия гимназии средних профессиональных и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие способностей и профессионального самоопределения обучающихся. | В течение учебного периода | Привлечение специалистов СПО, ВУЗов для работы с педагогами и обучающимися; заключение договоров. |
| Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; мониторинг условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении.  Развитие взаимодействия с семьей ребенка. | В течение учебного периода | Формирование банка данных; разработка пакета диагностик для выявления индивидуальных потребностей обучающихся. |
| Создание системы дополнительного образования как условия самореализации и саморазвития.  Создание условий психолого-медико-социального сопровождения детей. | В течение учебного периода | Создание информационной базы по проблемам детей.  Выступление педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня. |
| Повышение квалификации кадров, работающих в гимназии. | В течение учебного периода | Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с талантливыми и творческими детьми. |
| Создание условий для оказания детям социальной, психологической, медицинской помощи. | В течение учебного периода | Отчет о результатах участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня. |
| Творческие конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ и проектов. | В течение учебного периода | Проектные и научно-исследовательские работы обучающихся. |

**Ожидаемые результаты:**

* разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для талантливых и творческих детей;
* организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
* приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
* приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности талантливых и творческих детей;
* привлечение широкого круга специалистов для помощи талантливым и творческим детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

**5.3. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы**

**«Современные родители»**

**Цель:**

* Профилактика проявления девиантного и деликвентного поведения, формирование навыков бесконфликтного общения в школьном возрасте.

## Задачи:

* Укрепление внутрисемейных связей.
* Оптимизация детско-родительских отношений.
* Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
* Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.
* Развитие навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

* организация исследования родителями (целенаправленного изучения) тестов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
* информирование родителей специалистами (педагогами, педагогами-психологами, социальным педагогом и т.п.);
* организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
* организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
* проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
* организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
* организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
* преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг.

## Циклограмма мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия программы** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| 1. Организационные мероприятия | | | |
| 1 | Подготовка социального паспорта гимназии, классов | Сентябрь (ежегодно) | Социальный  педагог, классные руководители |
| 2 | Планирование родительских собраний в гимназии и классах | Сентябрь (ежегодно) | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Выборы состава родительских комитетов в гимназии и классах | Сентябрь (ежегодно) | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Разработка планов родительского всеобуча по классам | Сентябрь  (ежегодно) | Классные руководители |
| 2. Радел 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей | | | |
| 1 | Организация и проведение родительского всеобуча | 1 раз в четверть | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители |
| 2 | Организация и проведение классных родительских собраний | 1 раз в четверть | Классные  руководители |
| 3 | Организация и проведение общешкольных  родительских собраний | Не реже 1 раза  в полугодие | Заместитель  директора по ВР |
| 4 | Изучение семей, обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений) | В течение всего периода | Социальный педагог, классный руководитель |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями (законными представителями):  -собеседование классного руководителя с родителями (законными представителями);  -консультации педагога-психолога;  -социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей | В течение всего периода | Социальный педагог,  педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Диагностика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей)  образовательным процессом | Апрель | Педагог-психолог |
| 7 | Организация работы родительского комитета гимназии и классов | В течение всего года | Заместитель директора по ВР |
| 2. Раздел 2. Сотрудничество | | | |
| 1 | Организация и проведение Дня открытых дверей. | Ежегодно | Администрация гимназии |
| 2 | Участие родителей (законных  представителей) в подготовке и проведении общешкольных мероприятий:  -спортивные праздники;  -концерт, посвященный Дню матери, Дню 8 Марта и другие.  новогодние утренники;  праздник прощания с начальной школой;  конкурсы;  мастер-классы;  школьные, муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы. | Согласно плану воспитательной работы | Заместитель  директора по ВР, старший воспитатель |
| 3 | Привлечение родителей (законных представителей) – выпускников гимназии для сохранения и приумножения школьных традиций | В течение года | Администрация гимназии, классные руководители |
| 4 | Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий | В течение года | Классные  руководители |
| 2. Раздел 3. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | | | |
| 1 | Обновление банка данных детей,  оказавшихся в трудной жизненной ситуации | В течение года | Социальный  педагог |
| 2 | Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении | Сентябрь | Социальный  педагог |
| 3 | Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из семей, находящихся в социально опасном положении | Постоянно | Заместитель  директора по ВР, социальный  педагог, педагог- психолог, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Организация психологической помощи, консультации для обучающихся и родителей из семей, находящихся в социально опасном положении | Постоянно | Заместитель  директора по ВР, социальный  педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| 5 | Проверка условий жизни обучающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;  составление актов обследования жилищно- бытовых условий | По плану и по мере необходимости | Социальный  педагог, классные руководители |
| 6 | Проведение заседания Совета профилактики | По мере необходимости | Заместители  директора, социальный  педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| 7 | Вовлечение обучающихся из семей, находящихся в социально опасном  положении в кружки и спортивные секции | В течение учебного года | Социальный  педагог, классные руководители |
| 8 | Привлечение инспектора ОПДН к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении | По плану и по мере  необходимости | Социальный педагог |
| 10 | Работа Консультативного центра методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи родителям | В течение года | Зам директора по ВР |
| 11 | Реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения,  воспитания. | В течение года | Администрация гимназии |

## Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

* Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
* Улучшение микроклимата в семье.
* Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
* Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
* Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

**5.4. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы**

**«Цифровая образовательная среда»**

## Цели:

* Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогов.
* Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
* Активизация творческой и мыслительной деятельности обучающихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

## Задачи:

* Постоянное развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями.
* Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
* Организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
* Создание условий для оперативного доступа необходимой информации, касающейся организации работы гимназии, всех участников образовательного процесса.
* Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

**Основные мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | **Развитие материальной базы информатизации** | **Работа с обучающимися** |
| 1. Изучение учителями новых образовательных стандартов;  2. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей гимназии по мере их поступления.  3. Создание Интернет –страниц (сайтов) учителей.  4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами гимназии, а также демонстрация передового опыта на внешнем уровне.  5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет - ресурсах.  6. Организация открытых уроков с использованием информационных технологий.  7. Обеспечение работы педагогов в ГИС «Сетевой город. Образование».  8. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет - конкурсах информационно-технологической направленности.  9. Проведение вебинаров для учителей через интернет - ресурсы гимназии. | 1. Увеличение количества компьютерных классов для организации работы с обучающимися в классе.  2. Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты. | 1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для обучающихся.  2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий с обучающимися.  3. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций обучающихся, участие в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.  4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.  5. Участие обучающихся в интернет - олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.  6. Информационно-аналическая деятельность: развитие школьного сайта.  7. Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад. |

**Формы мониторинга:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Проверка состояния материально-технической  компьютерной базы | ежегодно |
| 2 | Мониторинг уровня информационной культуры  педагогов | 2 раза в год  (в сентябре и мае) |
| 3 | Анализ использования новых информационных  технологий в образовательном процессе | 1 раз в полугодие |
| 4 | Анализ результатов участия обучающихся гимназии в конкурсах по информатике и информационным  технологиям | ежегодно |
| 5 | Анализ работы школьной библиотеки | ежегодно |
| 6 | Внутришкольный контроль по проблеме организации  изучения информатики и ИТ | По плану внутришкольного  контроля |
| 7 | Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ | По плану внутришкольного контроля |

**Ожидаемые результаты:**

* обеспечение полного и свободного доступа обучающихся и сотрудников гимназии к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
* повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
* высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса;
* повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации обучающихся;
* увеличение доли самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения;
* полная и своевременная информированность обучающихся, их родителей и сотрудников гимназии о жизни коллектива гимназии, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях гимназии, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении обучающихся и их родителей.

**5.5. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы**

**«Учитель будущего»**

**Цель:**

* Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

**Задачи:**

* Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МБОУ гимназии № 4 и самообразования педагогов.
* Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
* Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
* Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | Аттестация педагогических работников. | Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности. |
| 2. | Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов. | Предотвращение оттока педагогических кадров из гимназии. Формирование педагогического коллектива. |
| 3. | Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов. | Повышение IT-компетентности педагогических работников. |
| 4. | Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно. | Увеличение доли педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества. |
| 5. | Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. | Повышение качества оказываемых образовательных услуг. |
| 6. | Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов. | Рост методического мастерства педагогов. |
| 7. | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно–коммуникационные издания  различных уровней. | Повышение имиджа образовательной организации. |
| 8. | Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов. | Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов ОО. |
| 9. | Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности. | Система непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ, методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности. |

**Ожидаемые результаты:**

* Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
* Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
* Создание системы методического сопровождения;
* Создание информационного пространства, способствующего повышению профессионального уровня педагогов.
* Увеличение числа педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

**5.6. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы**

**«Здоровье»**

## Цель:

* Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

## Задачи:

* Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.
* Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
* Совершенствование здоровьесберегающего режима работы гимназии при сохранении его лучших традиций.
* Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

## Основные мероприятия:

* Комплексный мониторинг здоровья детей.
* Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
* Организация работы службы социальной защиты в гимназии по сопровождению детей с неблагополучными условиями жизни.
* Уменьшение домашней нагрузки обучающихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.
* Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.
* Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности.
* Организация игровых перемен.
* Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение обучающихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.
* Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для обучающихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.
* Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Результат** |
| 1 | Обучение педагогического персонала Учреждения по вопросам медико – психолого – педагогического сопровождения проекта. | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации  здоровьесбережения при организации образовательной деятельности. |
| 2 | Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся:  -уроки физкультуры  -спортивные секции  -дни здоровья  -уроки здоровья  -физкультминутки на уроках  -динамические паузы | Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода. |
| 3 | Формирование в Учреждении нормативно-правовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах построения здоровьесберегающего режима работы. | Локальные акты, заключенные договоры социального сотрудничества. |
| 4 | Организация оздоровительного лагеря при школе. | Укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. |
| 5 | Реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья. | Развитие уровня физического и психологического здоровья обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. |
| 6 | Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья. | Развитие уровня физического и психологического здоровья обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. |
| **7** | Диагностика социальной адаптации 1, 5, 9, 10 классы. | Анализ социальной адаптации. |

## Формы мониторинга выполнения программы:

* Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений гимназии – ежеквартально;
* Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя;
* Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие;
* Мониторинг динамики здоровья обучающихся – ежегодно в начале и в конце учебного года;
* Анализ работы социальной службы гимназии – в конце каждого учебного года;
* Анализ работы медицинской службы гимназии – в конце каждого учебного года;
* Анализ уровня и причин травматизма обучающихся в гимназии – ежеквартально;
* Анализ уровня заболеваемости обучающихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

## Ожидаемый результат:

* Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.
* Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно- воспитательного процесса.

**5.7. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы**

**«Школа-территория безопасности»**

**Цель:**

* Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации.

**Задачи:**

* Обеспечить комплексную безопасность образовательной организации и охрану труда.
* Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на своевременную подготовку гимназии к началу нового учебного года, к осенне-зимнему периоду, летнему периоду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | Контроль за обеспечением комплексной безопасности ОО;  Своевременная актуализация Паспорта безопасности ОО;  Размещение нормативно-правовой базы, планов работы на официальном сайте ОО. | Обеспечение нормативной базы для организации комплексной безопасности ОО. |
| 2. | Контроль за соблюдением техники безопасности и профилактикой несчастных случаев, травматизма в ОО;  Контроль за соблюдением в гимназии внутреннего распорядка и правил безопасности;  Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках и переменах. | Организация охраны труда обучающихся, сотрудников. |
| 3. | Изучение рекомендаций по предупреждению террористических актов;  Реализация Плана мероприятий по антитеррористической безопасности. | Обеспечение защиты ОО от терроризма и угрозы социально-криминального характера. |
| 4. | Контроль за состоянием охранно-пожарной сигнализации;  Контроль за состоянием технических средств и системы связи. | Организация охраны ОО, обеспечение функционирования технических средств безопасности. |
| 5. | Проведение тренировочных эвакуаций и мероприятий по обеспечению безопасных действий во время ЧС. | Обеспечение защиты обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций. |
| 6. | Реализация Плана противопожарных профилактических мероприятий в ОО, в том числе проведение тренировочной эвакуации и мероприятий по обеспечению безопасных действий во время пожара. | Обеспечение пожарной безопасности в ОО. |
| 7. | Проведение мероприятий по техники безопасности при работе с электроприборами в образовательном учреждении. | Обеспечение электробезопасности в ОО. |
| 8. | Проведение инструктажей по технике безопасности в компьютерном классе. | Обеспечение информационной безопасности обучающихся. |
| 9. | Проведение инструктажей по технике безопасности при перевозке автомобильным транспортом;  Реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Профилактика дорожно-транспортного травматизма. |
| 10. | Ознакомление обучающихся с правовыми гарантиями охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних;  Ознакомление педагогов с Основами педагогической психогигиены и психотерапии, психического и психологического здоровья обучающихся, влияние на него социальных факторов. | Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. |
| 11. | Разработка и реализация Программы, направленной на формирование культуры здорового и безопасного питания обучающихся. | Предоставление здорового и безопасного питания. |
| 12. | Своевременное исполнение Распоряжений контролирующих органов;  Обеспечение оказания первой помощи обучающимся;  Обеспечение прохождения медицинских осмотров обучающимися и сотрудников ОО. | Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся. |
| 13. | Разработка и внедрение Программы подготовки к новому учебному году, включающей мероприятия по подготовке к осенне-зимнему и летнему периодам;  Выполнение предписаний надзорных органов;  Проведение санитарных, гигиенических и медицинских мероприятий;  Подготовка и своевременное подписание Акта приемки образовательной организации к новому учебному году;  Подготовка и своевременное подписание Акта приемки образовательной организации к осенне-зимнему и летнему периодам;  Реализация Программы производственного контроля. | Организация и проведение мероприятий, направленных на своевременную подготовку школы к новому учебному году, к осенне-зимнему и летнему периодам. |

## Ожидаемый результат:

## Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности и охраны труда;

## Своевременно подготовлена образовательная организация к началу нового учебного года, осенне-зимнему и летнему периодам.