Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ гимназии №4

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.02.2020 №727 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2020 году», на основании приказа управления образования администрации МО г.Новороссийск от 21.02.2020 г. № 237 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в ОО МО г.Новороссийск в 2020 году, в МБОУ гимназии № 4 в сентябре – октябре 2020 г. были проведены ВПР в 5 – 9 классах в качестве входного мониторинга качества образования с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель проведения: выявить имеющиеся дефициты в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В 2020-2021 учебном году (осенняя сессия) школьникам было предложено выполнить работу по следующим предметам:

- ✓ 5 класс- русский язык, математика, окружающий мир
- ✓ 6 класс- русский язык, математика, история, биология
- ✓ 7 класс- русский язык, математика, история, биология, обществознание, география
- ✓ 8 класс- русский язык, математика, английский язык, география, история, обществознание, биология. физика
- ✓ 9 класс- русский язык, математика, история, обществознание

График проведения ВПР

Сентябрь- октябрь 2020 г.

Класс	Предмет	Дата (вторник, четверг)
5	Русский язык (1 часть)	15.09.2020
5	Русский язык (2 часть)	22.09.2020
5	Математика	17.09.2000
5	Окружающий мир	29.09.2020
6	История	01.10.2020
6	Биология	08.10.2020
6	Математика	24.09.2020
6	Русский язык	06.10.2020
7	География	06.10.2020
7	История	29.09.2020
7	Биология	24.09.2020
7	Русский язык	22.09.2020
7	Математика	15.09.2020
7	Обществознание	17.09.2020
8	Иностранный язык	22.09.2020
8	Иностранный язык	23.09.2020
8	Обществознание	15.09.2020
8	Биология	06.10.2020
8	Русский язык	24.09.2020
8	География	17.09.2020

8	Математика	29.09.2020
8	Физика	01.10.2020
8	История	08.10.2020
9	Обществознание	22.09.2020
9	Биология	17.09.2020
9	Русский язык	01.10.2020
9	Математика	06.10.2020
9	История	15.09.2020
9	География	29.09.2020
9	Физика	08.10.2020
9	Химия	24.09.2020

Проведен анализ результатов обучающихся по уровням подготовки.
Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Для предметов – русский язык и математика, ВПР по которым проводились в 2020 году, проведен сравнительный анализ результатов за два предыдущих года (5 и 6 классы). Для ВПР по всем остальным предметам в 5-9-х классах проведен анализ только результатов 2019, 2020 года.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Проверочная работа п математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

6 класс

Структура проверочной работы по математике
Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.
Структура проверочной работы русскому языку
Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1-3,7-12,14 предполагает запись развёрнутого ответа,задания4-6,13 –краткого ответа в виде слов (сочетания слов)
Структура проверочной работы по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.
Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Структура проверочной работы по истории

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2является цифра или последовательность цифр.Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.
Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

7 класс

Структура проверочной работы по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которыеразличаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихсяработать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями,
таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану ипродемонстрировать уровень сформированности предметных биологическихзнаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения ифункции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагаетработу по восстановлению текста биологического содержания с помощью
избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знаниястроения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7.Проверяет умение работать с данными, представленными в табличнойформе. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезубиологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делатьобоснованные выводы.

Структура проверочной работы по географии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которыеразличаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различнымиисточниками географической информации (картами, фотографиями,
графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10направлено на проверку знания географии родного края.Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткогоответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Структура проверочной работы по истории

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являютсяпоследовательность цифр, буква или слово (словосочетание).Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Структура проверочной работы по математике

Работа содержит 13 заданий.В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.
В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементырисунка.В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Структура проверочной работы по обществознанию

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагаюткраткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержаниябазовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника),

члена семьи), а также основы межличностных отношений иособенности поведения человека в современной информационной среде.

8 класс

Структура проверочной работы по обществознанию

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которыеразличаются по содержанию и проверяемым требованиям.Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенномуплану, классификации и/или систематизации объектов по определенномупризнаку, применения биологических знаний при решении теоретических ипрактических задач.

Структура проверочной работы по физике

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которыеразличаются по содержанию и проверяемым требованиям.Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Структура проверочной работы по географии

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которыеразличаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.Задания проверяют умение обучающихся работать с различнымиисточниками географической информации (картами, фотографиями,таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическимиобъектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколькочастей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку тогоили иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, втом числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагаютиспользование географической карты для ответа или фиксирование ответа накарте.

Структура проверочной работы по истории

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Структура проверочной работы по математике

Работа содержит 16 заданий.В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.В задании 15 требуется схематично построить график функции.В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Структура проверочной работы по обществознанию

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагаюткраткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания);5 заданий – развернутый ответ.Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержаниябазовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений иособенности поведения человека в современной информационной среде.

9 класс

Структура проверочной работы по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которыеразличаются по содержанию и проверяемым требованиям.Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений истатистических данных, характеристики объектов по предложенному плану,классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку,применения биологических знаний при решении практических

задач.Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст всоответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умениесистематизировать организмы, используя для этого разные основания.Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животныхили характерных особенностей таксонов.

Структура варианта проверочной работы по математике

Работа содержит 19 заданий.В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Структура варианта проверочной работы по обществознанию

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагаюткраткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания);6 заданий – развернутый ответ.Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержаниябазовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений иособенности поведения человека в современной информационной среде.

Анализ ВПР -2020 в 5 классах

Предмет	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Кол-во обучающихся 5 классов	2020год - 146 обучающихся (5классы)					
Приняли участие в 2020г.	139		133		125	
Приняли участие в 2021г.						
5 класс 2020г. (сентябрь – октябрь)						
Оценка «5»	30	21,5%	26	19,5%	2	1,6%
Оценка «4»	56	40,2%	68	51,1%	63	50,4%
Оценка «3»	41	29,4%	34	25,5%	56	44,8%
Оценка «2»	12	8,6%	5	3,7%	4	3,2%
Средний балл	3,7		3,8		3,5	
% качества успеваемости	61,7%		70,6%		52%	
% успеваемости	91,4%		96,3%		96,8%	
5 класс 2021г. (апрель)						
Оценка «5»						
Оценка «4»						
Оценка «3»						
Оценка «2»						
Средний балл						
% качества успеваемости						
% успеваемости						
Динамика % качества						

Русский язык

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
5А	29	8	27,5	12	41,3	8	27,5	1	3,4	3,9	96,6	68,8
5Б	28	10	37	11	39,2	5	18,5	2	7,4	4,0	92,6	76,2
5В	28	2	7,1	12	42,8	13	46,4	1	2,5	3,5	96,5	49,9
5Г	27	5	18,5	10	37,0	10	37	2	7,4	3,6	92,6	55,5
5Д	27	5	18,5	11	40,7	5	18,5	6	7,4	3,5	92,6	59,2

Группы участников	% « 5»	% «4»	% «3»	% «2»	% успеваемости	% качества
Россия	10,36	40,21	36,1	13,33	86,7	50,57
Краснодарский край	9,61	38,41	36,33	15,66	84,34	48,02

г. Новороссийск	12,6	42,16	33,61	11,63	88,37	54,76
МБОУ гимназия №4	21,58	40,29	29,5	8,63	91,4	61,7

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку обучающихся гимназии 5 классов со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с лучшими результатами относительно остальных участников. Процент % успеваемости превышает российский уровень на 4,7%, краевой уровень на 7,06%,городской уровень на 3,03%. Качество выполнения работы также выше российского на 11,13%, краевого уровня на 13,68%, городского уровня на 6,94%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
5А	29	22	75,8	6	20,6	**1** человек (на 1 балл)	3,4
5Б	28	14	50	11	39,2	**3** человека (на 1 балл)	10,7
5В	28	21	75	2	7,1	**5** человек (на 1 балл)	17,8
5Г	27	13	48,1	6	22,2	**8** человек (4 чел. -1 балл,4 чел.-2 балла)	29,6
5Д	27	15	55,5	1	3,7	**11** человек (10 чел. -1 балл,1 чел.-2 балла)	40,7

Группа участников	Понизили (отметка< отметки по журналу) / %		Подтвердили (отметка = отметке по журналу) /%		Повысили (отметка > отметки по журналу) /%	
Краснодарский край	28552	45,79	30118	48,3	3691	5,92
Город Новороссийск	1353	37,55	1982	55,01	268	7,44
МБОУ гимназия №4	29	20,86	85	61,15	25	17,99

Сравнивая отметки по ВПР с итоговыми отметками по предмету Русский язык в 5 классах, можно отметить, что количество обучающихся гимназии, которые подтвердили отметку в году составило 85 человек (61,15%), что на 12,86% больше, чем краевой уровень и на 6,14% больше, чем муниципальный уровень, число обучающихся гимназии, которые понизили свой результат – 29 человек (20,86%), это на 24,93% ниже, чем краевой уровень и на 17 % ниже муниципального уровня. Количество обучающихся, которые повысили отметку составляет 25 человек (17, 99%), что на 12,07% и 10,55% выше краевого и муниципального уровней соответственно.

Математика

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
5А	25	4	16	10	40	10	40	1	4	3,6	96%	56%
5Б	28	1	3,5	19	67,8	8	28,5	0	0	3,7	100%	71,3%
5В	27	7	25,9	16	59,2	4	14,8	0	0	4,1	100%	85,1%
5Г	25	4	16	13	52	5	20	3	12	3,7	88%	68%
5Д	28	10	35,7	10	35,7	7	25	1	3,5	4,0	96,5	71,4%

Группы участников	% « 5»	% «4»	% «3»	% «2»	% успеваемости	% качества
Россия	21,96	43,97	27,09	6,98	93,02	65,93
Краснодарский край	19,37	44,12	27,93	8,58	91,42	63,49
г. Новороссийск	20,92	46,79	26,59	5,7	94,3	67,71
МБОУ гимназия №4	19,55	51,13	25,56	3,76	96,24	70,68

Сравнивая результаты ВПР по математике обучающихся гимназии 5 классов со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с лучшими результатами относительно остальных участников. Процент % успеваемости превышает российский уровень на 3,22%, краевой уровень на 4,82 %,городской уровень на 1,94 %. Качество выполнения работы также выше российского на 4,75%, краевого уровня на 7,19 %, городского уровня на 2,97%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
5А	25	21	84	3	12	**1** человек (на 1 балл)	4
5Б	28	27	96,4	0	0	**1** человека (на 1 балл)	3,5

5В	27	18	66,6	5	18,5	**4** человека (на 1 балл)	14,8
5Г	25	12	44	6	28	**7** человек (на 1 балл)	28
5Д	28	17	60,7	6	21,4	**5** человек (на 1 балл)	17,8

Группа участников	Понизили (отметка< отметки по журналу) / %		Подтвердили (отметка = отметке по журналу) /%		Повысили (отметка > отметки по журналу) /%	
Краснодарский край	20513	32,3	34402	54,17	8591	13,53
Город Новороссийск	947	25,38	2265	60,71	519	13,91
МБОУ гимназия №4	18	13,53	95	71,43	20	15,04

Сравнивая отметки по ВПР с итоговыми отметками по предмету Математика в 4 классе, можно отметить, что количество обучающихся гимназии, которые подтвердили отметку в году составило 95 человек (71,43%), что на 17, 26% больше, чем краевой уровень и на 10,72% больше, чем муниципальный уровень, число обучающихся гимназии, которые понизили свой результат – 18 человек (13,53%), это на 18,77% ниже, чем краевой уровень и на 11,85% ниже муниципального уровня. Количество обучающихся, которые повысили отметку составляет 20 человек (15,04%), что на 1,51% и 1,13% выше краевого и муниципального уровней соответственно.

Окружающий мир

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
5А	23	0	0	13	56,5	9	39,1	1	4,3	3,5	95,7%	56,5%
5Б	25	1	4	11	44	13	52	0	0	3,5	100%	48%
5В	27	1	3,7	16	59,2	10	37	0	0	3,7	100%	62,9%
5Г	24	0	0	12	50	9	37,5	3	11,5	3,3	88,5%	50%
5Д	26	0	0	11	42,3	15	57,6	0	0	3,4	100%	42,3%

Группы участников	% « 5»	% «4»	% «3»	% «2»	% успеваемости	% качества
Россия	11,77	53,34	32,04	2,85	97,15	65,11
Краснодарский край	11,33	53	32,19	3,47	96,53	64,33
г. Новороссийск	12,6	57,14	28,71	1,55	98,45	59,74
МБОУ гимназия №4	1,6	49,6	45,6	3,2	96,8	51,2

Сравнивая результаты ВПР по окружающему миру обучающихся гимназии 5 классов со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что результаты обучающиеся гимназии касательные процентного соотношения успеваемости, незначительно ниже российского уровня - на 0,35% и городского уровня на 1,65% . Процент успеваемости гимназии несколько превышает краевой уровень, с разницей на 0,27%, Качество выполнения проверочной работы учащимися гимназии значительно уступает всем остальным группам выполнявших работу. Российский, краевой, городской уровни выше уровня выполнения проверочной работы обучающимися гимназии на (13,91%); (13,13%); (8,54%) соответственно.

Сравнительный анализ результатов ВПР по Окружающему миру с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
5А	23	16	69,5	0	0	**7** человек (на 1 балл)	30,4
5Б	25	19	76	0	0	**6** человек (на 1 балл)	24
5В	27	17	62,9	0	0	**10** человек (на 1 балл)	37
5Г	24	5	20,8	0	0	**19** человек (16 чел. на 1 балл, 3 чел. на 2 балла)	79,1
5Д	26	5	19,2	0	0	**21** человек (17 чел. на 1 балл, 4 чел. на 2 балла)	80,7

Группа участников	Понизили (отметка< отметки по журналу) / %		Подтвердили (отметка = отметке по журналу) /%		Повысили (отметка > отметки по журналу) /%	
Краснодарский край	34015	53,44	27232	42,78	2402	3,77
Город Новороссийск	1878	51,95	1592	44,04	145	4,01
МБОУ гимназия №4	62	49,6	63	50,4	0	0

Сравнивая отметки по ВПР с итоговыми отметками по предмету Окружающий мир в 4 классе, можно отметить, что количество обучающихся гимназии, которые подтвердили отметку в году составило 63 человек (50,4%), что на 7, 6% больше, чем краевой уровень и на 6,36 % больше, чем муниципальный уровень, число обучающихся гимназии, которые понизили свой результат – 62 человека (49,6 %), это на 3,84 % ниже, чем краевой уровень и на 2,35% ниже муниципального уровня. Количество обучающихся, которые повысили отметку составляет 0 человек (0%), что на 3,77 % и 4,01 % ниже краевого и муниципального уровней

соответственно.

Анализ ВПР -2020 в 6 классах

Предмет	Русский язык		Математика		История		Биология	
Кол-во обучающихся 5 классов	2020год - 133 обучающихся (6 классы)							
Приняли участие в 2020г.	120		115		81		116	
Приняли участие в 2021г.								
6 класс 2020г. (сентябрь – октябрь)								
Оценка «5»	16	13,3 %	18	15,6%	23	28,3%	4	3,4%
Оценка «4»	34	28,3 %	49	42,6%	30	37%	41	35,3%
Оценка «3»	43	36 %	41	35,6%	27	33,3%	69	59,4%
Оценка «2»	27	21,6 %	7	6%	1	1,2%	2	1,7%
Средний балл	3,3		3,6		3,9		3,3	
% качества успеваемости	41,6 %		58,2%		65,3%		38,7%	
% успеваемости	77,5 %		94%		98,8%		98,3%	
6 класс 2021г. (апрель)								
Оценка «5»								
Оценка «4»								
Оценка «3»								
Оценка «2»								
Средний балл								
% качества успеваемости								
% успеваемости								
Динамика % качества								

Русский язык

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
6А	29	0	0	10	34,4	14	48,2	5	17,2	3,1	82,8	34,4
6Б	31	0	0	3	9,6	16	51,6	12	38,7	2,7	61,3	9,6
6В	34	12	35,2	11	32,3	5	14,7	6	17,6	3,8	82,4	67,5
6Г	26	4	15,3	10	38,4	8	30,7	4	15,3	3,5	84,7	53,7

Группы участников	% « 5»	% «4»	% «3»	% «2»	% успеваемости	% качества
Россия	9,63	30,38	40,17	19,82	80,18	40,01
Краснодарский край	8,29	27,48	40,7	23,54	76,46	35,77
г. Новороссийск	10,78	31,49	40,61	17,61	82,39	42,27
МБОУ гимназия №4	13,33	28,33	36,67	21,67	78,33	41,66

Сравнивая результаты ВПР обучающихся гимназии 6 классов по русскому языку со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что результаты обучающиеся гимназии касательные процентного соотношения успеваемости, незначительно выше российского уровня на 1,85 % и городского уровня на 4,05 % . Процент успеваемости обучающихся гимназии несколько превышает краевой уровень, с разницей на 1,87 %, Качество выполнения проверочной работы обучающимися гимназии незначительно уступает городскому уровню на 0,61% и превышает уровень остальных групп выполнявших работу. Российский, краевой уровни ниже уровня выполнения проверочной работы обучающимися гимназии на (1,65%); (5,98 %) соответственно.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
6А	29	15	51,7%	2	6,8 %	**12** человек (на 1 балл)	41,3 %
6Б	31	19	61,2 %	0	0 %	**12** человека (на 1 балл)	38,7 %
6В	34	25	73,5 %	1	2,9 %	**8** человек (на 1 балл)	23,5 %
6Г	26	15	57,6 %	4	15,3 %	**7** человек (на 1 балл)	26,9 %

Группа участников	Понизили (отметка< отметки	Подтвердили (отметка =	Повысили (отметка >

	по журналу) / %		отметке по журналу) /%		отметки по журналу) /%	
Краснодарский край	33350	54,13	25969	42,15	2288	3,71
Город Новороссийск	1348	40,7	1766	53,32	198	5,98
МБОУ гимназия №4	28	23,3	85	70,83	7	5,83

Сравнивая отметки по ВПР с итоговыми отметками по предмету Русский язык в 6 классе, можно отметить, что количество обучающихся гимназии, которые подтвердили отметку в году составило 85 человек (70,83%), что на 28, 50 % больше, чем краевой уровень и на 17,51% больше, чем муниципальный уровень, число обучающихся гимназии, которые понизили свой результат – 28 человек (23,3%), это на 30,83% ниже, чем краевой уровень и на 17,4% ниже муниципального уровня. Количество обучающихся, которые повысили отметку составляет 7 человек (5,83 %), что на 2,12% выше краевого, но на 0,15% ниже муниципального уровня.

Математика

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
6А	27	3	11,1	11	40,7	12	44,4	1	3,7	3,5	96,3%	51,8%
6Б	31	2	6,4	10	32,2	16	51,6	3	9,6	3,3	90,4%	38,6%
6В	31	10	32,2	14	45,1	5	16,1	2	6,4	4,0	93,6%	77,3%
6Г	26	3	11,5	14	53,8	8	30,7	1	3,8	3,7	96,8%	65,3%

Группы участников	% « 5»	% «4»	% «3»	% «2»	% успеваемости	% качества
Россия	13,42	30,19	38,15	18,25	81,75	43,61
Краснодарский край	10,51	28,33	39,56	21,6	78,4	38,84
г. Новороссийск	13,28	36,4	38,64	11,68	88,32	49,68
МБОУ гимназия №4	15,65	42,61	35,65	6,09	93,91	58,26

Сравнивая результаты ВПР по Математике обучающихся гимназии 6 классов со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с лучшими результатами относительно остальных участников. Процент успеваемости превышает российский уровень на 12,1%, краевой уровень на 15,5 %,городской уровень на 5,59 %. Качество выполнения работы также выше российского на 14,65%, краевого уровня на 19,42 %, городского уровня на 8,58%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
6А	27	20	74	2	7,4	**5** человек (на 1 балл)	18,5
6Б	31	17	54,8	2	6,4	**12** человек (на 1 балл)	38,7
6В	31	22	70,9	1	3,2	**8** человек (на 1 балл)	25,8
6Г	26	9	34,6	0	0	**17** человек (на 1 балл)	65,3

Группа участников	Понизили (отметка< отметки по журналу) / %		Подтвердили (отметка = отметке по журналу) /%		Повысили (отметка > отметки по журналу) /%	
Краснодарский край	32004	53,61	24521	41,07	3175	5,32
Город Новороссийск	1235	39,66	1677	53,85	202	6,49
МБОУ гимназия №4	43	37,39	67	58,26	5	4,35

Сравнивая отметки по ВПР с итоговыми отметками по предмету Математика в 6 классах, можно отметить, что количество обучающихся гимназии, которые подтвердили отметку в году составило 67 человек (58,26 %), что на 17,19 % больше, чем краевой уровень и на 4,41% больше, чем муниципальный уровень, число обучающихся гимназии, которые понизили свой результат – 43 человека (37,39 %), это на 16,22% ниже, чем краевой уровень и на 2,27 % ниже муниципального уровня. Количество обучающихся, которые повысили отметку составляет 5 человек (4, 35%), что на 0,97 % и 2,14 % ниже краевого и муниципального уровней соответственно.

Биология

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
6А	29	0	0	6	20,6	22	10,	1	3,4	3,1	96,6	20,6
6Б	31	1	3,2	15	48,3	15	48,3	0	0	3,5	51,5	51,5
6В	32	3	9,3	14	43,7	14	43,7	1	3,1	3,5	53	53
6Г	24	0	0	6	25	18	75	0	0	3,2	25	25

Группы участников	% « 5»	% «4»	% «3»	% «2»	% успеваемости	% качества
Россия	6,69	33,03	45,32	14,97	85,03	39,72
Краснодарский край	5,83	32,03	45,64	16,49	83,51	37,86
г. Новороссийск	6,15	40,08	45,2	8,57	91,43	46,23
МБОУ гимназия №4	1,72	35,34	59,48	1,72	98,28	37,06

Сравнивая результаты ВПР обучающихся гимназии 6 классов по Биологии со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу в части % успеваемости относительно остальных участников. Процент успеваемости превышает российский уровень на 13,25%, краевой уровень на 14,77 %, городской уровень на 6,85%. Качество выполнения работы значительно ниже городского уровня выполнения работы (на 9,17%), незначительно ниже краевого уровня, на 0,8 % и на 2,66% ниже российского уровня.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
6А	29	18	62	0	0	**11** человек (на 1 балл)	37,9
6Б	31	24	77,4	1	3,2	**6** человек (на 1 балл)	19,3
6В	32	13	40,6	0	0	**19** человек (на 1 балл)	59,3
6Г	24	18	75	0	0	**6**человек (16 чел. на 1 балл, 3 чел. на 2 балла)	25

Группа участников	Понизили (отметка< отметки по журналу) / %		Подтвердили (отметка = отметке по журналу) /%		Повысили (отметка > отметки по журналу) /%	
Краснодарский край	41351	69,29	17573	29,45	755	1,27
Город Новороссийск	1910	60,79	1179	37,52	53	1,69
МБОУ гимназия №4	42	36,21	73	62,93	1	0,86

Сравнивая отметки по ВПР с итоговыми отметками по предмету Биология в 6 классах, можно отметить, что количество обучающихся гимназии, которые подтвердили отметку в году составило 73 человек (62,93 %), что на 33,48 % больше, чем краевой уровень и на 25% больше, чем муниципальный уровень, число обучающихся гимназии, которые понизили свой результат – 42 человека (36,21 %), это на 33,08% ниже, чем краевой уровень и на 24,54 % ниже муниципального уровня. Количество обучающихся, которые повысили отметку составляет 1 человек (0,86%), что на 0,41 % и 0,83 % ниже краевого и муниципального уровней соответственно.

История

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
6А	15	4	26,6	3	20	8	53,3	0	0	3,7	100	46,6
6Б	20	2	10	7	35	10	50	1	5	3,5	95	45
6В	27	13	48,1	12	44,4	2	7,4	0	0	4,4	100	92,5
6Г	19	4	21	8	42,1	7	36,8	0	0	3,8	100	63,1

Группы участников	% « 5»	% «4»	% «3»	% «2»	% успеваемости	% качества
Россия	12,17	35,84	41,43	10,56	89,44	48,01
Краснодарский край	10,44	34,71	42,39	12,46	87,54	45,15
г. Новороссийск	11,08	38,15	42,76	8	92,00	49,23
МБОУ гимназия №4	29,63	35,8	33,33	1,23	98,77	65,43

Сравнивая результаты ВПР обучающихся гимназии 6 классов по Истории со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с лучшими результатами относительно остальных участников, это касательно как успеваемости, так и качества выполнения проверочной работы. Процент успеваемости превышает российский уровень на 9,33 %, краевой уровень на 11,23 %, городской уровень на 6,7 %. Качество выполнения работы превышает российский уровень на 17,42 %, краевой уровень на 20,28 %, городской уровень на 16, 2 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
6А	15	6	40	0	0	**9** человек (8 чел. на 1 балл, 1 чел. на 2 балла)	60
6Б	20	7	35	1	5	**12** человек (на 1 балл)	60
6В	27	18	66,7	9	33,3	**0**	0
6Г	19	7	36,8	0	0	**12** человек (на 1 балл)	63,1

Группа участников	Понизили (отметка< отметки по журналу) / %		Подтвердили (отметка = отметке по журналу) /%		Повысили (отметка > отметки по журналу) /%	
Краснодарский край	35071	58,09	22979	38,06	2328	3,86
Город Новороссийск	1747	55,58	1281	40,76	115	3,66
МБОУ гимназия №4	33	40,74	37	45,68	11	13,58

Сравнивая отметки по ВПР с итоговыми отметками по предмету история в 6 классах, можно отметить, что количество обучающихся гимназии, которые подтвердили отметку в году составило 37 человек (45,68 %), что на 7, 62 % больше, чем краевой уровень и на 4,92 % больше, чем муниципальный уровень, число обучающихся гимназии, которые понизили свой результат – 33 человека (40,74 %), это на 17,35% ниже, чем краевой уровень и на 14,84 % ниже муниципального уровня. Количество обучающихся, которые повысили отметку составляет 11 человек (13,58%), что на 9,72 % и 9,92 % ниже краевого и муниципального уровней соответственно.

Предмет	**География**		**История**		**Биология**		**Обществознание**		**Русский язык**		Математика	
Кол-во обучающихся **7 классов**	2019год - 109 обучающихся (5классы)				2020год – 97 обучающихся (7классы)				2021год – _____ обучающихся (7 класс)			
Приняли участие в 2019г.			97		100				99		100	
Приняли участие в 2020г.	82		83		86		83		90		86	
Приняли участие в 2021г.												
2019 год(5 класс)												
Оценка «5»			3	3%	12	12%			6	6%	10	10%
Оценка «4»			30	30,9%	38	38%			21	21,2%	27	27%
Оценка «3»			62	63,9%	47	47%			32	32,3%	48	48%
Оценка «2»			2	2%	3	3%			40	40,4%	15	15%
Средний балл			3,4		3,7				2,9		3,3	
% качества успеваемости			33,9%		50%				27,6%		37%	
% успеваемости			98%		97%				59,6%		85%	
2020 год (7 класс)												
Оценка «5»	4	4,8%	11	13,2%	8	9,3%	17	20,4%	3	3,3%	2	2,3%
Оценка «4»	32	39%	23	27,7%	43	50%	30	36,1%	28	31,1%	37	43%
Оценка «3»	41	50%	37	44,5%	32	37,2%	28	33,7%	39	43,3%	43	50%
Оценка «2»	5	6%	12	14,4%	3	3,4%	8	9,6%	20	22,2%	4	4,6%
Средний балл	3,4		3,3		3,6		3,6		3,1		3,4	
% качества успеваемости	43,8%		40,9%		59,3%		56,5%		34,4%		45,3%	
% успеваемости	94%		85,6% ↘		96,6% ↘		90,4%		77,8% ★		95,4% ★	
Динамика % качества			+ 7% ★		+ 9,3 ★				+ 6,8% ★		8,3% ★	
2021 год (7 класс)												
Оценка «5»												
Оценка «4»												
Оценка «3»												
Оценка «2»												
Средний балл												
% качества успеваемости												
% успеваемости												
Динамика												

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили результат	%	Понизили результат	%
7А	29	9	31 %	0	0	**20** человек (19 чел. на 1 балл, 1 чел. на 2 бала)	68,9 %
7Б	32	10	31,2 %	0	0	**22** человека (на 1 балл)	68,7%
7В	29	21	72,4 %	3 чел.	10,3 %	**5** человек (на 1 балл)	17,2 %

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
7А	28	24	85,7 %	0	0 %	**4** человек (на 1 балл)	14,2 %
7Б	32	25	78,1 %	0	0 %	**7** человека (на 1 балл)	21 %
7В	26	10	38,4 %	6	23 %	**10** человек (на 1 балл)	38,4 %

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметкой в году

Класс		Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
7А	26	15	57,6 %	2	7,6 %	**9** человек (на 1 балл)	34,6 %
7Б	31	22	71 %	2	6,4 %	**9** человека (на 1 балл)	22,5 %
7В	26	12	46,1%	3	11,5 %	**11** человек (на 1 балл)	42,3 %

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметкой в году

Класс	Подтвердили отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
7 класс	28	34,1	3	3,6	**51 (на 1 балл)**	62,1

Предмет	География		История		Биология		Обществознание		Русский язык		Математика		Физика		Английский язык	
Кол-во обучающихся **8 классов**	2018год - 150 обучающихся (5классы)						2019год – 115 обучающихся (6 класс)						2020 год – 111обучающихся (8 класс)			
Приняли участие в 2018г.			97		100				99		100					
Приняли участие в 2019г.	101		106		106		106		104		104					
Приняли участие в 2020г.	100		90		93		101		94		90		81		98	
2018 год(5 класс)																
Оценка «5»			41		16				15		22					
Оценка «4»			59		41				39		43					
Оценка «3»			8		43				45		35					
Оценка «2»			0		0				0		0					
Средний балл			4,3		3,8				3,7		3,9					
% качества успеваемости			93 %		57%				55%		65 %					
% успеваемости			100%		100%				100%		100%					
2019 год (6 класс)																
Оценка «5»	1		39		20		27		8	7,6	8					
Оценка «4»	44		39		40		44		33	31,7	39					
Оценка «3»	52		26		39		33		31	29,8	44					
Оценка «2»	4		2		7		2		33	31,7	13					
Средний балл	3,4		4,0		3,7		3,9		3,2		3,4					
% качества успеваемости	44,6%		73 %		57%		67%		39%		45%					
% успеваемости	96,1%		98,2% ↘		**93,4%** ↘		**98,2%**		68,3% ↘		87,5% ↘					
Динамика % качества			- 20%		0%				-16 %		-20 %					
2020 год (8 класс)																
Оценка «5»	4	4%	21	23,3%	8	8,6%	17	16,8%	13	13,8%	9	10%	10	12,3%	27	27,5%
Оценка «4»	30	30%	32	46,6%	46	49,4%	38	37,6%	31	32,9%	31	34,4%	16	19,7%	23	23,4%
Оценка «3»	54	54%	21	23,3%	38	40,8%	42	41,5%	31	32,9%	43	47,7%	43	53%	48	48,9%
Оценка «2»	12	12%	16	17,7%	1	1%	4	3,9%	19	20,2%	7	7,7%	12	14,8%	0	0%
Средний балл	3,3		3,6		3,6		3,6		3,4		3,4		3,2		3,7	
% качества успеваемости	34%		69,9%		58%		54,4%		46,7%		44,4%		32%		51%	
% успеваемости	88% ↘		82,3% ↘		99% ★		96,1% ↘		79,8% ★		92,3% ★		85,2%		100%	
Динамика	- 8,1%		-3,1%		+1%		-12,5%		+7,7%		-0,6%					

Статистика по отметкам участников проверочной работы

МАТЕМАТИКА

Участники ВПР	Кол-во участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	«5 »	% успеваемости	% качества
Вся выборка (Россия)	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	82,64	32,43
Краснодарский край	50631	22,14	50,06	22,78	5,02	77,86	27,8
город Новороссийск	2795	15,35	52,92	26,8	4,94	84,65	31,74
гимназия № 4	90	7,78	47,78	34,44	10	92,22	44,44

Сравнивая результаты ВПР по математике обучающихся гимназии 8 классов со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с лучшими результатами относительно остальных участников. Процент % успеваемости превышает российский уровень на 9,58 %, краевой уровень на 14,36 %,городской уровень на 7,57 %. Качество выполнения работы также выше российского на 12,01%, краевого уровня на 16,64 %, городского уровня на 12,7 %.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Участники ВПР	Кол-во участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	«5 »	% успеваемости	% качества
Вся выборка (Россия)	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	74,51	30,35
Краснодарский край	51204	28,83	44,15	23,07	3,95	71,17	27,02
город Новороссийск	2805	18,5	48,7	28,31	4,49	81,5	32,8
гимназия № 4	94	20,21	32,98	32,98	13,83	79,8	46,7

Сравнивая результаты ВПР обучающихся гимназии 8 классов по русскому языку со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что результаты обучающиеся гимназии касательные процентного соотношения успеваемости, незначительно ниже городского уровня на 1,7 % , на 5,2% выше российского и на 8,63 % выше краевого уровней. Качество выполнения проверочной работы обучающимися гимназии, выше остальных участников проверочной работы: городской уровень выполнения работы на 13, 9% ниже. Российский, краевой уровни ниже уровня выполнения проверочной работы обучающимися гимназии на (16,35%); (19,68 %) соответственно.

БИОЛОГИЯ

Участники ВПР	Кол-во участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	«5 »	% успеваемости	% качества
Вся выборка (Россия)	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01	85,12	35,4
Краснодарский край	50888	17,46	50,64	27,06	4,84	82,54	31,9

город Новороссийск	2810	8,08	47,4	37,26	7,26	91,92	44,52
гимназия № 4	93	1,08	39,78	49,46	9,68	98,20	59,14

Сравнивая результаты ВПР обучающихся гимназии 8 классов по Биологии со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу в части % успеваемости с лучшими показателями относительно остальных участников. Процент успеваемости превышает российский уровень на 13,08 %, краевой уровень на 15,66 %, городской уровень на 6,28 %. Качество выполнения работы так же выше городского уровня выполнения работы на 14,62 %, краевого уровня, на 27,24 %, российского на 23,74 %.

ФИЗИКА

Участники ВПР	Кол-во участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	«5 »	% успеваемости	% качества
Вся выборка (Россия)	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	79,52	32,05
Краснодарский край	49415	24,26	48,7	22,81	4,23	75,74	27,04
город Новороссийск	2746	12,78	51,2	30,08	5,94	87,22	36,02
гимназия № 4	81	14,81	53,09	20,99	11,11	85,20	32,00

Сравнивая результаты ВПР обучающихся гимназии 8 классов по физике со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что результаты обучающиеся гимназии касательные процентного соотношения успеваемости, незначительно ниже городского уровня на 2,02 %. Процент успеваемости обучающихся гимназии превышает российский и краевой уровни, с разницей на 5,68 % 9,46% соответственно. Качество выполнения проверочной работы обучающимися гимназии незначительно уступает городскому уровню на 4,0% и российскому уровню на 0,05% и превышает краевой уровень на 4,96%.

ИСТОРИЯ

Участники ВПР	Кол-во участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	«5 »	% успеваемости	% качества
Вся выборка (Россия)	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	82,4	35,48
Краснодарский край	49811	22,59	47,5	24,56	5,35	77,41	29,91
город Новороссийск	2608	11,69	47,7	33,4	7,21	88,31	40,61
гимназия № 4	90	17,78	23,33	35,56	23,33	82,22	58,89

Сравнивая результаты ВПР обучающихся гимназии 8 классов по истории со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что результаты обучающиеся гимназии касательные процентного соотношения успеваемости, ниже городского уровня на 6,9 % , российского на 0,2%, но выше краевого уровня на 4,81 %. Качество выполнения проверочной работы обучающимися гимназии, выше остальных участников проверочной работы: городской уровень выполнения работы ниже на 18, 28%, российский и краевой уровни ниже уровня выполнения проверочной работы обучающимися гимназии на 23,43 % и 28,98 % соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

Участники ВПР	Кол-во участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	«5 »	% успеваемости	% качества
Вся выборка (Россия)	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	83,24	25,61
Краснодарский край	50211	21,14	57,18	18,34	3,34	78,86	21,68
город Новороссийск	2720	10,88	58,9	25,48	4,74	89,12	30,22
гимназия № 4	100	12	53	30	5	88,00	35,5

Сравнивая результаты ВПР обучающихся гимназии 8 классов по географии со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу в части % успеваемости с лучшими показателями относительно российского и краевого уровней на 4,76% и 9,14% выше. Качество выполнения работы так же выше городского уровня выполнения работы на 5,28 %, краевого уровня, на 13,82 %, российского на 9,89 %.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Участники ВПР	Кол-во участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	«5 »	% успеваемости	% качества
Вся выборка (Россия)	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07	82,51	35,25
Краснодарский край	50354	19,9	46,22	28,36	5,51	80,1	33,87
город Новороссийск	2831	10,17	46,38	35,43	8,02	89,83	43,46
гимназия № 4	101	3,96	41,58	37,62	16,83	96,04	54,45

Сравнивая результаты ВПР обучающихся гимназии 8 классов по обществознанию со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что результаты обучающихся гимназии касательные процентного соотношения успеваемости превышают показатели городского уровня на 6,21 %, российского

на 13,53 краевого уровня на 15,9 %. Качество выполнения проверочной работы обучающимися гимназии, выше остальных участников проверочной работы: городской уровень выполнения работы ниже на 11%, российский и краевой уровни ниже уровня выполнения проверочной работы обучающимися гимназии на 19,2 % и 15,94 % соответственно.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Участники ВПР	Кол-во участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	«5 »	% успеваемости	% качества
Вся выборка (Россия)	944934	29,17	42,4	22,32	6,11		
Краснодарский край	46836	31,62	42,57	20,48	5,33		
город Новороссийск	2697	18,06	46,46	26,7	8,79		
гимназия № 4	98	0	42,86	29,59	27,55		

Сравнительный анализ результатов по ВПР с отметкой в полугодии

Предмет	**Кол-во участников**	**Подтвердили отметку**				**Понизили**				**Повысили**			
			гимназия	край	город		гимназия	край	город		гимназия	край	город
География	**100**	**42**	**43%**	**28,81**	**38,09**	**55**	**54 %**	**70,57**	**60,92**	**3**	**3%**	**0,86**	**0,99**
История	**90**	**50**	**55,5%**	**35,29**	**42,92**	**32**	**35,5 %**	**62,34**	**54,13**	**8**	**8,8%**	**2,37**	**2,96**
Биология	**93**	**57**	**61,29%**	**35,7**	**48,38**	**32**	**34,41 %**	**62,39**	**48,91**	**4**	**4,3%**	**1,91**	**2,71**
Обществознание	**101**	**51**	**50,5%**	**32,37**	**43,09**	**47**	**46,53%**	**65,95**	**54,57**	**3**	**2,97%**	**1,7**	**2,33**
Русский язык	**94**	**61**	**64,8%**	**40,23**	**48,15**	**25**	**26, 5%**	**57,73**	**48,75**	**8**	**8,5%**	**2,04**	**3,1**
Математика	**90**	**57**	**63,3%**	**44,69**	**51,27**	**33**	**36,6%**	**51,07**	**44,43**	**0**	**0%**	**4,23**	**4,3**
Физика	**81**	**30**	**37,04%**	**35,54**	**47,46**	**40**	**49,38%**	**61,73**	**47,12**	**11**	**13,58%**	**2,73**	**5,42**
Английский язык	**98**	**94**	**95,8%**	**29,21**	**46,62**	**4**	**8,1%**	**69,73**	**51,52**	**0**	**0%**	**1,07**	**1,85**

Предмет	**География 9А**	**История**	**Биология 9В**	**Обществознание 9Б**	**Русский язык**	**Математика**	**Химия 9Б**	**Физика 9В**
Кол-во обучающихся **9 классов**	2018 год – 149обучающихс (6 класс) 2019год – 103 обучающихся (7 классы) , 2020 год – 111обучающихся							
Приняли участие в 2018г.	101	106	106	106	105	104		
Приняли участие в 2019г.	59	89	29	66	94	89		28
Приняли участие в 2020г.	28	87	30	32	66	96	30	28

2018 год																
Оценка «5»	23	22,7%	54	50,9%	24	22,6%	57	53,7%	9	8,5%	20	19,2%				
Оценка «4»	43	42,5%	29	27,3%	36	33,9%	38	35,8%	42	40%	56	53,8%				
Оценка «3»	35	34,6%	21	19,8%	46	43,3%	11	10,3%	53	50,4%	28	26,9%				
Оценка «2»	0	0%	2	1,8%	0	0%	0	0%	1	0,9%	0	0%				
Средний балл	3,9		4,3		3,8		4,4		3,6		3,9					
% качества успеваемости	48,1%		60,6 %		43,4%		71,4%		38%		56,7%					
% успеваемости	100%		98,6%		100%		100%		99,1%		100%					
2019 год																
Оценка «5»	0	0%	25	28%	3	10,3%	4	6%	3	3,1%	15	16,8%			0	0%
Оценка «4»	2	3,3%	40	45%	10	34,4%	18	27,2%	12	12,7%	37	41,5%			5	17,8%
Оценка «3»	40	67,7%	24	27%	16	55,1%	28	42,4%	50	53,1%	32	35,9%			20	71,4%
Оценка «2»	17	28,8%	0	0%	0	0%	16	24,2%	29	30,8%	5	5,6%			3	10,7%
Средний балл	2,7		4,0		3,6		3,1		2,9		3,7				3,1	
% **качества** успеваемости	3,4%		73 %		44,8%		33,2%		15,9%		58,4%				17,8%	
% успеваемости	71,2%		100%		100%		**75,8%** ↘		69,2 % ↘		94,45% ↘				89,3 %	
Динамика % качества	-44,7%		+ 12,4%		+1,4 %		-38,1 %		-22,2%		+1,7%					
2020 год																
Оценка «5»	0	0%	18	20,6%	0	0%	3	9,3%	2	3%	5	5,2%	5	16,6%	1	3,5%
Оценка «4»	4	14,2%	43	49,9%	8	26,6%	15	46,8%	19	28,7%	30	31,2%	9	30%	3	10,7%
Оценка «3»	19	67,8%	24	27,5%	19	63,3%	9	28,1%	35	53%	55	57,2%	14	46,6%	14	50%
Оценка «2»	5	17,8%	2	2,2%	3	10%	5	15,6%	10	15,1%	6	6,2%	2	6,6%	10	35,7%
Средний балл	2,9 ★		3,8 ↘		3,1 ↘		3,5 ★		3,1 ★		3,3 ↘		3,5		2,8 ↘	
% **качества** успеваемости	14,2%		70%		26,6%		56,1%		31,8%		36,4%		46,6%		14,2 %	
% успеваемости	82,2% ★		97,8% ↘		90% ↘		84,4% ★		84,9% ★		93,8% ↘		93,4%		64,3% ↘	
Динамика	+10,8%		- 3%		- 18,2%		+ 22,9 %		+15,9%		- 22%				- 3,6%	

Сравнительный анализ результатов по ВПР с отметкой в полугодии

Предмет	**Кол-во участников**	**Подтвердили отметку**		**Понизили**		**Повысили**	
География	**28**	**14**	**50%**	**14**	**50%**	**0**	**0%**
История	**87**	**41**	**47,1%**	**35** (на 1 балл - 30 чел.,	**40,2%**	**11**	**12,6%**

				на 2 балла -5 чел.)			
Биология	**30**	**5**	**16,6%**	**25**	**83,3%**	**0**	**0%**
Обществознание	**32**	**15**	**46,8%**	**15**	**46,8%**	**2**	**6,25%**
Русский язык	**66**	**36**	**54,5%**	**27**	**40,9%**	**3**	**4,5%**
Математика	**96**	**59**	**61,4%**	**32**	**33,3%**	**5**	**5,2%**
Физика	**28**	**6**	**21,4%**	**22**	**78,5%**	**0**	**0%**
Химия	**30**	**18**	**60%**	**5**	**16,6%**	**7**	**23,3%**

АНАЛИЗ ВПР. УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.

Рассмотрим работы обучающихся нашей гимназии, какие же задания были успешно выполнены, а какие вызвали затруднения.

Русский язык 5 класс

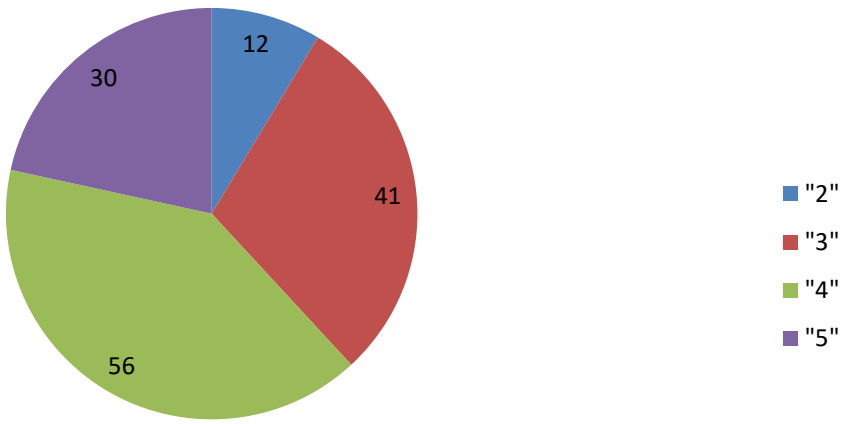
Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося.
Методы контроля: анализ ВПР.

Результаты выполнения работы

В работе приняли участие 139 обучающихся

Оценка «5»	30 чел.	21,5%
Оценка «4»	56 чел.	40,2%
Оценка «3»	41чел.	29,4%
Оценка «2»	12 чел.	8,6%
Средний балл	3,7	
% качества успеваемости	61,7%	
% успеваемости	91,4%	

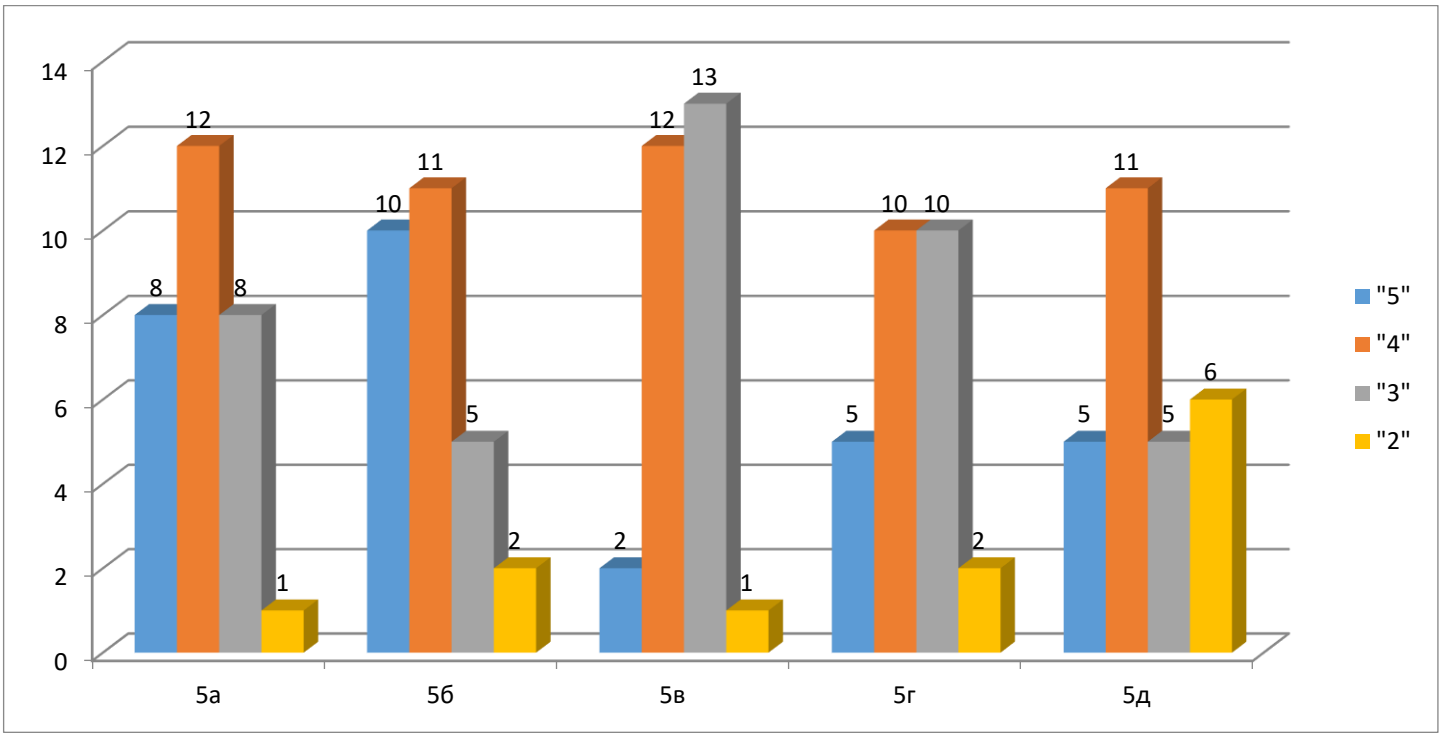
Результат ВПР по русскому языку в 5классах



Результаты проверочной работы в разрезе классов параллели 5 классов

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
5А	29	8	27,5	12	41,3	8	27,5	1	3,4	3,9	96,6	68,8
5Б	28	10	37	11	39,2	5	18,5	2	7,4	4,0	92,6	76,2
5В	28	2	7,1	12	42,8	13	46,4	1	2,5	3,5	96,5	49,9

5Г	27	5	18,5	10	37,0	10	37	2	7,4	3,6	92,6	55,5
5Д	27	5	18,5	11	40,7	5	18,5	6	7,4	3,5	92,6	59,2



Структура проверочной работы в 5 классе.

Всего участникам 5 классам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (40 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Система оценивания работы в 5классе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	% выполнения по параллели
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	**73,4**
2	Умение распознавать однородные члены предложения	**57,5**
3	1)Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи	**80,3**
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	**53,96**
5	Умение классифицировать согласные звуки	**61,87**

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	**63,67**
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	**71,7**
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	**67,27**
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	**46,76**
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	**71,22**
11	Умение классифицировать слова по составу	**77**
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	**69,2**
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	**64,9**
14	Умение распознавать глаголы в предложении	**73,4**
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта Обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	**45,7**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся <u>слабо (меньше 50%)</u>

<u>сформирован ряд определенных умений</u>:

Соблюдение пунктуационных норм, синтаксический разбор, пунктуационный анализ предложений с тире между подлежащим и сказуемым, обращением, составление плана текста, распознавание лексического значения слова, стилистической окраски слова, толкование ситуации в заданном контексте.

Необходимо совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, учить оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, распознавать предложения с обращением, однородными членами, с двумя грамматическими основами, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме, распознавание лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Стоит отметить задания, с которыми <u>справился большой процент учащихся</u> (60% и более): Все учащиеся переписывают текст безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом, умеют опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Среди выполненных заданий **нет** таких, с которыми справились все учащиеся (100%)

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: **1к3, 2к2, 3,1, 3,2, 12**

Выводы:

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

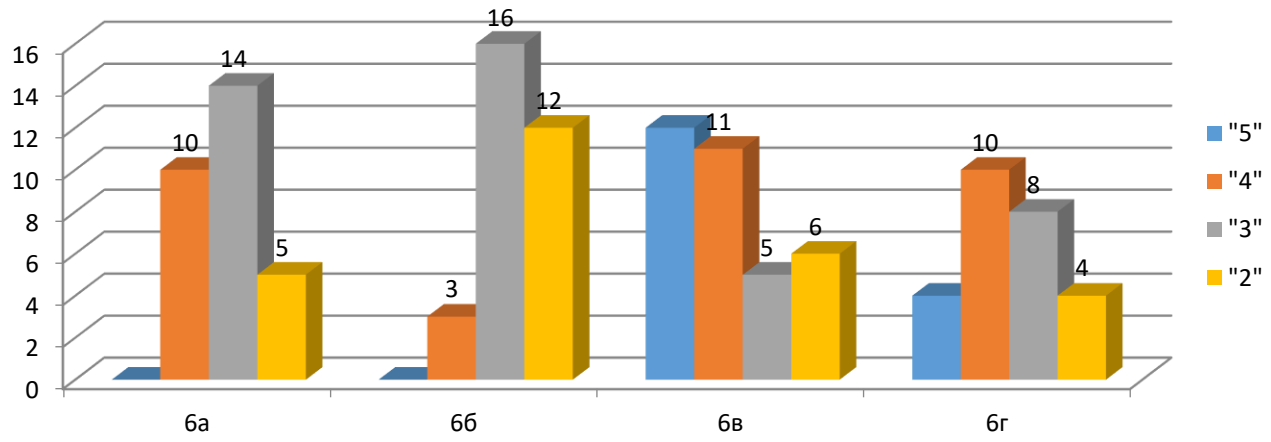
Русский язык 6 класс

В работе приняли участие 120 обучающихся.

Оценка «5»	16	13,3 %
Оценка «4»	34	28,3 %
Оценка «3»	43	36 %
Оценка «2»	27	21,6 %
Средний балл	3,3	
% качества успеваемости	41,6 %	
% успеваемости	77,5 %	

Система оценивания работы в 6 классе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45



Структура проверочной работы в 6 классе

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по заданиям ВПР 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.(60 минут). ***Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.***

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Справились: 70,5 %

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение,

классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)универсальных учебных действий.

Справились: 47, 3 %

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 63,3 %

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Справились: 55,7%

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

С 5 заданием справились – 55,7 %, с 6 заданием справились – 42,7%, с 7 заданием справились 39,3 % обучающихся.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 49,6%

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 55,8 %

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 34,2 %

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились: 59,2 %

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились: 78 %

Вывод:

Структура проверочной работы в 7 классе.

Работу по русскому языку выполняли 143 человека. Максимальный балл - 51.

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** – 66,6% уч-ся. **К2** – 51,6% уч-ся; **К-3** – 93,3% уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** – 44,7% уч-ся;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2** – 76,7% уч-ся;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 32,2 % уч-ся;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** – 36,3% уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 25% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 25% уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 75% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 25% уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**7 задание**): 25% уч-ся;

Справились (**8 задание**): 25% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 100% уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 0 % уч-ся;

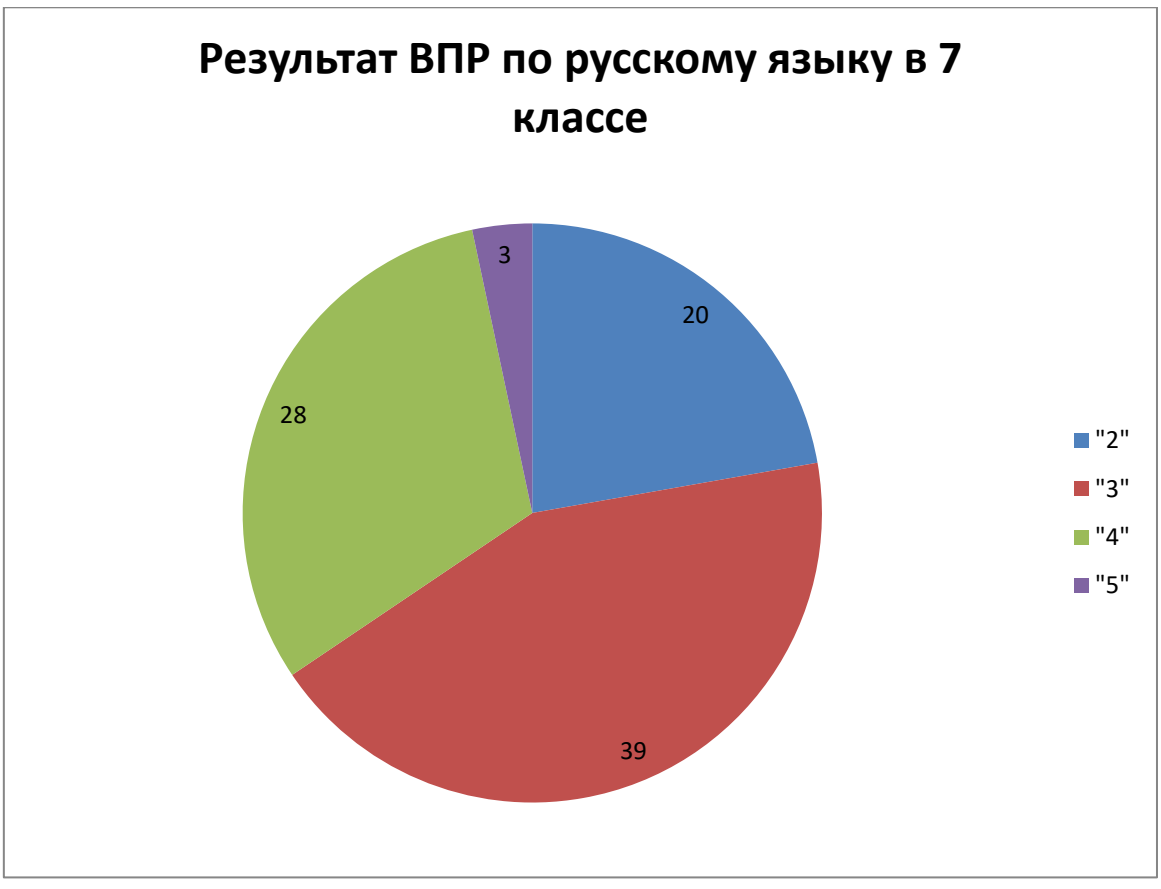
Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 75% уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
Справились: 75% уч-ся;
Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
Справились: 25% уч-ся;
Задание 14 предполагает объяснение значения фразеологизма и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.
Справились: 81 % уч-ся;
Выводы: Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.
Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Система оценивания работы в 7 классе:

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51



Структура проверочной работы в 7 классе.
3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1к1	Соблюдение орфографических норм	4	61,94
1к2	Соблюдение пунктуационных норм	3	48,89
1к3	Правильность списывания текста	2	93,33
2к1	Морфемный разбор	12	80,37
2к2	Словообразовательный, разбор	3	38,89
2к3	Морфологический, разбор	3	43,7
2к4	Синтаксический разбор	3	44,07
3,1	Распознавание слова	1	80
3,2	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	1	63,33
4	Поставить знак ударения в словах	2	45,56
5	Указать, какой ЧР является слово	3	72,96
6	Грамматические ошибки	2	57,22
7,1	Распознавание предложения и места постановки тире	1	70
7,2	Обоснование выбора предложения	1	27,78
8,1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (обращение)	2	42,22
8,2	Обоснование выбора предложения	1	33,33
9	Определить основную мысль текста	2	58,89
10	Составить план текста из трёх пунктов	3	72,59
11	Ответ на вопрос	2	51,11
12,1	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	1	53,33
12,2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	2	41,11
13,1	Распознавание стилистической окраски слова	1	45,56
13,2	Подбор синонима к слову	1	64,44

14,1	Объяснение значения фразеологизма	2	69,44
14,2	Толкование ситуации в заданном контексте	2	37,78

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся <u>слабо (меньше 50%) сформирован ряд определенных умений</u>:

Соблюдение пунктуационных норм, синтаксический разбор, пунктуационный анализ предложений с тире между подлежащим и сказуемым, обращением, составление плана текста, распознавание лексического значения слова, стилистической окраски слова, толкование ситуации в заданном контексте.

Необходимо совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, учить оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, распознавать предложения с обращением, однородными членами, с двумя грамматическими основами, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме, распознавание лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Стоит отметить задания, с которыми <u>справился большой процент учащихся</u> (60% и более): Все учащиеся переписывают текст безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом, умеют опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Среди выполненных заданий **нет** таких, с которыми <u>справились все учащиеся (100%)</u>

Стоит отметить процент заданий, в которых <u>показатели ОУ выше районного и регионального:</u> **<u>1к3, 2к2, 3,1, 3,2, 12,2</u>**

Система оценивания работы в 8 классе:

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении в ОО
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62.35
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	68.62
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56.38
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	62.77

	правильно писать производные союзы	анализ в практике правописания	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	88.83
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	60.64
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62.77
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59.58
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	53.19
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения	70.21

		его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	58.34
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	57.45
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>	70.22
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	68,62

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

5.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги .
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для *учащихся, получивших низкие баллы за работу.*

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Расширять словарный запас обучающихся.
8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Структура проверочной работы в 9 классе.

Работа по русскому языку в 9-х классах проведена за 8 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл. Работа состоит из 17 заданий.

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм в тексте, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 и 4 нацелено на развитие орфографической зоркости, выявление умения правильного написания слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, а также Н и НН.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

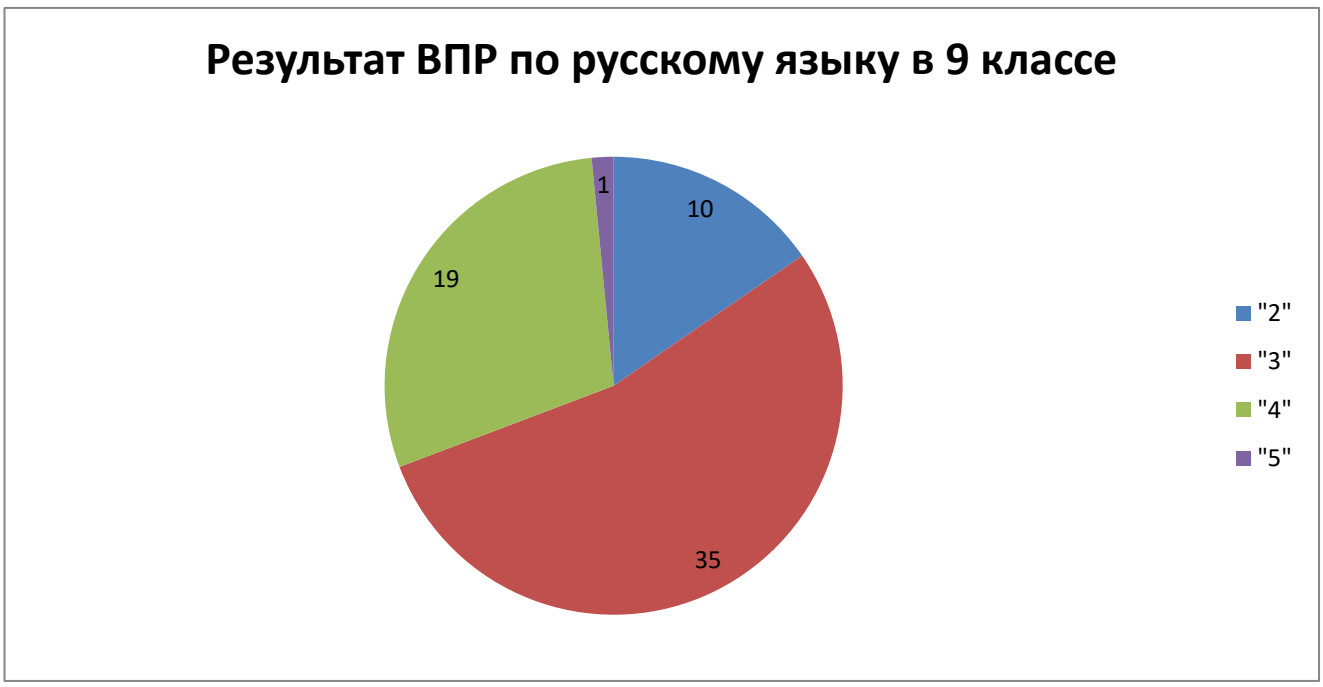
Задание 9 и 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение средств языковой выразительности.

Задание 11-16 связано с синтаксическими конструкциями, умениями находить грамматическую основу и вычленять словосочетания, объяснять условия обособления причастных и деепричастных оборотов.

Задание 17 предполагает поиск предложения, соответствующего определённой схеме.

Система оценивания работы в 9 классе:

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51



Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении в ОО
1. 1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,33
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	80,81
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора орфограммы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35, 61
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	24,24

	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	72,73
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37,88
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,67
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68,18
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	60,61

		литературного языка и речевого этикета	
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	84,85
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	45,76
12	Находить грамматическую основу предложения	Опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	75,76
13	Определять тип односоставного предложения	Опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	71,21
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к нему синоним	Опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, проводить лексический анализ слова	59,09
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия его обособления	Опознавать предложения осложнённой структуры, опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	59,09
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным обстоятельством, обосновывать условия его обособления	Опознавать предложения осложнённой структуры, опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-	68,18

		смысловой организации	
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми (с опорой на графическую схему)	Опознавать предложения осложнённой структуры, опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	86,36

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

6. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
8. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

5. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
6. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
7. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
8. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

9. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для ФИО…….
10. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО…
11. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

12. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
13. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
14. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
15. Расширять словарный запас обучающихся.
16. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Математика

5 класс

Цель: входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования

Количество обучающихся в параллели 5 классов: 212 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 133 человека

Результаты по отметкам:

Оценка «5»	26	19,5%
Оценка «4»	68	51,1%
Оценка «3»	34	25,5%
Оценка «2»	5	3,7%
Средний балл	3,8	
% качества успеваемости	70,6%	
% успеваемости	96,3%	

Качество обучения: 64%
Процент выполнения по заданиям:

1. Арифметические действия с числами – 88,7 %
2. Арифметические действия с числами – 85,7 %
3. Арифметический метод – 75,1 %
4. Арифметический метод. Сравнение величин –77,4 %
5. Вычисление периметра геометрических фигур
   5.1. Вычисление периметра геометрических фигур – 72,9 %
   5.2. Вычисление периметра геометрических фигур – 56,3 %
6. Работа с таблицами, графиками, диаграммами
   6.1. Работа с таблицами, графиками, диаграммами – 87,9 %
   6.2. Работа с таблицами, графиками, диаграммами – 82,7 %
7. Действия с многозначными числами – 56,3 %
8. Решение текстовых задач – 31,9 %
9. Основы логического и алгоритмического мышления
   9.1. Основы логического и алгоритмического мышления – 66,9 %
   9.2. Основы логического и алгоритмического мышления – 47,3 %
10. Схематичное представление информации – 60,1 %
11. Основы пространственного воображения – 42,4 %
12. Основы логического и алгоритмического мышления –9 %

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение навыками сложения, вычитания, умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел, умение вычислять значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками и без скобок, решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, читать готовые таблицы, сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Вызвали затруднения задания связанные с умением читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры ,вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Учащиеся показали недостаточное владение основами логического и алгоритмического мышления , основами пространственного воображения , вызвали затруднение задания, связанные с умением анализировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),проводить математические рассуждения, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6 класс

Цель: входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования
Количество обучающихся в параллели 6 классов: 115 человек

Оценка «5»	18	15,6%
Оценка «4»	49	42,6%
Оценка «3»	41	35,6%
Оценка «2»	7	6%
Средний балл	3,6	
% качества успеваемости	58,2%	
% успеваемости	94%	

Процент выполнения по заданиям:

1. Натуральное число – 80 %
2. Обыкновенная дробь – 65,2 %
3. Десятичная дробь – 83,4 %
4. Нахождение части числа и числа по его части – 45,2 %
5. Действия с рациональными числами –74,7 %
6. Задачи, связывающие три величины – 28,2 %
7. Сюжетные задачи на все арифметические действия – 69,5 %
8. Действия с процентами – 49,5%
9. Действия с рациональными числами – 27,8 %
10. Задачи на покупки, логические задачи – 52,6 %
11. Работа с таблицами и диаграммами
    11.1. Работа с таблицами и диаграммами – 85,2 %
    11.2. Работа с таблицами и диаграммами – 78,2 %
12. Вычисление расстояния, измерение длинны по рисунку

12.1. Вычисление расстояния, измерение длинны по рисунку – 80,8 %
12.2. Вычисление расстояния, измерение длинны по рисунку – 83.,4 %
13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 52,1%
14. Задачи повышенной трудности – 5,2 %

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение навыками сложения, вычитания, умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел, умение вычислять значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками и без скобок, решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, читать готовые таблицы, сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Вызвали затруднения задания связанные с умением читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры ,вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Учащиеся показали недостаточное владение основами логического и алгоритмического мышления , основами пространственного воображения , вызвали затруднение задания, связанные с умением анализировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),проводить математические рассуждения, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

7 класс

Цель:

входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования

Количество обучающихся в параллели 7 классов: 95 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 86человек

Оценка «5»	2	2,3%
Оценка «4»	37	43%
Оценка «3»	43	50%
Оценка «2»	4	4,6%
Средний балл	3,4	
% качества	45,3%	

успеваемости	
% успеваемости	95,4%
Динамика % качества	8,3%

Цель:
входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования
Количество обучающихся в параллели 7 классов: 95 человек
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 86человек

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	86,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75,58
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	34,88
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	69,77

действительных чисел.			
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	90,7
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87,21
7. Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	60,47
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	77,91
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	23,84
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,88
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,91
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	38,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3,49

8 класс

Цель: входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования
Количество обучающихся в параллели 8 классов: 110 человек
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 90 человек

Оценка «5»	9	10%
Оценка «4»	31	34,4%
Оценка «3»	43	47,7%
Оценка «2»	7	7,7%
Средний балл	3,4	
% качества успеваемости	44,4%	
% успеваемости	92,3%	
Динамика	-0,6%	

Процент выполнения по заданиям:

1. Действия с обыкновенными дробями – 61 %
2. Действия с десятичными дробями – 78 %
3. Анализ таблиц – 64 %
4. Запись чисел с использованием разных систем измерения – 47 %
5. Простейшие текстовые задачи – 57 %
6. Простейшие логические задачи – 61 %
7. Анализ диаграмм – 40 %
8. Нахождение формулы линейной функции – 34 %
9. Линейные уравнения – 63 %
10. Оценка вычислений при решении практических задач – 1 %
11. Преобразование выражений – 40 %
12. Сравнение рациональных чисел – 46 %
13. Оперирование понятиями геометрических фигур – 59 %

14. Решение геометрических задач – 12 %
15. Представление данных в виде графиков – 46 %
16. Решение задач разных типов – 11 %

Низкий порог успешности (менее 50%) обучающиеся показали по следующим темам:

- ✓ Запись чисел с использованием разных систем измерения;
- ✓ Анализ диаграмм;
- ✓ Нахождение формулы линейной функции;
- ✓ Оценка вычислений при решении практических задач;
- ✓ Преобразование выражений;
- ✓ Сравнение рациональных чисел;
- ✓ Решение геометрических задач;
- ✓ Представление данных в виде графиков; Решение задач разных типов.

Высокий порог успешности (более 80%) обучающиеся не показали ни по одной теме.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

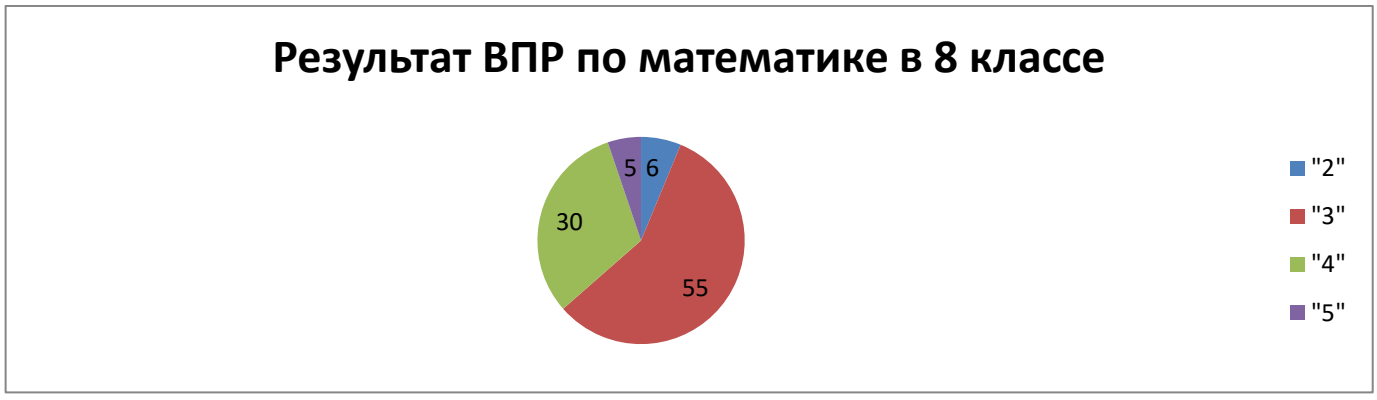
9 класс

Цель: входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования

Количество обучающихся в параллели 9 классов: 104 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 96 человек

Оценка «5»	5	5,2%
Оценка «4»	30	31,2%
Оценка «3»	55	57,2%
Оценка «2»	6	6,2%
Средний балл	3,3	
% **качества** успеваемости	36,4%	
% успеваемости	93,8%	
Динамика	- 22%	



Процент выполнения по заданиям:

1. Действия с дробями – 72 %
2. Простейшие уравнения – 33 %
3. Простейшие текстовые задачи – 50 %
4. Числовые неравенства – 56 %
5. Формула линейной функции – 2 %
6. Интерпретация графика и диаграммы – 62 %
7. Выбор оптимального варианта – 8 %
8. Сравнение иррациональных чисел – 63 %
9. Алгебраические выражения – 37 %
10. Начала теории вероятностей – 39 %
11. Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы – 50 %
12. Задачи на квадратной решетке – 14 %
13. Тригонометрические функции в геометрии – 7 %
14. Анализ геометрических высказываний – 46 %
15. Прикладная геометрия – 6 %
16. Сопоставительный анализ текста и графиков – 60 %
17. Геометрическая задача на вычисление – 4 %
18. Текстовые задачи на движение и работу – 4 %
19. Свойства чисел – 0 %

Низкий порог успешности (менее 50%) обучающиеся показали по следующим темам:

- ✓ Свойства чисел;
- ✓ Текстовые задачи на движение и работу;
- ✓ задача на вычисление;
- ✓ Прикладная геометрия;
- ✓ Тригонометрические функции в геометрии;
- ✓ Формула линейной функции;
- ✓ Выбор оптимального варианта;
- ✓ Простейшие уравнения;
- ✓ Алгебраические выражения;
- ✓ Начала теории вероятностей;
- ✓ Задачи на квадратной решетке;
- ✓ Анализ геометрических высказываний.

Рекомендации:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть

ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

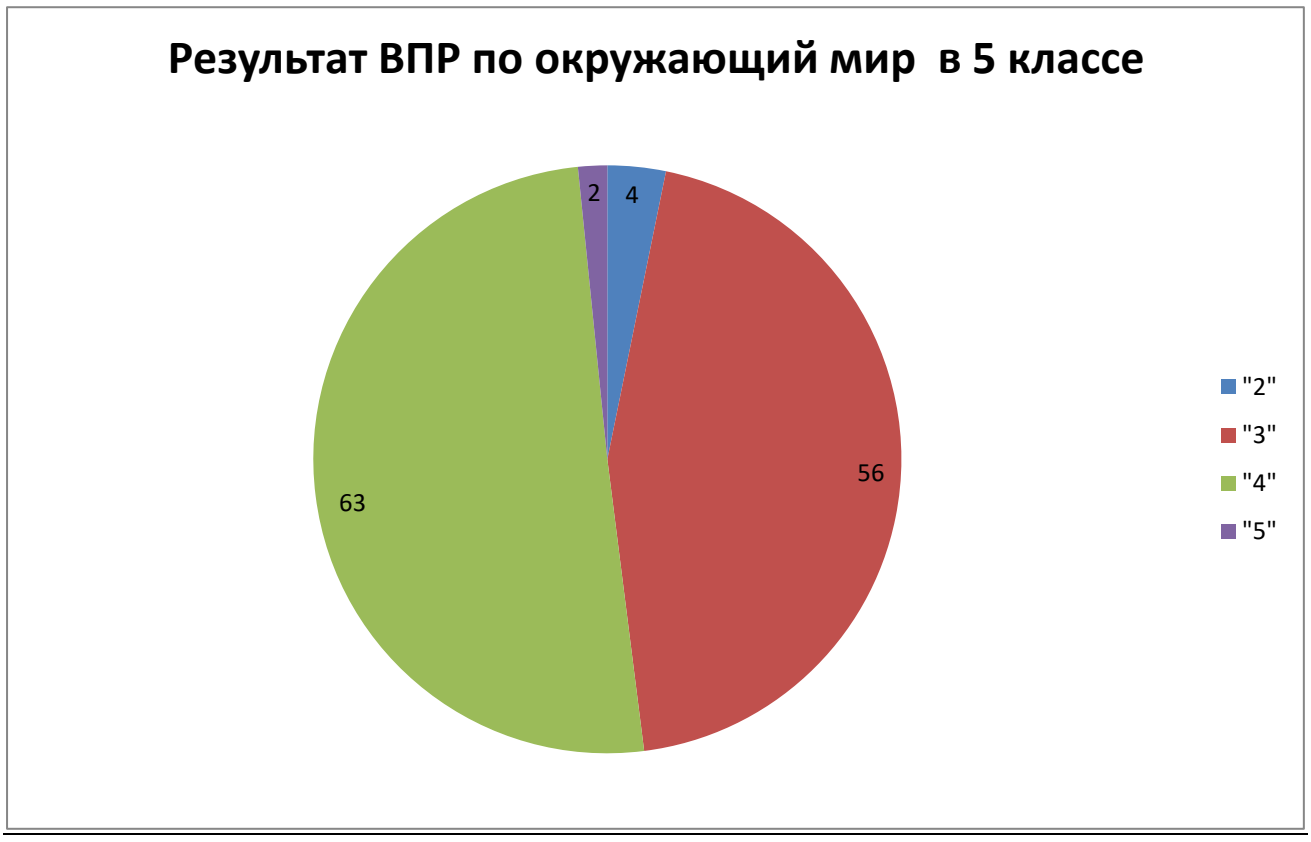
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Окружающий мир

5 класс

Оценка «5»	2	1,6%
Оценка «4»	63	50,4%
Оценка «3»	56	44,8%
Оценка «2»	4	3,2%
Средний балл	3,5	
% качества успеваемости	52%	
% успеваемости	96,8%	



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс балл	РФ	Краснодарский край	5«А» класс	5«Б» класс	5«В» класс	5«Г» класс	5«Д» класс
		1359182 уч.	63738 уч.	45890-*/уч. ? 30-6=24	30-4=26	30-3=27	27-3=24	29-4=25
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,05	83,73	100	100	93(-7)	88 (-12)	88(-12)
2. Погода своей местности. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	68,54	66,36	75 (-25)	77(-23)	81(-19)	92(-8)	88(-12)
3.1. Особенности	1	39,56	34,33	37				

объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				(-63)	27(-73)	22(-78)	8(-92)	24(-76)
3.2. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80,86	79,98	75 (-25)	62(-38)	85(-15)	75(-25)	76(-24)
3.3. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать	3	47,76	44,06	46 (-54)	23(-77)	59(-41)	46(-54)	64(-36)

простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.								
4. Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71,35	72,11	100	96(-4)	96(-4)	83(-17)	64(-36)
5. Здоровый образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения.	1	83,73	83,24	96(-4)	96(-4)	96(-4)	71(-29)	80(-20)
6.1. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	1	70,35	69,48	83(-17)	65(-35)	78(-22)	63(-37)	76(-24)
6.2. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	44,68	46,4	63(-37)	54(-46)	67(-23)	17(-83)	48(-52)
6.3. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)	2	29,69	31	63(-37)	46(-54)	67(-23)	33(-67)	44(-56)

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи «мысленного экспериментирования»								
7.1. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	1	72,05	72,25	79(-21)	96(-4)	96(-4)	54(-46)	88(-12)
7.2. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	2	64,31	64,87	92(-8)	96(-4)	89(-11)	83(-17)	72(-28)
8К1. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.	1	84,25	85,24	79(-21)	81(-19)	89(-11)	63(-37)	60(-40)
8К2. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной	1	66,1	66,26	54 (-46)	38(-62)	33(-67)	50(-50)	52(48)

значимости труда представителей каждой из них.								
8К3. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	41,03	40,15	13 (-87)	8(-92)	4(-96)	21(-79)	24(-76)
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание о своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	70,4	71,38	87(-13)	96(-4)	100	92(-8)	96(-4)
10.1. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные	2	63,76	64,57	67(-33)	92(-8)	93(-7)	75(-25)	88(12)

достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.								
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	55,56	56,86	67(-33)	65(-35)	81(-19)	75(-25)	84(-16)
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	1	47,59	44,79	33(-67)	42(-58)	44(-56)	42(-58)	20(-80)

форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.								
10.ЗК3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	22,64	21,8	17(-83)	23(-77)	22(-78)	25(-75)	4(-96)

Основные дефициты:

1.Использовать знаково-символические средства для решения задач.2. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. 3. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.4. Вывод по результатам эксперимента, описание эксперимента.5. Решение задачи «мысленного экспериментирования» 6. Понятия обучающихся о массовых профессиях.7. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.8. Описывать достопримечательности столицы и родного края.9. Осознанно строить речевое высказывание.

Детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся и дефициты в достижении планируемых результатов позволили выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой и фронтальной работы (Таблица № 3) со школьниками 5 классов, составить тематическое планирование индивидуальных траекторий (занятий) с отдельными учащимися.

Как видно из представленных таблиц, наибольшее затруднение у обучающихся 5-х классов вызвало

задание ***6 (З),*** *средний процент выполнения которого составил 51%,* ***а*** *именно:умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты*

– не справились 49% учащихся (по МО – ____%, по краю – 31(-69)%, по РФ – 30(-70)%

*задание 8К3, средний процент выполнения которого составил 14%,а именно:*представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

– не справились 86% учащихся (по МО – ____%, по краю – 41(-59) %, по РФ – 40(-60) %

*задание10 К3, средний процент выполнения которого составил 18%,а именно:*умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

– не справились 82% учащихся (по МО – ____%, по краю – 23(-77) %, по РФ – 22(-78) %

Выводы:

1.Систематически использовать знаково-символические средства для решения задач; учить понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.Проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи «мысленного экспериментирования»

3Использовать внеурочные занятия с целью формирования представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
4.Усилить работу по изучению достопримечательностей родного края, формировать умение осознанно строить речевое высказывание.

История 7 классы

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по историив соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.
На выполнение работы было отведено 60 минут.
Структура варианта проверочной работы.
Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).
Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.
Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).
Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

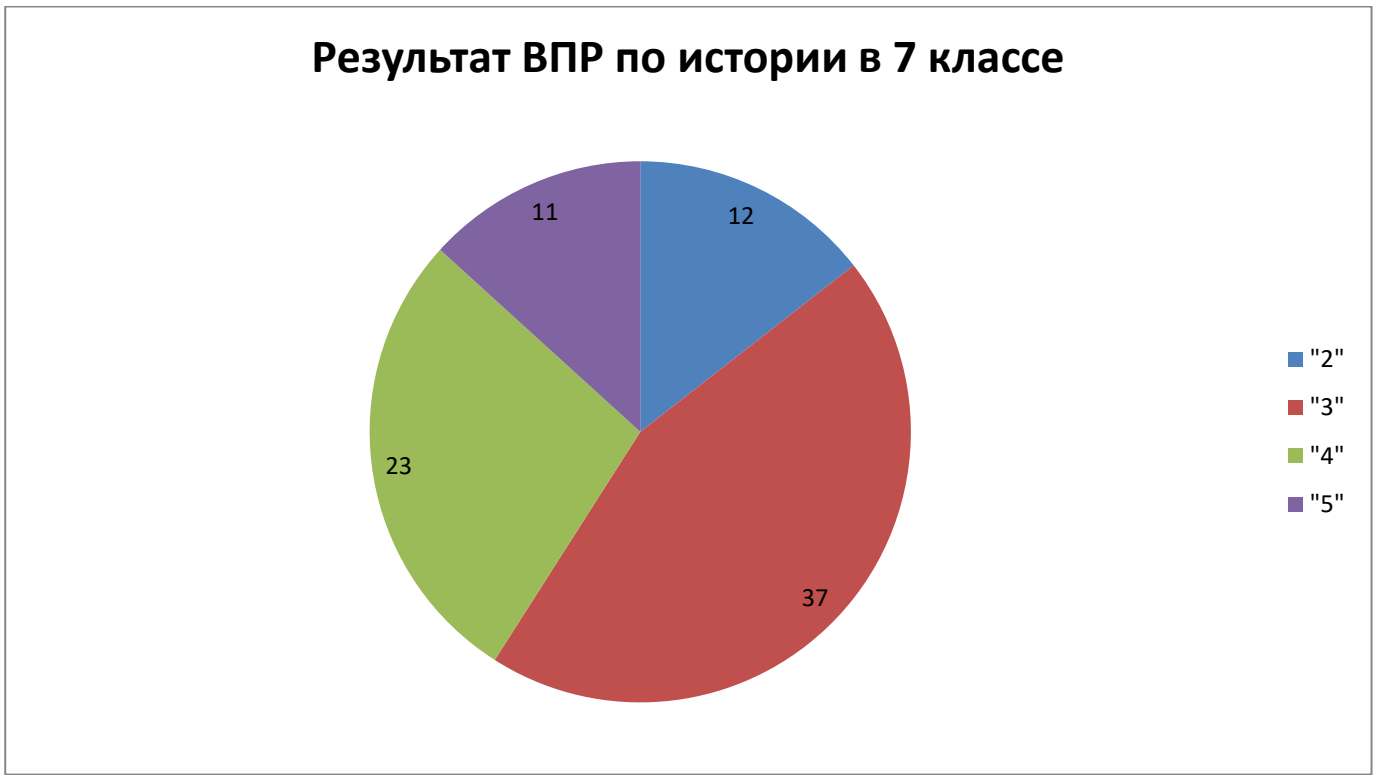
Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом (3, 4, 6, 7 и 10) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -18 баллов.

Наименьший - 4баллов.

В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Оценка «5»	11	13,2%
Оценка «4»	23	27,7%
Оценка «3»	37	44,5%
Оценка «2»	12	14,4%
Средний балл	3,3	
% качества успеваемости	40,9%	
% успеваемости	85,6%	
	+ 7%	



Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	55,4
2. Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	78,3
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	84,3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П	61,4
5. Умение создавать,	Использовать историческую	Б	68,7

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	54,2
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	В	33,7
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	Б	90,4
9. Умение определять понятия, создавать	Локализовать во времени общие рамки и события	Б	71,1

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.		
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	51,1

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1.
Время выполнения проверочной работы – 60 мин.
Максимальный первичный балл – 20.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросовистории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

История 8 классы

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7классов за курс истории за 7 класс в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.
На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.
Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.
Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.
Задание 12 проверяет знание истории родного края.
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом (3, 8–12) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.
Наибольший балл, набранный участниками, составляет -25баллов.
Наименьший–1баллов.
В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Оценка «5»	21	23,3%
Оценка «4»	32	46,6%
Оценка «3»	21	23,3%
Оценка «2»	16	17,7%
Средний балл	3,6	
% качества успеваемости	69,9%	
% успеваемости	82,3%	
Динамика	-3,1%	

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Овладение базовыми историческими	Рассказывать о значительных событиях	Б	84,4%

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.		
2.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	78,9%
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	60%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных	Б	48,9%

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	34,4%
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	92,2%
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	70%

культурной сферах.			
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	76,7%
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	48,9%
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	П	62,2%
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	В	52,2%

осмысления сущности общественных явлений.			
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	71,1%

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Анализ выполнения ВПР по физике в 8 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.
Максимальный балл составляет 18 баллов.
Наибольший балл, набранный участниками, составляет -8 баллов.
Наименьший – 2 баллов.
Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ гимназия № 4 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты физика;
Ф2_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);
Ф3_Проблемные зоны физика.

Анализ выполнения ВПР по физике в 8 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.
Максимальный балл составляет 18 баллов.
Наибольший балл, набранный участниками, составляет -8 баллов.
Наименьший – 2 баллов.
Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ гимназия № 4 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты физика;
Ф2_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);
Ф3_Проблемные зоны физика.

Оценка «5»	10	12,3%
Оценка «4»	16	19,7%
Оценка «3»	43	53%
Оценка «2»	12	14,8%
Средний балл	3,2	
% качества успеваемости	32%	
% успеваемости	85,2%	

Согласно таблице « Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %)

			по ОО
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	56
2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы	Смысловое чтение	Базовый	46
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	80
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	30
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Базовый	71
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	61
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических	Смысловое чтение	Повышенный	64

законов			
8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	46
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	13
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	5
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	0

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

1. Определение цены деления и предела измерения приборов

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

1. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.
2. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.
3. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

1. Развитие представлений о физической сущности явлений природы.
2. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы.
3. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

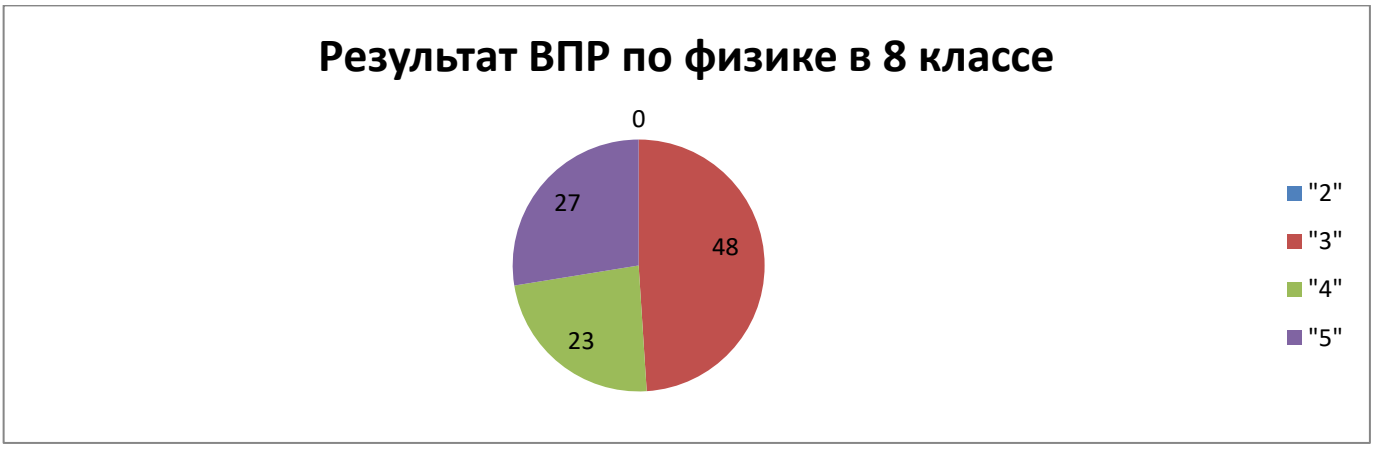
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- Использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- Формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Классы: 8-а, б, в, г,
Всего учащихся в параллели: 110
Работу выполняли: 98

Оценка «5»	27	27,5%
Оценка «4»	23	23,4%
Оценка «3»	48	48,9%
Оценка «2»	0	0%
Средний балл	3,7	
% качества успеваемости	51%	
% успеваемости	100%	



.Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения (кол-во учащихся)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-3,76% (5) 4 балла-15% (20) 3 балла-26,3 % (35) 2 балла-31,5 % (42) 1 балл-19,5 % (26) 0 баллов-3,76 % (5)
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -14,2 % (19) 1 балл-30,8% (41) 0 баллов-54,9% (73)
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-3% (4) 7 баллов-1,5 % (2) 6 баллов- 3,75 % (5) 5 баллов-6,76 % (9) 4 балла-7,5 % (10) 3 балла- 0,75 % (3) 2 балла- 6% (8) 1 балл-7,5% (10) 0 баллов - 63 % (84)
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-11,3% (15) 4 балла-13,5% (18) 3 балла-33,8% (45) 2 балла-18,7% (25) 1 балл-9,7% (13) 0 баллов- 12,8% (17)
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% (0) 4 балла-17,2% (23) 3 балла-30,8% (41) 2 балла-21% (28) 1 балл-21% (28) 0 баллов-9,8% (13)

6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-4,5% (6) 4 балла-9,7% (13) 3 балла-25,5% (34) 2 балла-17,2% (23) 1 балл-21% (28) 0 баллов-21,8% (29)

3. Общие результаты

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Результат выполнения (в %) по классу 8 А	Результат выполнения (в %) по классу 8 Б	Результат выполнения (в %) по классу 8 В	Результат выполнения (в %) по ОО
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	50,3	51,6	50,8	48
2.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	25,7	18,7	39,5	29,7
3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	25,7	12,5	25	17,8
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	56,3	54,1	56.6	51,8
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	50,9	49,1	39.1	44,9
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте:	Б	49,1	42,5	35	38,7

	лексические единицы					

5.Выводыи рекомендации.

Письменная часть

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Учащиеся показали низкий уровень оперирования изученными грамматическими формами и изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**)

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно низко. Четверо учащихся набрали максимальные баллы, но 84 учащихся не справились с заданием.

Вывод: Рассматривая результаты статистических данных в соответствии с полученными отметками, можно сделать выводы, что 5,5 % участников, усвоили материал на хорошем уровне, продемонстрировав умения применять знания произвольно и осознанно для решения задач коммуникации; почти 61,6 % участников показали удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, 33,8 % учащихся усвоили материал на низком уровне, проявив фрагментарные знания, и несформированность элементарной иноязычной коммуникативной компетенции.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа внести изменения в КТП, предусмотрев рассмотрение и повторение, вызвавших затруднения у учащихся тем.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Провести проработку наиболее трудных заданий в соответствии с КТП.

4. Разработать банк заданий для проработки наиболее трудных заданий.

5. Использовать в работе по устранению пробелов в знаниях учащихся материалы сайта РЕШУ ВПР.

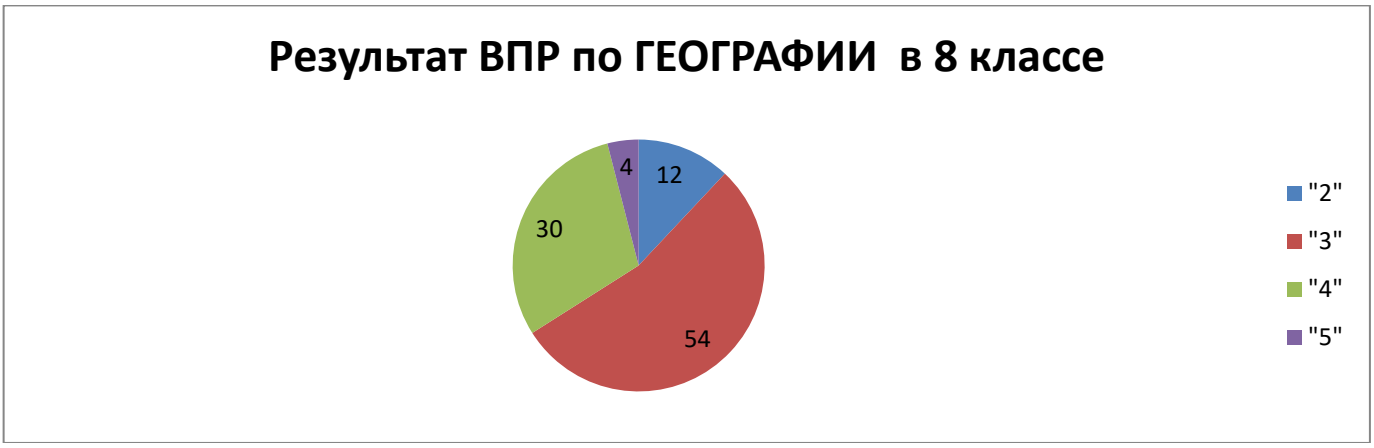
Анализ ВПР по географии в 7 классах (по материалам 6 класса)

Всего обучающихся: 110
Выполняли работу 100 обучающихся
Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.
На выполнение работы было отведено 60 минут.
Структура варианта проверочной работы.
Работа содержит 10 заданий.
Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.
Система оцениваниявыполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.
Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.
Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 33 балла.
Наименьший – 4балла.

1. Показатели участия и результаты

Оценка «5»	4	4%
Оценка «4»	30	30%
Оценка «3»	54	54%
Оценка «2»	12	12%
Средний балл	3,3	
% качества успеваемости	34%	
% успеваемости	88%	
Динамика	- 8,1%	



ВПР для 8 класса (осенью 2020 г., по материалам 7 класса)

Анализ ВПР по географии в 8 классе
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.
На выполнение работы было отведено 90 минут.
Структура варианта проверочной работы.
Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.
Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.
Максимальный балл за выполнение работы – 37. Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 36 баллов.
Наименьший - 2 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса по географии включают в себя следующие отчетные формы:
Ф1_Индивидуальные результаты география;
Ф2_Выполнение заданий география (по классам, параллелям ОО);

Ф3_Проблемные зоны география.

Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Код	**Проверяемые элементы содержания**	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по **классу 8А**	Результат выполнения (в %) по **классу 8Б**	Результат выполнения (в %) по **классу 8В**	Результат выполнения (в %) по **параллели**
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	64	64	32	59,6
1.2			2	58	67	26	46,4
1.3			1	55	64	38	51,4
1.4			1	26	17	62	33,6
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	23	61	15	37
2.2			2	35	44	18	38,2
2.3			2	85	76	88	80,8
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	Б	1	44	41	15	33,8
3.2			1	26	35	15	25
3.3			2	23	52	12	24,8
3.4			2	38	52	26	28
4.1	Главные закономерности природы Земли	П	1	47	58	79	55,4
4.2			2	64	50	32	44,6
4.3			1	35	29	15	24,6
5.1	Географическое положение и природа материков	Б	2	38	50	32	40,4
5.2			3	23	52	50	40,2
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Б	1	38	55	35	40
6.2			1	26	29	41	31,8
6.3			1	38	52	24	38,6
7.1	Население материков Земли		1	26	52	38	51,2
7.2			1	79	73	62	68,2

8.1	Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	55	64	47	52,2
8.2			1	67	64	79	62,4
8.3			2	32	38	29	30,4

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: нет

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса.

Рекомендации:

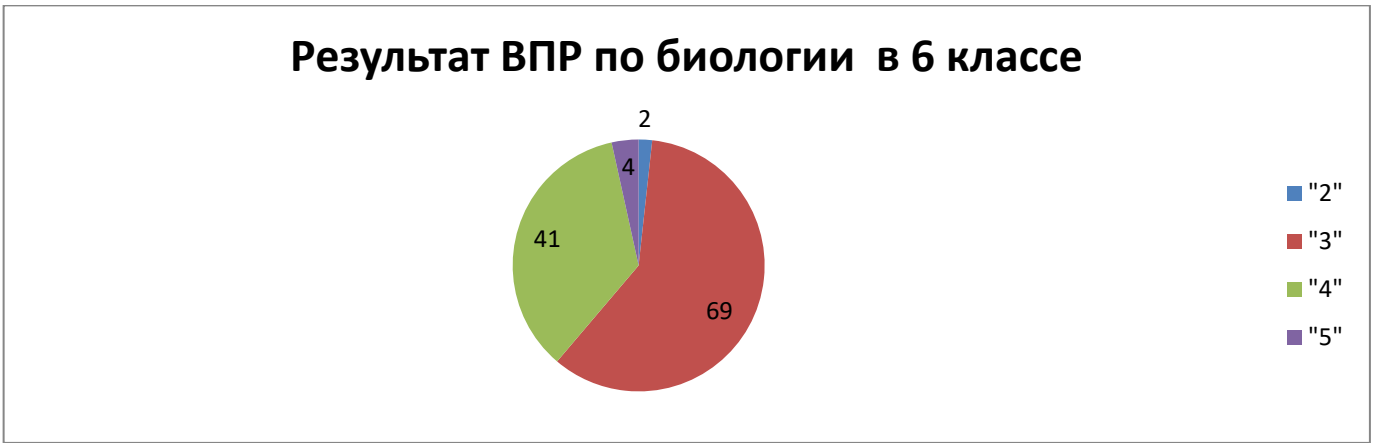
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса.
5. Сформировать банк заданий для проверки сформированности знаний и умений, вызвавших затруднения у обучающихся.
5. Провести родительское собрание с целью ознакомления с результатами ВПР и активизации деятельности родителей в учебном процессе.

ВПР по биологии для 5 класса (осенью 2020 г. выполняли 6 классы)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность

использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
На выполнение работы было отведено 45 минут.

Оценка «5»	4	3,4%
Оценка «4»	41	35,3%
Оценка «3»	69	59,4%
Оценка «2»	2	1,7%
Средний балл	3,3	
% качества успеваемости	38,7%	
% успеваемости	98,3%	



Структура варианта проверочной работы.
Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1– 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 –1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 –2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 –1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущенаодна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 –1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Из данных таблицы следует, что:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) **по параллели**
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.4, 10.1	Б	1	92
1.2				2	41
1.3				2	55
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обменвеществипревращениеэнергии:почвенноепитаниеивоздушноепитание(фотосинтез), дыхание,удалениеконечныхпродуктовобменавеществ. Транспортвеществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворениеуцветковыхрастений. Вегетативное размножение растений	8.1,8.2	Б	1	63
2.2				1	37
3.1	Биология как наука.Методы изучения живыхорганизмов. Роль биологиив познании окружающего мираипрактическойдеятельностилюдей.Правилаработывкабинетебиологии, сбиологическимиприборамииинструментами	1.1, 1.3	Б	2	81
3.2				1	34
4.1	Правилаработывкабинетебиологии, сбиологическимиприбор	1.3, 2.1	Б	1	33
4.2				1	29
4.3				1	27

	амииинструментами				
5	Организм. Классификацияорганизмов.	3.2	Б	2	67
6.1	Принципы классификации.Одноклеточныеи многоклеточные организмы Условияобитанияраст ений.Средыобитанияраст ений.Средыобитанияжив отных.Сезонныеявлениявжи зниЖивотных	5.4, 10.2	Б	1	80
6.2				1	68
7.1	Царство Растения	5, 10	Б	2	70
7.2	Царство Животные			2	44
8	Среды жизни	4	Б	2	44
9	Соблюдениеправилпов едениявокружающейсреде. Бережноеотношениекпри роде. Охранабиологическихоб ъектов	1.2	Б	2	45
10	Биологиякакнаука. Методыизученияживыхо рганизмов.Рольбиологии впознанииокружающего мираипрактическойдеяте льностилюдей	1.1	Б	3	74

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений владения навыками выполнения письменных работ, в том числе: решения КИМ, вариантов ВПР прошлых лет

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства общебиологических теоретических знаний.

ВПР для 6 класса (осенью 2020 г. выполняли 7 классы)

Выполняли работу 164 обучающихся

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе овладение меж предметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 –1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл
ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

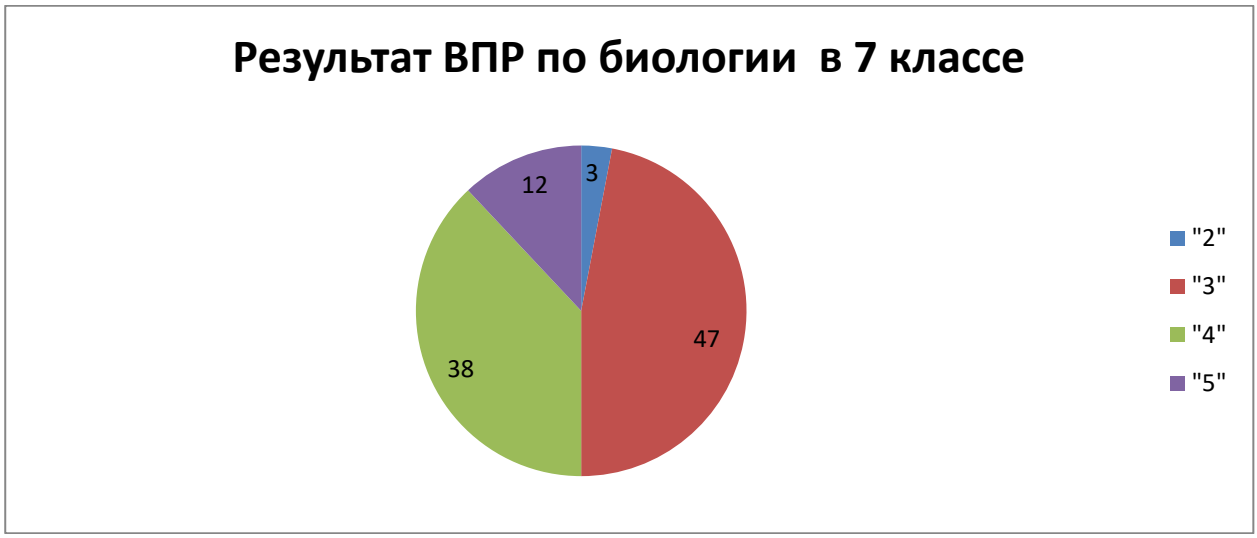
Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценка «5»	12	12%
Оценка «4»	38	38%
Оценка «3»	47	47%
Оценка «2»	3	3%

Средний балл	3,7
% качества успеваемости	50%
% успеваемости	97%



«Ф2_Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл			
					7А	7-Б	7в
1.1	Свойства живыхорганизмов ихпроявление у растений.Жизнедеятельностьцветковыхрастений	1.4, 8.1, 8.2	Б	1	73	89	75
1.2				1	35	45	44
1.3				1	30	25	60
2.1	Царство Растения.Органы цветковогорастения. Жизнедеятельностьцветковыхрастений	5,6,8	Б	1	20	24	43
2.2				1	53	42	59
3.1	Микроскопическое строение растений	7	П	1	50	44	68
3.2				1	50	44	60
3.3				1	50	45	65
3.4				1	76	71	73
4	Клеточное строениеорганизмов.Многообразиеорганизмов.ЦарствоРастения.Органыцветковогорастения.Микроскопическое строениерастений.Жизнедеятельность цветковыхрастений	2,3,5, 6,7,8	П	2	60	94	53
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 10.1	Б	2	83	50	73
5.2				1	88	91	94
5.3				1	65	85	76
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	6,7,8	Б	1	67	63	72
7	Царство Растения Органы цветкового растения	5,6	Б	2	77	53	60

8.1	Свойства живых организмов(структурированность, целостность, обмен веществ,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность) их проявление у растений	1.4	П	1	81	60	48
8.2				1	81	75	50
8.3				2	65	82	75
9	Органы цветкового растения	6.3,6.5 6.6,6.7	Б	2	96	73	97
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	8.3	Б	2	42	74	63
10.2				2	40	38	62

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: 1.1; 4.2; 5.1 ; 7; 8,1; 8.2; 9; 10,1

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: 4,3; 6,1; 6,2

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:1,2; 2,1; 2,2.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе МБОУ СОШ №24

Выполняли работу 83 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих

знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.
Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.
Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -_18____ баллов.
Наименьший - ___5___баллов.
В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Результат выполнения (в %)ОО
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	85,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	46,4

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	97,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	89,3

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	82,2

общественных дисциплин.			
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	66,1
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	96,4

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
8.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	П	54,8

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.
Время выполнения проверочной работы – 45 мин.
Максимальный первичный балл – 23.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение в приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением приобретений теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, с пониманием основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе по материалам 7 класса

Дата проведения: .2020 г.
Учитель: Алтфатер В.А
Выполняли работу 101_обучающийся

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознаниюв соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.
На выполнение работы было отведено 45 минут.
Структура варианта проверочной работы.
Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.
Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
При этом, задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.
Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.
Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.
Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -___16__ баллов.
Наименьший - ___3___баллов.
В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться Уровень сложности Результат выполнения (в %) по классу Результат выполнения (в %) по ОО

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов Б 51,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Б 23,3
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Б 77,7
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Б 26,7
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Б 34,3
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Б 50

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Б 60

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Б 3,3

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. П 17,7

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.
Время выполнения проверочной работы – 45 мин.
Максимальный первичный балл – 23.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение освоений приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, освоений приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, приобретений теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решений типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных

тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 классах по материалам 8 класса

Дата проведения: 29.09.2020 г.
Выполняли работу 32 обучающихся
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.
На выполнение работы было отведено 45 минут.
Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание
социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить соответствующими фотографиями.
Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.
Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.
Максимальный балл за выполнение работы – 25
Наибольший балл, набранный участниками, составляет -__18__ баллов.
Наименьший - __2__баллов.
В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 9 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	89
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	41

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
11. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	64
12. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	25

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
13. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	78

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	68
15. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	42

процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	98
17. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	2
18. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской	П	27

речью.	деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.		

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1.
Время выполнения проверочной работы – 45 мин.
Максимальный первичный балл – 25.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение приобретать теоретические знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися
2.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы, основой для принятия решений о направлении учителей на повышение квалификации.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, обществознанию, географии обучающихся 5-9-х классов по материалам предыдущего учебного года -2019-2020 показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР считать неудовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В срок до 1 декабря учителям-предметникам внести изменения в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности могут быть изысканы за счет:

резервного времени (при наличии);

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля,

дефициты. Все вносимые изменения должны быть согласованы с зам.директора по УВР. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в тематическое планирование по учебному предмету.

2. Учителям предметникам провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (с низкими результатами)по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на основе данных о выполнении отдельных заданий.
3. В срок до окончания третьей четверти учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету. Провести анализ полученных данных. Результаты такого анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отразить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
4. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Заместитель директора по УВР О.Б.Шамина