

**Аналитический отчет
по результатам мониторингового исследования
эффективности управления качеством образования
в МБОУ гимназии № 4**

Проводимый мониторинг являлся частью федеральных исследований качества образования, поскольку, обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики.

Целью данного мониторинга являлось определение эффективности управления в МБОУ гимназии № 4, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школе, показавших низкие результаты обучающихся, и оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

Для выявления информации необходимой для проведения мониторинга анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, публичный доклад и доклад о самообследовании. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- результаты учебной деятельности обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности;
- Кадровый потенциал/дефициты.

Далее полученная информация сопоставлялась с результатами экспертизы представленных программ перехода школы в эффективный режим работы (дорожной карты, плана мероприятий, описывающего управленческие способы решения данной проблемы), муниципальных программ по повышению качества образования в школах с низкими результатами.

Здесь анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;

- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность МБОУ гимназии № 4, показавших низкие результаты обучающихся, на основании сопоставительного анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности, показавших низкие результаты обучающихся.

Программа перехода в эффективный режим работы это документ, который предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Его главная цель – **улучшение образовательных результатов обучающихся**. Для этого планируются изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы.

Особенность такой программы состоит в том, что в условиях ограниченности ресурсов, программа перехода в эффективный режим работы опирается, в основном, на внутренние ресурсы. Она призвана запускать и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школы вне зависимости от материально-технической оснащенности, контингента обучающихся, доходов и культурного уровня семей и т.д.

Программа перехода в эффективный режим работы должна обеспечивать целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению образовательных результатов своих учеников. Для этого она должна иметь следующую структуру:

- описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с образовательными результатами, академической успеваемостью учащихся), на решение которых направлена программа;
- стратегию решения этих проблем (предполагающую изменения в качестве преподавания, образовательной среде школы, качестве управления);
- цель и результаты, связанные с обеспечением возможностей всем учащимся получить качественное образование;
- описание приоритетных направлений, индивидуальных для школы, которые наиболее способствуют решению поставленных задач;
- поэтапный детальный план перехода в эффективный режим работы, повышения образовательных результатов учащихся;
- мониторинг эффективности реализации программы.

Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Для разработки программы необходимо было провести диагностику школьных процессов, определить проблемы и затруднения, которые привели школьников к низким образовательным результатам. Итоги этой деятельности должны быть описаны в **аналитическом разделе** программы.

После проведения анализа, школе необходимо было выделить приоритеты, на которые будет направлена реализация Программы (Среднесрочная программа). Они должны быть зафиксированы в целевом

разделе программы. Целевой раздел представляет собой пояснительную записку с обоснованием выбранных приоритетов программы, включает в себя цель, задачи и предполагаемые результаты (новый образ школы через три года, достигнутый после реализации программы).

Среди приоритетов следующие направления с некоторыми вариациями:
повышение качества образовательных результатов учащихся по предметам (чаще всего называются: математика и русский язык);

повышение профессиональной компетентности педагогических работников, (профессиональное развитие педагогов) по вопросам (чаще всего указываются: повышение мотивации учащихся, овладение современными образовательными технологиями, в т.ч. дистанционными; обучение детей с ОВЗ);

создание единой системы управления качеством образования (диагностика, мониторинг, контроль);

расширение взаимодействия с родителями.

участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства и трансляцией своего опыта;

обеспечением объективности оценки образовательных достижений учащихся (развитием компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений);

индивидуализацией образовательной деятельности обучающихся, имеющих учебные и поведенческие проблемы;

повышением уровня удовлетворенности родителей качеством образования;

развитием материально-технической базы, необходимым ресурсным обеспечением для перехода школы в эффективный режим работы.

создание мотивирующей образовательной среды в школе (создание позитивной школьной культуры);

создание системы профориентационной работы;

организацию системы проектной деятельности в школе;

Таким образом, при переходе в эффективный режим работы, школа будет сосредотачивать свои усилия на улучшении *качества преподавания*, путем, повышения квалификации, мотивации педагогов, вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом. Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий, позволят педагогам увеличить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальный прогресс каждого ученика, следовательно, повысить качество образовательных результатов, психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, внедрение мероприятий, связанных с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, внесения в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений. В то время как использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ обеспечивает вариативность и

индивидуализацию образовательного процесса, позволяет сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика. Таким же важным фактором изменения является уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах, потоках, выделяемых по разным основаниям, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», учебных практик – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим.

Аналитический отчет

по результатам реализации дорожной карты МБОУ гимназии № 4

Цель: повышение качества образования в МБОУ гимназии №4

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе плана мероприятий («дорожной карты»);
2. Повышение эффективности уроков, развитие интеллектуальных способностей обучающихся через использование ИК технологий;
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию и самостоятельности обучающихся через активное, адаптированное участие различного рода и уровня мероприятиях;
4. Успешная организация и проведение внешних оценочных процедур (ВПР, PISA, ОГЭ, ЕГЭ).

При мониторинге эффективности, анализу подлежал, прежде всего, план реализации первоочередных мероприятий для выхода из сложившейся ситуации, как школа, показавшая низкие результаты обучения в рамках проведения внешнего мониторинга на основе ВПР. Основными акцентами выбраны следующие направления:

- повышение качества преподавания отдельных предметов, обмен опытом;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- развитие необходимых инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов («час контроля»);
- развитие активного и эффективного взаимодействия с родителями;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие (перспективное взаимодействие со школой-наставником)

Улучшение образовательных результатов (КО), это мероприятия направленные на внутренние ресурсы, не зависимо от МТБ школы, контингента, уровня воспитанности и.т.д. Прежде всего, это скоординированная работа педагогического коллектива по решению сложившейся проблемы - повышение образовательных показателей своих учеников.

Для разработки плана мероприятий, мы провели аналитическую диагностику образовательного процесса, выявили проблемы и затруднения, которые привели к низким образовательным результатам (дорожная карта на основе анализа причин низких результатов по ВПР).

На данный момент, по мере реализации первоочередных мероприятий, были выделены следующие акценты в образовательной деятельности школы, **в рамках повышения качества образования:**

«Час контроля»:

1. Прохождение курсовой подготовки учителей математики и русского языка;
2. Внесение соответствующих корректировок по «западающим» темам в планы на основе анализа результатов работ за предшествующий период (осенняя сессия ВПР 2020), в рамках ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
3. Создание единой системы управления качеством: диагностика, контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки в форме ВПР;
4. Создание ситуаций успеха для обучающихся и учителей- предметников за счет знакомства с педагогическим мастерством своих коллег (обмен опытом с учителями МО школы- наставника);
5. Выявление проблемных «категорийных» обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, составление списка, требующих особого внимания по повышению (возрастанию) престижа знаний;
6. Организация работы социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся;
7. Организация практико-ориентированной работы с обучающимися «группы риска» через участие в конкурсах;
8. Организация информационно - разъяснительной работы с учителями- предметниками по технологии включения в урочную систему и проведения внешних оценочных процедур (ВПР, PISA) в рамках проведения заседаний ШМО, совещаний, школы наставничества;
9. Организация и ведение элективных курсов (метапредметных), адаптированные под запросы как обучающихся, так и их родителей;
10. Организация и проведение метапредметных уроков;

11. Организация сотрудничества с родительской общественностью по вопросам качества обучения (индивидуальная работа с родителями, совет школы, родительские лектории, собрания, совет профилактики);
12. Организация мероприятий по оценке учебных достижений обучающихся (линейки, презентации достижений через различные интернет-сервисы: сайт школы);
13. Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей с целью оказания своевременной, качественной помощи.