

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4
муниципального образования город Новороссийск**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2020 года
протокол №1



Положение о мониторинге

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования.

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования муниципальной системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

"Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития".

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

1.4. Мониторинг осуществляется методистами *Отдела* мониторинга, аналитической деятельности и консалтинга Муниципального бюджетного учреждения города Костромы «Городской центр обеспечения качества

образования» (далее – *Центр*) в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития и планами работы *Центра*, положением об *Отделе мониторинга, аналитической деятельности и консалтинга Центра*, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.5. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением заведующего *Центром*.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Разработка и использование единых нормативных материалов.
- Создание механизма мониторинговых исследований.
- Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
- Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях региональной образовательной системы.
- Координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования.
- Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
- Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии муниципальной системы общего образования.
- Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.
- Обеспечение органов управления образованием и администрации образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.
- Координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования.
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся / воспитанников, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

3.2. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся / воспитанников;
- структура дифференцированного обучения;
- учебные, образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- годовой план;
- инновационная деятельность;
- конкурсное движение;

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- работа информационного центра;
- анализ и планирование работы методической сети.

3.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт класса (образовательного учреждения, микрорайона);
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

3.6. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- информация о летнем отдыхе и занятости учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьной газеты;
- работа школьного музея;
- работа школьной библиотеки;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом.

3.7. Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- состояния здоровья участников образовательного процесса;
- организация углубленных медицинских осмотров учащихся;

- организация диспансеризации работников образовательных учреждений;
- работа медицинских кабинетов;
- организация работы спортивных секций, групп здоровья;
- организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к подготовительной, специальной медицинской группам, группе лечебной физической культуры;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

- режим работы, расписание

3.8. Ученик (класс, классы, группы; параллель):

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация работы с одаренными учащимися / воспитанниками;
- организация обучения учащихся / воспитанников с особенностями психофизического развития;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся / воспитанников;
- уровень воспитанности учащихся / воспитанников;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- характеристики коммуникативных процессов (педагог – ученик / воспитанник, ученик / воспитанник - ученик / воспитанник).
- информация об исследовательской работе учащихся;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;

3.9. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;
- характеристики коммуникативных процессов (педагог - ученик, педагог – педагог, педагог – администрация, педагог - родитель).

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;

- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.
- обеспечение доступности дошкольного и среднего общего образования;
- обеспечение обязательности образования;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем.

4.2. Мониторинг качества муниципальной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, демографические статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы образования, прогнозируется ее развитие.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;
- Документов и материалов, полученных в ходе:
 - аккредитации и лицензирования образовательных учреждений;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - экспертизы инновационной деятельности.
- Результатов централизованного тестирования;
- Результатов обследований, осуществляемых по запросам Управления образования г.Новороссийска; Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
- Результатов обследований, предусмотренных программами развития образовательных учреждений и годовыми планами работы;
- Результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.
- Результатов психолого-педагогической диагностики.

5.2. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность - погрешности измерений должны быть минимальными;
- полнота – источники информации должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

- систематизированность – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Управлением образования Администрации города и администрацией МБОУ гимназии №4.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.3. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.4. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств, функционирующих на муниципальном, институциональном и локальном уровнях.

6.6. Обмен данными информационного фонда мониторинга между учреждениями образования, Управлением образования и *Центром* основывается на базе телекоммуникационной сети и осуществляется безвозмездно.

7. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением методического совета.