

## **Родителям пятиклассников**

- Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
- Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.
- Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.
- Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
- Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.
- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

**Психологическая служба  
МБОУ гимназии № 4  
Педагог-психолог:  
Афолина  
Марина Анатольевна**

**Телефон: 8-900-253-05-24**

**Кабинет № 22**

**Консультация проводится  
по предварительной записи**

**МБОУ гимназия № 4  
Г.Новороссийск,  
Ул. Герцена 11-а  
Телефон 8 (86-17)26-37-07**



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
СЛУЖБА  
МБОУ ГИМНАЗИИ № 4**

## **Памятка родителям пятиклассников**



## Особенности перехода в среднюю школу

Период адаптации (привыкания) к средней школе переживается детьми почти в такой же степени, как период адаптации в первом классе.

□ В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, иногда нарушается сон, аппетит.

□ Возможно ухудшение успеваемости в период адаптации.

□ У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы.

□ Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

### Основные причины учебных трудностей

□ Пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения.

□ Несформированность необходимых мыслительных действий и операций (анализа и синтеза), с плохим речевым развитием, с недостатками развития внимания и памяти.

□ Слабая произвольность поведения и деятельности - нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.

□ Низкая или, напротив, защитно-высокая самооценка, прямая или оборонительная агрессивность, чувство беспомощности и др.

Поскольку пятиклассники не всегда объективно оценивают свои возможности, свою успешность и неуспешность.

### Как помочь своему ребенку

нял даже мельчайшие детали выполнения трудного задания. Можно попросить школьника выполнить одно-два аналогичных задания, подробно объясняя, что и как он делает.

□ Развивайте внимание, память, мышление в игре (игра занимает еще значительное место в жизни пятиклассников).

□ Важно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их совершенствования.

□ В общении с пятиклассниками, при оказании им помощи в учебе важно использовать юмор. Как известно, многие достаточно сложные вещи запоминаются довольно легко (иногда на всю жизнь), если они представлены в шуточной форме: «Биссектриса - это такая крыса, которая бежит по углам и делит угол пополам», «Медиана - это такая обезьяна, которая прыгает на сторону и делит ее поровну».

Помогая школьнику в учебе, важно добиться, чтобы он досконально по-