

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.О. Бобровный

приказ № 46

от 30.08.2022 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 4 МО город Новороссийск**

**Отчет о результатах
самообследования
МБОУ гимназии № 4**

2022 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 имени адмирала Г.А. Угрюмова муниципального образования город Новороссийск
Тип ОУ	общеобразовательная организация
Вид ОУ	гимназия
Юридический адрес	353921, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Герцена, 11-а
Электронный адрес ОУ	gimn4.novoross@mail.ru
Адрес сайта ОУ	https://gimn4-novoros.ru/

II. Нормативно-правовая база

Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия 23Л01 № 0002079, регистрационный № 05143 от 21.12.2012 г., выдана Министерством образования и науки Краснодарского края (приказ от 14.03.2014 г. № 1088). Приложение № 1к лицензии серия 23П01 № 0006034
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01 № 0001339, регистрационный № 03589 от 22.03.2016 г., выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, действительно до 22.03.2028 г.
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации муниципального образования г. Новороссийск от 05.08.2022 г. № 724, дата внесения записи в ЮГРЛ от 15.08.2022 г. регистрационный номер 2222301103957
Учредитель	Управление образования муниципального образования город Новороссийск
Органы государственного управления и самоуправления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Методический совет Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей Профсоюзный комитет Попечительский совет Классный родительский комитет Совет старшеклассников Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Детское самоуправление
Наличие программы развития	Программа развития гимназии «Гимназия как образовательная организация, ориентированная на создание условий для формирования успешной личности каждого ребёнка» 2021-2025 гг. представлена на педагогическом совете и одобрена коллективом, а также родительской общественностью
Наличие общеобразовательной программы учреждения	- Основная общеобразовательная программа начального общего образования; - Основная общеобразовательная программа основного общего образования; - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

МБОУ гимназия № 4 имени адмирала Г.А. Угрюмова (далее – Гимназия) расположена в Приморском районе города Новороссийска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64 процента – рядом с Гимназией, 36 процентов – в близлежащих домах.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Администрация ОУ

Директор гимназии	Бобровный Владимир Олегович
Заместители директора по НМР, УВР, ВР:	Яковлева Елена Владимировна Маликова Наталья Николаевна Шамина Ольга Борисовна Щербина Велена Витальевна
Заместитель директора по АХЧ:	Леонтьев Андрей Петрович

Деятельность гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора гимназии
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями обучающихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у гимназии полномочий.

IV. Образовательная деятельность организации.

Режим работы

В учебном плане МБОУ гимназии № 4 в 2021-2022 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае - 4 урока по 40 минут;

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

- 2-4 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены
- 5-11 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 1 час внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 23 часа + 1 час внеурочной деятельности
- 5 классы – 32 часов + 1 час внеурочной деятельности
- 6 классы – 33 часа + 2 часа внеурочной деятельности
- 7 классы - 35 часа + 2 часа внеурочной деятельности
- 8 классы - 36 часа + 1 час внеурочной деятельности
- 9 классы - 36 часов + 1 час внеурочной деятельности

- 10 классы - 37 часов +1 час внеурочной деятельности
- 11 классы - 37 часов + 1 час внеурочной деятельности

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; семейное образование; индивидуальное обучение на дому; экстернат.

Гимназия является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в гимназии носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Анализ контингента обучающихся.

Общее кол-во обучающихся в ОУ	1410
Девочки/мальчики	675/735
Учащихся в начальной школе	622
Учащихся в средней школе	708
Учащихся в старшей школе	80
Учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёте	16
Дети из малообеспеченных семей	87
Дети из многодетных семей	183
Опекаемые	9
Дети инвалиды	17
Дети с ОВЗ	16
Дети из неполных семей	123
Дети на домашнем обучении	1
Дети на семейном обучении	4

V. Содержание образовательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **начального общего образования, основного общего и** **среднего общего образования** **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** **ГИМНАЗИИ № 4 ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.А.УГРЮМОВА** **МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 4 муниципального образования город Новороссийск разработан в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 с изменениями «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Цели гимназии:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи гимназии:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план образовательной организации на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах).

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2021 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим начала занятий, расписание звонков:

1 а, б, в, г, д	
1-ое полугодие	2-ое полугодие
1 урок 8.30 – 9.05 Динамическая пауза 9.05 -9.35	1 урок 8.30 – 9.10 Динамическая пауза 9.10 -9.40
2 урок 9.35 – 10.10 Динамическая пауза 10.10 -10.40	2 урок 9.40 – 10.20 Динамическая пауза 10.20 -10.40
3 урок 10.40 – 11.15	3 урок 10.40 – 11.20
4 урок 11.25 – 12.00	4 урок 11.30 – 12.10
5 урок 12.10 – 12.45	5 урок 12.15 – 12.55

1 смена

5, 7, 9, 10,11 классы (среднее и старшее звено)	2, 3, 4, классы (начальное звено)
1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.55 – 9.35 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.45 –11.25 5 урок 11.35–12.15 6 урок 12.25 –13.05 7 урок 13.20 –14.00	1 урок 8.30 –9.10 2 урок 9.25 – 10.05 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.10 –11.50 5 урок 12.00 –12.40

2 смена

6,7 классы (среднее и старшее звено)	2, 3, 4, классы (начальное звено)
1 урок 13.30 – 14.10 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.10 – 15.50 4 урок 16.00 – 16.40 5 урок 16.50 – 17.30 6 урок 17.40 – 18.20	1 урок 13.00 – 13.40 2 урок 13.55 – 14.35 3 урок 14.50 – 15.30 4 урок 15.40 – 16.20 5 урок 16.30 – 17.10

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Во II-IV классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-XI классы), «Технологии» (V-VII классы), «Информатике и ИКТ» (VII, VIII классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по учебным предметам.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральные перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и утверждённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и от 31.03.2014 № 253;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729).

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования укомплектован печатными или электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации. Таким же образом устанавливается тарификация педагогам, работающим с учениками по индивидуальному плану и на дому (назначенным приказом).

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования (приложение 1) реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Обучение в 1-4 классах реализуется по образовательной программе «Школа России».

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводить с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» с реализацией модуля ОРКСЭ изучается в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в 4 классе.

Также с 2019 учебного года в учебный план для 1 -2 классов входят предметы: «Родной язык» и «Чтение на родном языке» (0,2 часа в неделю) за счет сокращения часов по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	1 а, б, в, г, д	2 а, б, в, г, д	3 а, б, в, г, д, е	4 а, б, в, г, д, е	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4.8	4.8	5	5/4	19,1
	Литературное чтение	3,8	3.8	4	3/4	15,1
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0.2	-	-	0,4
	Чтение на родном языке	0,2	0.2	-	-	0,4

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

Учебный предмет Классы	1 а, б, в, г, д	2 а, б, в, г, д	3 а, б, в, г, д, е	4 а, б, в, г, д, е
	а, б, в, г, д	а, б, в, г, д	а, б, в, г, д, е	а, б, в, г, д, е
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1

Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и на занятиях кружков внеурочной деятельности: кружок «Мы и окружающий мир», театральные кружки «Театральная культура для младших школьников», школьные спортивные секции.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке, выставленной на основе четвертных оценок. Предметы, на изучение которых отводится 1 час в неделю, оцениваются по полугодиям.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 классов и учащихся 2 – 4 классов по предметам, которые в соответствии с ООП гимназии не предполагают балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, по итогам учебного года, четверти (полугодия) осуществляется путем использования положительной и неразличимой по уровням фиксации.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам (отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО) и результатов выполнения краевых диагностических работ по русскому языку и математике, а также итоговые работы,

предложенные в рамках УМК и комплексной работы на межпредметной основе (характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования).

Особенности учебного плана основного общего образования

В гимназии реализуются гуманитарный профиль. Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в гимназических классах – русский язык, английский язык. В дополнение к обязательным предметам в МБОУ гимназии № 4 вводятся предметы для организации обучения по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности: учебный предмет «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект» (IX-Хкл.), «Раннее профессиональное самоопределение» (IXкл.). В дополнение к обязательным предметам в МБОУ гимназии № 4 вводятся предметы для организации обучения по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности: учебный предмет «Русская словесность» (V-VIIIкл.), «Стилистика» (IXкл.). Сетка часов Приложение 2.

Особенности учебного плана

В 5-а,-б,-в,-г,-д; 6-а,-б,-в, -г; 7-а,-б,-в; 8-а,-б,-в; 9-а,-б,-в классах реализуется ФГОС ООО. В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы обучающиеся получают дальнейшее развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общая и предметная) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся*, которые закладывают психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально-значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который реализуется с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в V-VII классах реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Проектная деятельность в V-VIII классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В IX классе проектная деятельность реализуется за счет компонента образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В гимназии реализуется гуманитарный профиль, позволяющий удовлетворить повышенный интерес школьников к русскому языку, истории, иностранному языку (английскому), обеспечить развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий*. Учебные часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 5 - 9 классах распределены следующим образом (приложение 1):

Классы Учебный предмет	5 а,б,в,г,д,е	6 а,б,в	7 а,б,в	8 а,б,в	9 а,б,в,г
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	5	4	4	4	4
Русский язык	1		1	1	
Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Кубановедение	1	1	1	1	1
Русская словесность	1	1	1	1	
Наглядная геометрия		1			
Проектная деятельность					1
Анализ текста Стилистика Черчение Основы профессиональных компетенций. Туризм и сервис					2

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в V – IX классах осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке.

Особенности учебного плана среднего общего образования ФГОС

Учебный план образовательной организации для X-XI классов реализует модели универсального обучения, профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Сетка часов Приложения 3, 4.

Образовательная организация формирует учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

При организации профильного обучения использованы примерные учебные планы ФГОС для разных профилей обучения. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

С целью организации профильного обучения в X классах образовательная организация реализует следующие профили:

№	Профиль	Класс
1.	Гуманитарный профиль	10а
2.	Естественнонаучный профиль	10б

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В X-XI классах образовательной организации изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю, на углубленном уровне - 6 часов, и реализуется через изучение английского языка

В X-XI классах образовательной организации учебный предмет «История» реализуется изучением курсов «Всеобщая история» и в 11 классе «История России».

3. Региональным компонентом учебного плана X-XI классов образовательной организации является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Кубановедение» (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения).

4. Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом интересов учащихся и их жизненных планов, с учетом сложности учебных программ на старшей ступени обучения, а также с учетом содержания итоговой аттестации выпускников.

Особенности учебного плана 10 «А» класса (гуманитарный профиль обучения)

Для изучения на профильном уровне в 10 «А» классе выбраны учебные предметы: английский язык (всего 6 часов в неделю) и история (всего 4 часа в неделю).

Учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) включает в себя два учебных предмета «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю); изучение предметов «Русский язык» (3 часа в неделю) и «Литература» (3 часа в неделю), а также «История» (4 часа в неделю) производится на углубленном уровне.

Региональным компонентом изучения является «Кубановедение», который изучается в объеме 1 часа в неделю.

Компонентом образовательной организации учебного плана 10 «А» класса является определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Мировая литература» (1 час в неделю) с целью углубленного изучения отдельных разделов предмета (в 10 и 11 классе).

Годовой и недельный учебный план для 10 «А» класса (гуманитарный профиль обучения)

Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
<i>Федеральный компонент</i>		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Русский язык	102	3
Литература	102	3
Иностранный язык (английский)	204	6
История	136	4
Обществознание	68	2
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	170	5
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Физическая культура	102	3
География	34	1
Физика	68	2
Химия	34	1
Биология	34	1
Астрономия	34	1
Информатика и ИКТ	34	1
Итого:	1156	34
<i>Региональный компонент</i>		
Кубановедение	34	1
Итого:	34	1
<i>Компонент образовательной организации</i>		
Индивидуальный проект	34	1
Мировая литература	34	1
Итого:	68	2
Всего:	1258	37
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	1258	37

Особенности учебного плана 10 «Б» класса (естественнонаучный профиль обучения)

Учебный предмет «Математика» (6 часов в неделю) включает в себя два учебных предмета «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Компонентом образовательной организации учебного плана 10 «Б» класса является определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Практикум по математике» (1 час в неделю в 10

классе и 2 часа в неделю в 11 классе), «Основы прикладной физики» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе) с целью углубленного изучения отдельных разделов предметов. Предмет «Химия» изучается на углубленном уровне (3 часа в неделю), на предмет «Биология» в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

Годовой и недельный учебный план для 10 «Б» класса (естественнонаучный профиль обучения)

Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
<i>Федеральный компонент</i>		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Русский язык	102	3
Литература	102	3
Иностранный язык (английский)	102	3
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	204	6
История	68	2
Обществознание (включая экономику и право)	68	2
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Физическая культура	102	3
Информатика и ИКТ	34	1
География	34	1
Физика	68	2
Химия	102	3
Биология	68	2
астрономия	34	1
Итого:	1122	33
<i>Региональный компонент</i>		
Кубановедение	34	1
Итого:	34	1
<i>Компонент образовательной организации</i>		
Индивидуальный проект	34	1
Основы прикладной физики	34	1
Практикум по математике	34	1
Итого:	102	3
Всего:	1258	37
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	1258	37

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя и осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке.

Особенности учебного плана 11 «А» класса (гуманитарный профиль обучения)

Для изучения на профильном уровне в 11 «А» классе выбраны учебные предметы: английский язык (всего 6 часов в неделю) и история (всего 4 часа в неделю).

Учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) включает в себя два учебных предмета «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю); изучение предметов «Русский язык» (3 часа в неделю) и «Литература» (3 часа в неделю), а также «Обществознание» (2 часа в неделю) производится на углубленном уровне.

Региональным компонентом изучения является «Кубановедение», который изучается в объеме 1 часа в неделю.

Компонентом образовательной организации учебного плана 11 «А» класса является определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Мировая литература» (1 час в неделю) с целью углубленного изучения отдельных разделов предмета и 1 час в неделю проводится «Практикум по математике».

Годовой и недельный учебный план для 11 «А» класса (гуманитарный профиль обучения)

Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
<i>Федеральный компонент</i>		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Русский язык	102	3
Литература	102	3
Иностранный язык (английский)	204	6
История	136	4
Обществознание	68	2
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	170	5
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Физическая культура	102	3
География	34	1
Физика	68	2
Химия	34	1
Биология	34	1
Астрономия	0	0
Информатика и ИКТ	34	1
Итого:	1122	33
<i>Региональный компонент</i>		
Кубановедение	34	1
Итого:	34	1
<i>Компонент образовательной организации</i>		
Индивидуальный проект	34	1
Мировая литература	34	1
Практикум по математике	34	1
Итого:	102	3
Всего:	1258	37
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	1258	37

Особенности учебного плана 11 «Б» класса (естественнонаучный профиль обучения)

Учебный предмет «Математика» (6 часов в неделю) включает в себя два учебных предмета «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Компонентом образовательной организации учебного плана 11«Б» класса является определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Практикум по математике (2 часа в неделю), «Основы прикладной физики» (2 час в неделю) с целью углубленного изучения отдельных разделов предметов. Предмет «Химия» изучается на углубленном уровне (3 часа в неделю).

Годовой и недельный учебный план для 11 «Б» класса (естественнонаучный профиль обучения)

Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
<i>Федеральный компонент</i>		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Русский язык	102	3
Литература	102	3
Иностранный язык (английский)	102	3
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	204	6
История	68	2
Обществознание (включая экономику и право)	68	2
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Физическая культура	102	3
Информатика и ИКТ	34	1
География	34	1
Физика	68	2
Химия	102	3
Биология	34	1
Итого:	1054	31
<i>Региональный компонент</i>		
Кубановедение	34	1
Итого:	34	1
<i>Компонент образовательной организации</i>		
Индивидуальный проект	34	1
Основы прикладной физики	68	2
Практикум по математике	68	2
Итого:	170	5
Всего:	1258	37
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	1258	37

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя и осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в X- XI классах осуществляется согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназия № 4» по годовой оценке. Обязательной формой промежуточной аттестации для X- XI классов является итоговое сочинение (изложение). Итоговое сочинение (изложение) является основанием для допуска обучающегося 11 класса к прохождению государственной итоговой аттестации. Условия и сроки проведения итогового сочинения (изложения) определяются федеральными нормативными актами.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

VI. Кадровый состав МБОУ гимназии № 4. Оценка кадрового обеспечения.

Основные принципы кадровой политики Гимназии направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации сотрудников.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической и воспитательной работе.

Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году:

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% от общег о кол-ва педаго гов	Кол -во осн овн ых раб отн ико в	% от общег о кол-ва педаго гов	Кол- во совм естит елей	% от обще го кол- ва педаго гов	Кол-во педагог ов работа ющих в классах с углублё нным изучени ем предмет ов	% от общег о кол-ва педаго гов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников, имеющих:	63	-	-	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование (по профилю)	7	11%	7	11%	-	-	-	-
Высшее образование (по профилю)	56	89%	55	87%	1	2%	-	-
Другое образование	-	-	-	-	-	-	-	-

Без образования (средняя школа)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	52	92%	56	10%	-	-	-	-
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, имеющих:	-	-	-	-	-	-	-	-
Высшую квалификационную категорию	15	24%	14	22%	1	2%	-	-
Первую квалификационную категорию	10	16%	10	16%	-	-	-	-
Соответствие	38	60%	37	58%	1	2%	-	-
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:								
– до 5 лет	13	21%	13	21%	-	-	-	-
– больше 30 лет	10	16%	10	16%	-	-	-	-
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	-	-	-	-	-	-	-	-
– до 30 лет	13	21%	13	21%	-	-	-	-
– от 55 лет	15	24%	15	24%	-	-	-	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников								
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников								

Отсутствие специалистов по предметам: (указать название предмета, учебный год, срок, в течение которого предмет не изучался) - н е т

Предметы, которые ведут неспециалисты - н е т
Сведения о наличии специалистов (логопедов, психологов, и др.)

Сведения о кадрах	Образование	Общ ее кол- во	% от общего кол-ва педагог ов	Кол-во основн ых работни ков	Кол-во совмест ителей	% от общего кол-ва педагог ов
1	2	2	3	4	4	3
Всего:	3	2				
Из них и м е ю т :						
Учитель-логопед	высшее	1		1	-	-
Педагог-психолог	высшее	1		1	-	-
Социальный педагог	высшее	1		1	-	-

За 2021 - 2022 год учителя школы прошли плановую курсовую подготовку и получили удостоверения:

«Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС»
«Кубановедение в начальной школе»

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

VI. Анализ качества обучения в МБОУ гимназии № 4:

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Степень обучения	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 Уч.год	2021-2022 уч.год
1 ступень	54	55	57	55	55,3
2 ступень	35	40	37	38	41
3 ступень	38	47	76	58	55
по гимназии	42	47	57	50,3	50,4

Динамика качества обученности по параллелям классам:

Параллель классов	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Всего Уч-ся	Обучают-ся на 4 и 5		Всего Уч-ся	Обучаются на 4 и 5		Всего Уч-ся	Обучаются на 4 и 5		Всего Уч-ся	Обучаются на 4 и 5		Всего Уч-ся	Обучаются на 4 и 5	
		Чел.	%		Чел.	%		Чел.	%		Чел.	%		Чел.	%
2 класс	220	121	55	245	129	59	263	145	55	173	98	57	162	93	58
3 класс	175	82	47	228	108	51	246	136	59	176	101	57	151	94	62
4 класс	141	55	44	178	87	52	228	111	49	158	100	63	173	97	56
1 ступень обучения	536	265	49	651	324	54	737	202	55	507	299	59	488	288	176
5 класс	141	65	46	151	83	55	181	87	48	139	66	47	176	68	57
6 класс	150	45	30	147	63	43	156	83	53	104	41	39	142	40	40
7 класс	155	42	27	158	35	22	143	63	44	111	44	40	127	45	42
8 класс	141	41	29	158	51	26	156	35	22	108	22	20	98	24	26
9 класс	126	31	24	147	35	24	158	51	32	124	38	36	108	42	39
2 ступень обучения	713	224	31	761	257	35	916	319	40	586	218	37	651	219	204
10 класс	59	24	41	67	21	31	57	23	40	58	54	93	36	25	5
11 класс	48	22	46	65	29	45	65	35	54	54	32	59	49	35	6
3 ступень обучения	107	45	44	132	60	38	122	44	47	112	86	76	85	60	11
По школе	1249	434	41	1455	631	42	1653	689	47	1365	603	57	1224	567	391

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ:

- Начальное общее образование:

Русский

Класс	Всего в классе	Писали	на « 5	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
2а	30	30	10	12	7	1	96,7%	73,3%
2б	33	30	3	16	7	4	86,7%	63,3%
2в	33	30	2	18	8	2	93,3%	66,7%
2г	33	30	2	14	7	7	76,7%	53,3%
2д	31	27	8	11	5	3	88,9%	70,4%
3а	32	29	3	14	11	1	96,6%	58,6 %
3б	30	29	2	19	5	3	89,7 %	72,4%
3в	28	25	2	10	6	7	72%	48%
3г	31	29	2	13	12	2	93,1%	51,7%
3д	30	24	3	12	5	4	83,3%	54,3%
4а	29	19	8	5	5	1	94,7 %	68,4%
4б	29	26	4	14	7	1	96,2%	69,2%
4в	26	22	5	13	1	3	85%	80%
4г	28	24	6	11	7	0	100%	50%
4д	30	27	13	6	5	3	88,9%	70,4%
4е	30	30	5	14	5	2	92,3%	73,1%

Математика

Класс	Всего в классе	Писали	на « 5	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
2а	33	31	10	14	6	1	96,8%	77,4%
2б	33	30	7	10	8	5	86,7%	56,7%
2в	32	26	4	13	4	5	80,8%	65,4%
2г	33	28	1	15	8	4	85,7%	57,1%
2д	31	28	11	11	5	1	96,4%	78,6%
3а	32	31	6	14	7	4	87,1%	64,5%

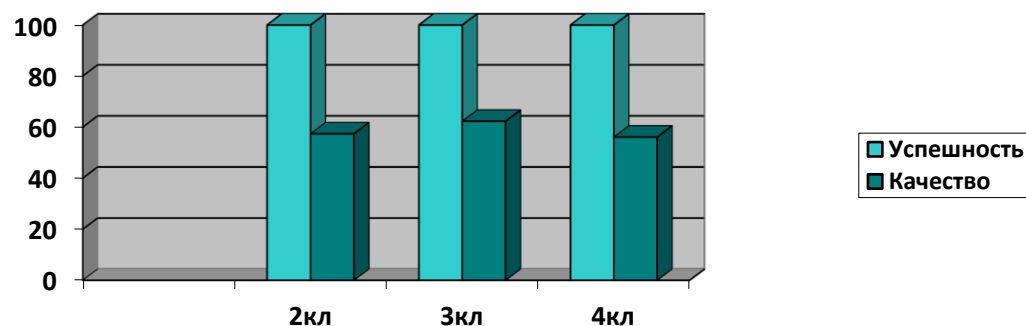
3б	30	27	4	15	7	1	96,3%	70,4%
3в	28	24	0	8	0	16	34%	34%
3г	31	31	5	13	7	6	80,6%	58,1%
3д	30	28	4	13	5	6	78,6%	53,4%
4а	29	24	5	8	8	3	87,5%	54,2%
4б	26	23	9	6	5	6	77%	58%
4в	28	27	3	6	11	3	87%	40%
4г	30	27	10	11	4	2	92,6%	77,8%
4д	30	28	4	13	5	6	78,6%	60,7%

% качества знаний на «4» и «5»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2-а	2-б	2-в	2-г	2-д	3-а	3-б	3-в	3-г	3-д	4-а	4-б	4-в	4-г	4-д	4-е
75,8%	60,6%	37,5%	51,5%	61,3%	71,9%	70%	39,3%	61,3%	66,7%	62,1%	51,7%	44,4%	75%	63,3%	40%

Средний процент качества образования составляет 58,4 %, максимальное количество учащихся на «4» и «5» во 2-а классе составляет 75,8%, минимальное количество во 2-в классе – 37,5%.

Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям



Общая успеваемость параллели 2-3-х классов

Класс	Успешность %	Качество знаний, %
2а	100	75,8
2б	100	60,6
2в	100	37,5
2г	100	51,5
2д	100	61,3

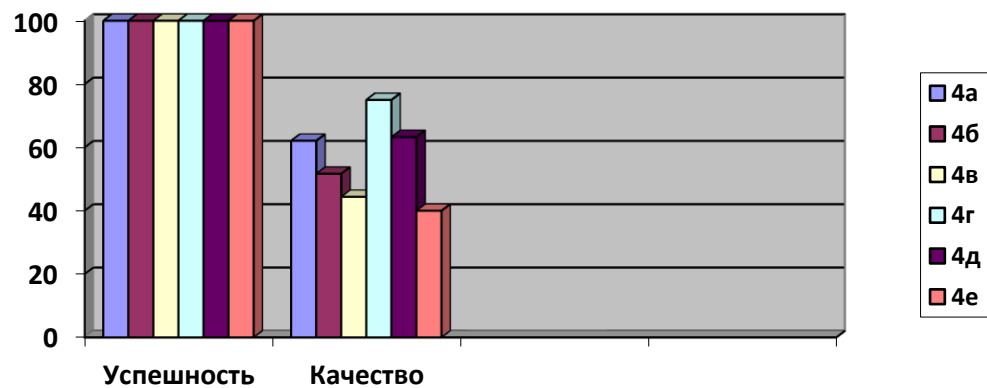
Класс	Успешность %	Качество знаний, %
3а	100	71,9
3б	100	70
3в	100	39,3
3г	100	61,3
3д	100	66,7

Среди параллели вторых классов оптимальные показатели во 2-б, г, д, е классах.

Среди параллели третьих классов оптимальные показатели в 3-а, б, в, е классах.

Общая успеваемость параллель 4 классов

Класс	Успешность, %	Качество знаний, %
4а	100	62,1
4б	100	51,7
4в	100	44,4
4г	100	75
4д	100	63,3
4-е	100	40



Результаты Государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год

49 выпускников проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, **49** выпускников гимназии сдавали экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, **31**- математику (базовый уровень) , **19**-математику(профильный уровень), **20**-обществознание, **13** -физику, **12**- историю, **5**-английский язык,**6**- химию,- **6**-биологию, **6**-литературу,**4**-географию, **3**-информатику

Средний балл по всем предметам, полученный выпускниками гимназии на ЕГЭ в сравнении со средним баллом по городу, краю в 2021-2022 учебном году

Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по краю
Русский язык	71.3	72.9(-1.6)	71.1(+0.2)
Математика (профиль)	55.6	62.9(-7.3)	59.4(-3.8)
Математика (база)	4.2	4.3(-0.1)	4.3(-0.1)
Физика	48.3	54.0(-5.7)	53.0(-4.7)
Химия	68.0	63.2(+4.8)	62.7(+5.3)
География	52.8	56.9(-4.1)	57.2(-4.4)
Английский язык	58.2	70.2(-17.4)	69.0(-10.8)
Обществознание	59.6	63.6(-4.0)	63.0(-3.4)
Литература	77.8	63.3(+14.5)	63.7(+14.1)
Информатика	57.0	69.6(-12.6)	60.3(-3.3)
Биология	61.5	54.2(+7.3)	51.6(+9.9)
история	50.3	58.9(-8.6)	58.6(-8.3)

Освоение выпускниками программы среднего (полного) образования по русскому языку.

Количество работ - 49

Диапазон баллов				
Кол-во баллов	0-366	37-656	66-896	90-1006
Кол-во работ	1	17	26	5

**Освоение выпускниками программы среднего (полного) образования
по математике (профильный уровень)**

Количество работ -19

Диапазон баллов(профиль)				
Кол-во баллов	0-266	27-406	41-596	60-1006
Кол-во работ	1	2	7	9

Учебный год	Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2021-2022	Русский язык	71.3	72.9	71.1
	Математика (профиль\база)	55.6(4.2)	62.9(4.3)	59.4(4.3)
2020-2021	Русский язык	78.0	75.6	74.0
	Математика (профиль)	58.1	62.4	58.0
2019-2020	Русский язык	74,5	75,2	73,6
	Математика (профиль)	57,4	62,3	56,9
2018-2019	Русский язык	83.1	75,8	73,5
	Математика (профиль\база)	61,1\4.1	64,5\4.3	58.6\4.2

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 4 года

Достижения ЕГЭ 2022 года

В МБОУ гимназии №4:

По математике (профиль): 3 человек набрали от 70 до 74 баллов

По русскому языку:17 человек набрали от 80 до 94 баллов(34.6 %)

По химии: Сахацкая Марина-82 балла, Ярошенко Алиса--97 баллов

По обществознанию: Евтушенко Мария--98 баллов, Хоришко Вилена—96 баллов.

По литературе: Дударенко Богдан, Красная Алина по-91 балл, Евтушенко Мария-96 баллов,

Всего в сумме по трем предметам: от 210 до 285 баллов- 13 человек (27%)

Сравнительный анализ
сдачи ЕГЭ по всем предметам за 4 года
в МБОУ гимназии №4

№	Предмет	ЕГЭ 2019	ЕГЭ 2020	ЕГЭ 2021	ЕГЭ 2022
1.	Математика база	15/4.3	-----	-----	4.2
2.	Математика профиль	58.82	57,4	58.1	55.6
3.	Химия	72,2	63,5	53.7	68.0
4.	История	56,3	58,3	60.0	50.3
5.	География	47	65,0	-----	52.8
6.	Литература	63.5	76,5	70.5	77.8
7.	Физика	61,4	66,6	59.6	48.3
8.	Русский язык	83,3	74,5	78.0	71.3
9.	Английский яз.	64,9	71,4	68.0	58.2
10.	Обществознан ие	58,9	60,7	65.9	59.6
11.	Биология	63	48,3	48.8	61.5
12.	Информатика	63,3	81,0	85.0	57.0

Количество медалей, полученных выпускниками в течении 3-х лет.

В 2021-2022 учебном году 5 выпускников 11х классов получили медали за отличную учебу и аттестаты особого образца.

В 2020-2021 учебном году- 12 выпускников

В 2019-2020 году- 5 выпускников.

Результаты медалистов МБОУ гимназии №4 по ЕГЭ-2022

№	Ф.И.О.	Математика Профиль\база	Русский язык	информатика	Химия	Биология	Англ.яз	История	общество	Сумма из 3-х экзаменов
1.	Сахацкая Марина Григорьевна	195	94		82	72				248
2.	Хиль Мария Алексеевна	195	72				87	69		228
3.	Ярошенко Алиса Геннадьевна	215	91		97	78				266
4.	Хоришко Вилена Денисовна	195	82				84		96	262
5.	Баранько Дмитрий Александрович	70	87	59						216

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку позволяет утверждать, что выпускники все успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. В течении всех лет гимназия стабильно показывает результаты по русскому языку выше чем краевой уровень.

Подтверждая тем филологический профиль. Но по сравнению с 2020-2021 учебным годом результаты ухудшились по 8 предметам и показали положительную динамику по 3 предметам (химия, биология, литература). Чем тоже подтвердили выбранный профиль (филологический и химико-биологический).

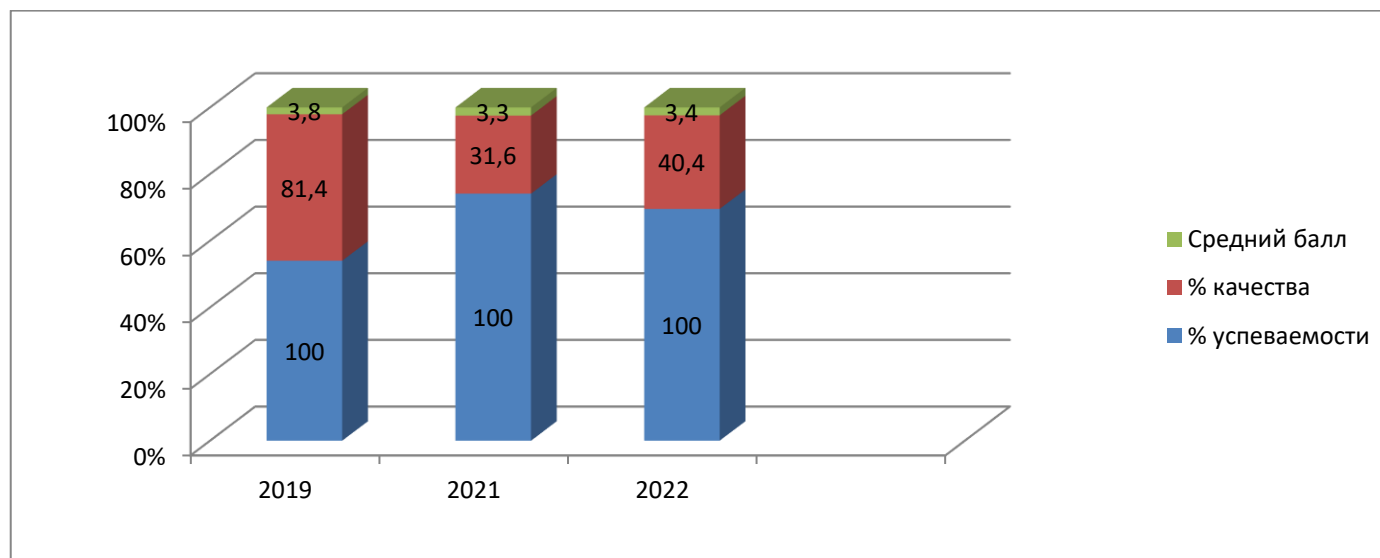
Общий анализ показывает, что по ГИА в течении всех лет все учащиеся 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании 100%.

Такие показатели свидетельствуют о правильно организованной и проведённой подготовки выпускников в течение учебного года по математике и русскому языку как в урочное, так и внеурочное время.

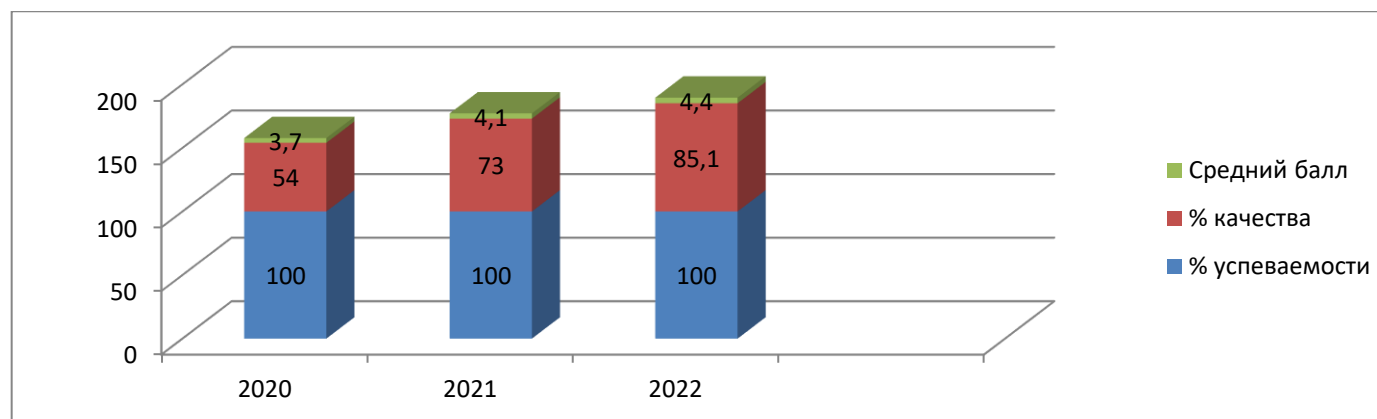
Сравнение результатов ОГЭ за последние 4 года по основным предметам

Предмет	Годы	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
Математика	2022	108	5	59	41	3	40,4	95,7
	2021	104	5	66	29	4	31,6	95,2
	2019	161	0	30	113	18	81,4	100
	2018	146	1	29	103	13	79,5	99,3
Русский язык	2022	108	2	14	24	68	85,1	98,2
	2021	104	1	28	28	47	72	99,1
	2019	161	4	70	52	35	54	97,5
	2018	146	3	58	63	22	58,2	97,9

Результаты ОГЭ -2022 по математике в сравнении с результатами 2019, 2021 г.г.



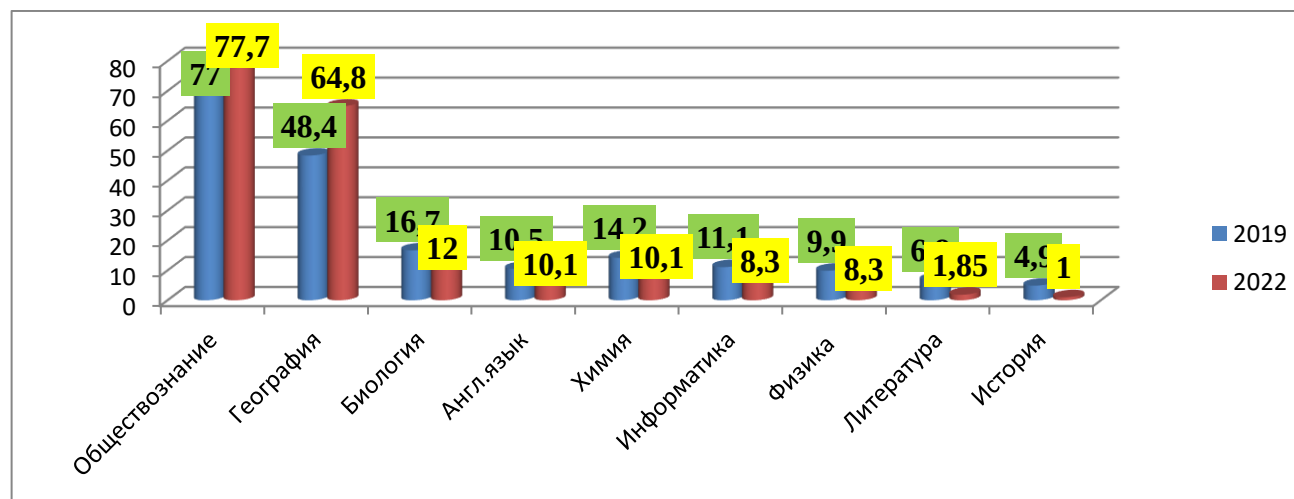
Результаты ОГЭ - 2022 по русскому языку в сравнении с результатами 2020, 2021 г.г.



Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 -2022 учебном году в сравнении с 2020 - 2021 годом значительно улучшились, качественная составляющая выросла на 12,1 %, успеваемость -100% , результаты по математике также улучшились: качество знаний увеличилось с 31,6 % до 40,4% при успеваемости 100%.

По предмету « Русский язык» наблюдается рост среднего балла по отметке на 0,3 балла. По предмету « Математика» – повышение среднего балла на 0,1 балла.

Сравнение выбора предметов обучающимися 9 классов в 2021 и 2022 г.г.



Гимназия № 4									
Наименование предметов/ год	Англ. язык	Географ.	Биолог.	Информ.	Физика	Химия	Литер.	История	Обществ.
2021 (161 обучающийся)	17	78	27	18	16	23	11	8	124
	10,5	48,4	16,7	11,1	9,9	14,2	6,8	4,9	77
2022 (108 обучающихся)	11	70	13	9	9	11	2	1	84
	10,1	64,8	12,0	8,3	8,3	10,1	1,85	1	77,7

№ п/п	Россия		
	Наименование предмета	Кол-во принявших участие	% участников
1	Обществознание	776 000	58,3
2	География	540 000	40,5
3	Информатика	470 000	35,3
4	Биология	340 500	25,5
5	Физика	124 000	9,3
6	Английский язык	118 000	8,8
7	Химия	113 500	8,5
8	История	59 000	4,4
9	Литература	35 000	2,6

Сравнивая выбор учащимися гимназии предметов за 2 года (2019,2022) можно сделать вывод:

- продолжают оставаться популярными предметы «Обществознание» и «География», в этом году кол-во девятиклассников, выбравших данный предмет увеличилось на 16,4%;
- кол-во обучающихся, которые выбрали остальные предметы по выбору, в этом году сократилось, особенно снизился интерес к истории и литературе.

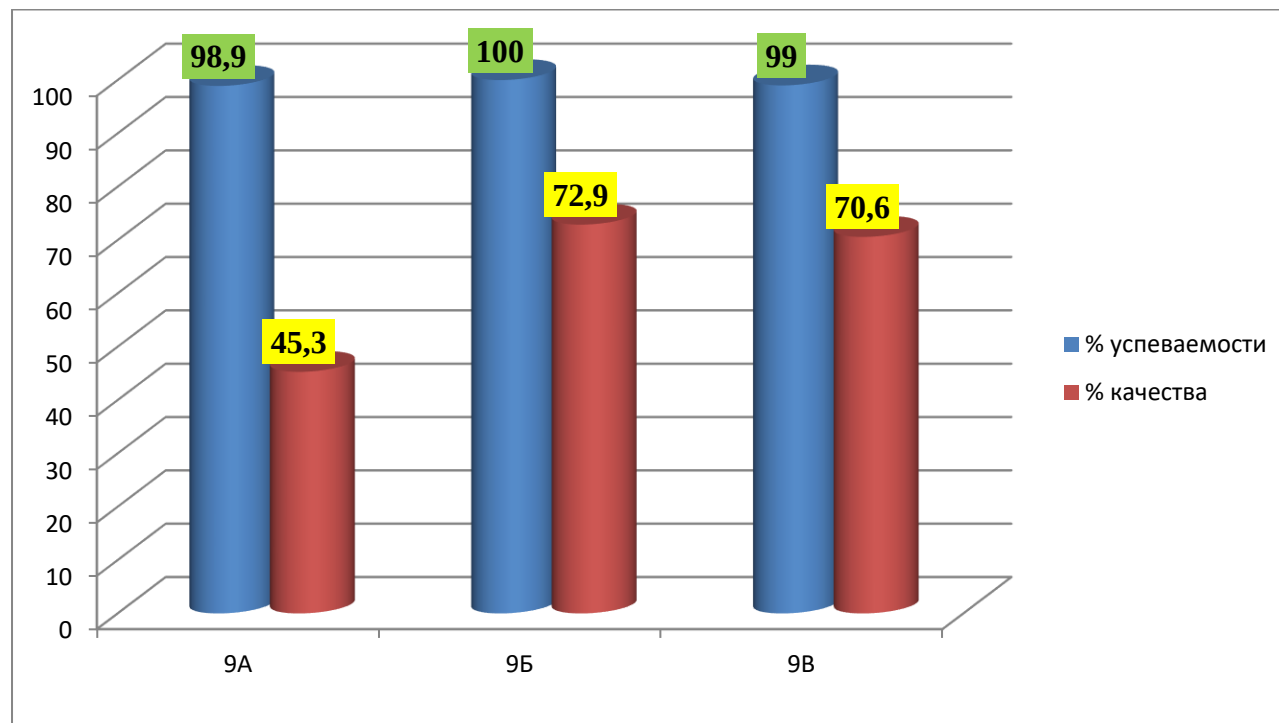
На Российском уровне выбор предметов распределяется по первым и последним позициям также, как и в нашей гимназии. Однако, гораздо больше девятиклассников из общего числа российских выпускников выбирают экзамен по информатике, т.к это наиболее популярное направление ввиду стремительного роста интереса у молодежи к профессиям сферы IT....

Анализ итоговой аттестации 9 классов за 2021-2022 уч. год по параллели

Результаты	Русский язык	Матем.	Англ. язык	Географ.	Биолог.	Информ.	Физика	Химия	Литер.	История	Обществ.
Приняло участие, чел	108	108	11	70	13	9	9	11	2	1	84
«5»	69	3	2	23	3	0	1	4	0	0	13
«4»	23	41	8	26	9	6	5	6	0	1	34
«3»	14	59	1	21	1	3	3	1	2	0	37
«2»	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ итоговой аттестации 9 классов за 2021-2022 уч. год по параллели (в процентном соотношении)

Результаты	Русский язык	Матем.	Англ. язык	Географ.	Биолог.	Информ.	Физика	Химия	Литер.	История	Обществ.
Приняло участие, %	100	100	10,1	64,8	12,0	8,3	8,3	10,1	1,85	1	77,7
«5»	63,8	2,7	18,0	32,8	23,0	0	11,1	36,3	0	0	15,4
«4»	21,2	37,9	72,7	37,1	69,0	66,6	55,5	54,5	0	100	40,4
«3»	12,9	54,6	9,0	30,0	7,6	33,3	33,3	9,0	100	0	44,0
«2»	1,8	4,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	98,2	95,4	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	85,1	40,7	90,9	70,0	92,3	66,6	66,6	90,9	0	100	55,9



Сравнение результатов ОГЭ обучающихся гимназии с результатами городского и краевого уровней в процентном соотношении

Предмет	Участники	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
Математика	край	60438	16,01	43,3	36,44	4,3	40,7	83,9
	город	3523	4,6	46,3	42,9	6,3	49,2	95,4
	гимназия	108	4,6	54,6	37,9	2,7	40,6	95,4
Русский язык	край	60446	1,69	23,08	34,48	40,75	75,23	98,31
	город	3531	0,93	16,91	30,13	52,02	82,15	99,07
	гимназия	108	1,8	25,9	22,2	62,9	85,1	98,2
Обществознание	край	39142	1,51	42	43,3	13,2	56,5	98,49
	город	2787	0	39,47	45,68	14,85	60,53	100
	гимназия	84	0	44,0	40,4	15,4	55,8	100

География	край	31133	1,02	37,02	45,48	16,48	61,96	98,9
	город	2437	0	37,96	47,03	15,02	62,05	100
	гимназия	108	0	30,0	37,1	32,8	69,9	100
Биология	край	13735	0,91	35,77	49,81	13,51	63,32	99,09
	город	403	0	22,1	54,3	23,6	77,9	100
	гимназия	13	0	7,6	69	23	92	100
Химия	край	3943	4,69	18,71	35,29	41,3	76,59	95,31
Физика	город	167	2,40	11,98	35,93	49,70	85,63	97,6
	гимназия	11	0	9,0	54,5	36,3	90,8	100
	край	4368	0,82	31,95	54,28	12,95	67,23	99,18
Английский	город	251	0	25,9	58,96	15,14	74,1	100
	гимназия	9	0	33,3	55,5	11,1	66,6	100
	край	5031	1,85	19,50	38,50	40,20	78,7	98,15
Информатика	город	424	0	17,69	43,40	38,92	82,32	100
	гимназия	11	0	9	72,7	18,0	90,7	100
	край	19678	1,4	46,5	39,6	12,5	52,1	98,6
История	город	318	0	29,51	47,54	22,95	70,49	100
	гимназия	9	0	33,3	66,6	0	66,6	100
	край	1648	0,97	30,04	49,51	19,48	68,99	99,03
Литература	город	79	0	26,58	56,96	16,46	73,42	100
	гимназия	1	0	0	100	0	100	100
	край	1496	2,14	29,64	39,85	28,37	68,22	97,86
Литература	город	88	0	38,64	44,32	17,05	61,37	100
	гимназия	2	0	100	0	0	0	100
	край	1496	2,14	29,64	39,85	28,37	68,22	97,86

**Сравнение результатов ОГЭ обучающихся гимназии с другими участниками ОГЭ
(край, муниципалитет) в разрезе качественных показателей и успеваемости**

Наименование предмета	Результат
Русский язык (+ 9,85) География (+7,94) Биология (+ 28,68) Химия (+ 14,21%) Английский язык (+ 11,3)	% качества выполнения работы выше краевого уровня

История (+ 31,01)	
Обществознание (-0,7) Физика (-0,63) Литература(- 68,22)	% качество выполнения работы ниже краевого уровня
Математика (+ 11,5) Обществознание (+1,51) География (+1,1) Биология (+ 0,1) Химия (+4,69) Физика (+ 0,82) Английский язык (+ 1,85) Информатика (+1,4) История (+0,97) Литература (+ 2,14)	% успеваемости выше краевого уровня
Выше по всем предметам	% успеваемости ниже краевого уровня

Наименование предмета	Результат
Русский язык (+ 2,95) География (+7,94) Биология (+14,1) Химия (+ 5,17) Английский язык (+8,38) История (26,58)	% качества выполнения работы выше муниципального уровня
Математика (-8,6) Обществознание (- 4,73) Физика (- 7,5) Информатика (- 3,89)	% качество выполнения работы ниже муниципального уровня
Химия (+2,4)	% успеваемости выше муниципального уровня
Русский язык (-0,87)	% успеваемости ниже муниципального уровня

Значения среднего балла за последние 4 года по основным предметам

Наименование предметов	Средний балл				Динамика
	2019	2020	2021	2022	
Математика	16,2	18,09	13	13,2	+0,2
Русский язык	28,1	28,29	27	29	+2

Сравнивая результаты ОГЭ за последние годы по математике, можно отметить незначительный рост качества выполнения работы выпускниками 9 классов в этом учебном году, его показатель равен 40,4 % , (+ 8,8%), по сравнению с прошлым годом (31,6%), однако чтобы достичь результатов 2019 года, или приблизиться к результатам 2018 года, необходимо прибавить 41% оценок «4» и «5». Средний балл почти не изменился и составил 13,2.

Показатель качества образования по русскому языку в этом учебном году снова улучшился на 13,1%, успеваемость в процентном соотношении немного снизилась из-за меньшего кол-ва участников экзамена.

Что касается среднего балла, он также в этом году продолжил рост (+2).

Результаты ОГЭ 2022 по математике (по муниципалитету)

№ ОУ	Кол-во	«2»	%	рейтинг	«3»	%	рейтинг	«4»	%	рейтинг	«5»	%	рейтинг
2	94	3	3,19%	9	44	46,81%	22	40	42,55%	21	7	7,45%	10
МТЛ	133	0	0,00%	1	24	18,05%	6	80	60,15%	6	29	21,80%	4
4	108	5	4,63%	15	59	54,63%	30	41	37,96%	27	3	2,78%	21
5	108	0	0,00%	1	34	31,48%	12	55	50,93%	13	19	17,59%	7
6	74	0	0,00%	1	22	29,73%	9	41	55,41%	10	11	14,86%	8
7	74	0	0,00%	1	21	28,38%	8	49	66,22%	3	4	5,41%	13
8	92	2	2,17%	4	31	33,70%	14	54	58,70%	7	5	5,43%	12
10	140	12	8,57%	19	64	45,71%	20	62	44,29%	19	2	1,43%	25

12	85	5	5,88%	17	35	41,18%	17	45	52,94%	12	0	0,00%	31
ТЭЛ	74	0	0,00%	1	9	12,16%	3	30	40,54%	25	35	47,30%	1
14	101	11	10,89%	21	51	50,50%	27	39	38,61%	26	0	0,00%	31
16	29	0	0,00%	1	11	37,93%	16	18	62,07%	5	0	0,00%	31
17	61	0	0,00%	1	26	42,62%	18	35	57,38%	9	0	0,00%	31
18	94	2	2,13%	3	29	30,85%	11	59	62,77%	4	4	4,26%	16
19	113	5	4,42%	14	52	46,02%	21	55	48,67%	15	1	0,88%	28
20	70	2	2,86%	7	33	47,14%	23	29	41,43%	22	6	8,57%	9
21	132	5	3,79%	11	94	71,21%	38	32	24,24%	35	1	0,76%	29
22	134	17	12,69%	24	41	30,60%	10	68	50,75%	14	8	5,97%	11
23	104	5	4,81%	16	70	67,31%	34	25	24,04%	36	4	3,85%	17
24	206	5	2,43%	6	133	64,56%	33	63	30,58%	32	5	2,43%	23
25	34	0	0,00%	1	24	70,59%	37	9	26,47%	34	1	2,94%	20
26	152	6	3,95%	13	76	50,00%	25	69	45,39%	18	1	0,66%	30
27	102	3	2,94%	8	56	54,90%	31	42	41,18%	23	1	0,98%	27
28	148	2	1,35%	2	90	60,81%	32	51	34,46%	29	5	3,38%	19
29	143	5	3,50%	10	98	68,53%	35	38	26,57%	33	2	1,40%	26
30	30	0	0,00%	1	25	83,33%	39	5	16,67%	38	0	0,00%	31
31	75	5	6,67%	18	36	48,00%	24	32	42,67%	20	2	2,67%	22
32	88	2	2,27%	5	32	36,36%	15	51	57,95%	8	3	3,41%	18
33	128	5	3,91%	12	41	32,03%	13	59	46,09%	17	23	17,97%	6
40	218	27	12,39%	23	114	52,29%	28	67	30,73%	31	10	4,59%	14
1	42	0	0,00%	1	5	11,90%	2	20	47,62%	16	17	40,48%	3
ПЛ	16	0	0,00%	1	1	6,25%	1	12	75,00%	2	3	18,75%	5
Личность	17	0	0,00%	1	3	17,65%	5	7	41,18%	24	7	41,18%	2
34	206	22	10,68%	20	111	53,88%	29	70	33,98%	30	3	1,46%	24
НСПК	25	3	12,00%	22	17	68,00%	35	5	20,00%	37	0	0,00%	31
15	29	0	0,00%	1	13	44,83%	19	16	55,17%	11	0	0,00%	31
НККК	45	0	0,00%	1	7	15,56%	4	36	80,00%	1	2	4,44%	15
ИТОГО	3525	159	4,51%		1632	46,30%		1509	42,81%		224	6,35%	

В сравнении с результатами муниципального уровня, можно отметить, что наши выпускники выполнили работу хуже большинства девятиклассников из других ОУ города (процент «2» незначительно превышает среднегородской на 0,12%, процент оценки «3» выше среднегородского на 8,33%, оценка «4» ниже на 4,85%, оценка «5» на 3,57%).

Лучшие результаты выпускников

Максимальное кол-во баллов наши девятиклассники получили
по русскому языку

9 А класс	9Б класс	9 В класс
Учитель: Соломахина О.С.	Учитель: Субачева А.Ю.	Учитель: Соломахина О.С.
4 человека	12 человек	6 человек
22 человека - 20,3% - 33 балла		

по обществознанию

9 А класс	9Б класс	9 В класс
Учитель: Петряшова М.С.		
0	4 человека	2 человека
6 человек - 7,1% - 35 баллов		

Субачева Екатерина Викторовна

№ п/п	Наименование учебных предметов	Количество баллов, полученных на ГИА в форме ОГЭ	Оценка, полученная на ГИА в форме ОГЭ
1.	Русский язык	31	5
2.	Математика	22	5
3.	Физика	37	5
4.	Химия	37	5

Афоница Виктория Дмитриевна

№ п/п	Наименование учебных предметов	Количество баллов, полученных на ГИА в форме ОГЭ	Оценка, полученная на ГИА в форме ОГЭ

1.	Русский язык	33	5
2.	Математика	25	5
3.	Биология	40	5
4.	Химия	35	5

По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году, увеличилось кол-во выпускников (+ 2 чел.), получивших аттестат особого образца:

№ п/п	ФИО	Класс	Русский язык	Математика	Предметы по выбору	
1	Анафиева Эльвина Якубовна	9 А	5	4	5 (общество)	5 (география)
2	Кривцов Андрей Дмитриевич	9 А	5	4	4(общество)	4 (англ.яз.)
3	Милащенко Татьяна Юрьевна	9 А	5	4	4 (химия)	4 (биология)
4	Субачева Екатерина Викторовна	9 А	5	5	5 (общество)	5 (химия)
5	Федулова Мария Викторовна	9 А	5	4	5 (общество)	5 (география)
6	Ануфриев Алексей Петрович	9 Б	5	5	4 (физика)	5 (география)
7	Афонинан Виктория Дмитриевна	9 Б	5	5	5 (химия)	4 (биология)
8	Голобурдина Александра Вячеславовна	9 В	5	4	5 (химия)	4 (биология)

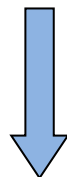
Динамика среднего значения по отметке

№ п/п	Предмет	ср. балл по отметке 2017-2018	ср. балл по отметке 2018-2019	ср. балл по отметке 2021-2022	изменения с 2018-2019 (предметы по выбору) с 2020 -2021 (русский
-------	---------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

					язык и математика)
1.	Химия	5,00	4,57	4,2	-0,37
2.	Английский язык	3,88	4,40	4,0	-0,4
3.	Физика	4,28	3,96	3,77	- 0, 19
4.	Информатика	4,00	3,94	3,66	-0,28
6.	Биология	3,73	3,82	4,1	+0,3
8.	Обществознание	3,23	3,71	3,72	+0,01
9.	География	3,37	3,60	4,0	+0,4
10.	Литература	4,06	3,60	3	-0,6
11.	История	3,29	3,44	4,0	+0,5
	Итого:	3,86	3,88	3,84	-

Динамика среднего значения по отметки улучшилось по 4 предметам, стало хуже по 5 предметам

(изменения прослеживаются в таблице)



Значения среднего балла (предметы по выбору)

Наименование предмета	Средний балл			Динамика
	2018	2019	2022	
Физика	27,1	27,24	25	- 2,24
Химия	25,7	26,15	28,3	+ 2,15

Биология	23,88	27,33	32,5	+ 5,17
Информатика	16,38	17,0	10,4	- 6,6
История	23,2	25,62	24	- 1,62
Общество знание	26,14	27,25	24,8	- 0,82
Литература	21,9	20,5	19,5	- 1,0
География	21,07	21,0	21,7	+ 0,7
Английский язык	58,3	57,3	52,8	- 4,5

Сравнение качества знаний с 2019 по 2022 годы (предметы по выбору)

№ п/п	Предмет	Качество 2018г. (%)	Качество 2019г. (%)	Качество 2021г. (%)	Качество 2022 (%)
1.	Русский язык	58,2	54	72	85,1
2.	Математика	79,45	81,4	31,6	40,4
3.	Химия	100	95,6	-	90,8
4.	Английский язык	64,7	70,6	-	90,7
5.	Физика	85,7	75,0	-	66,6
6.	Информатика	66,7	61,0	-	66,6
7.	Биология	46,7	63,0	-	92
8.	Обществознание	53,4	61,3	-	55,8
9.	География	28,0	51,3	-	70
10.	Литература	56,25	54,5	-	0 (две 3)
11.	История	28,57	37,5	-	100
Итого:		60,69	64,11	51,8	68,9

Если сравнивать качество образования за 4 года, то можно отметить рост этого показателя по таким предметам как: английский язык (+20,1% по сравнению с 2019 годом, +26% по сравнению с 2018 годом), по биологии результаты этого года улучшились на 29% и 45,3% в сравнении с 2019 и 2018 годами соответственно), по географии показатели качества повысились с 2019 года на 18,7 %, и на 42 % с 2018 года, по истории 100 % качественный результат в связи с тем, что этот предмет сдавал один девятиклассник, который получил за работу оценку «4».

Выводы:

1. МБОУ гимназия №4 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ.
3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
5. Своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
6. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Однако по основным предметам процент обученности ниже 100 %, показатели качества знаний по математике ниже 50 %, по литературе качество знаний -0%.

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, **рекомендованы** следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом на 2022 -2023 учебный год:

1. Обсудить результаты ГИА 9 на заседаниях Методического совета, методических объединений учителей школы.
2. По результатам ВПР -2022 (сентябрь, октябрь) администрации гимназии поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Учителям - предметникам составить индивидуальную траекторию подготовки к ГИА на– основе диагностики недостатков и их устранения в усвоении отдельных тем в процессе итогового повторения.
4. Обратить особое внимание на преподавание раздела математики «Геометрия», так как итоги экзамена 2022 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, а также низкие уровни результатов ОГЭ по математике в целом.
5. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
7. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.
8. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

9. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

10. Усиление практической направленности обучения математике, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

11. Активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края.

12. Учитывая результаты ОГЭ, учителям –предметникам необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Задачи по подготовке учеников 9-х классов к ГИА на 2022-2023 учебный год:

1. Добиться качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору ГИА-9 выше, чем итоги прошлого года через систематическую подготовку к ГИА-9, мониторинг качества подготовки школьников в основной школе и в 9 классе путем независимой оценки через пробные экзамены.

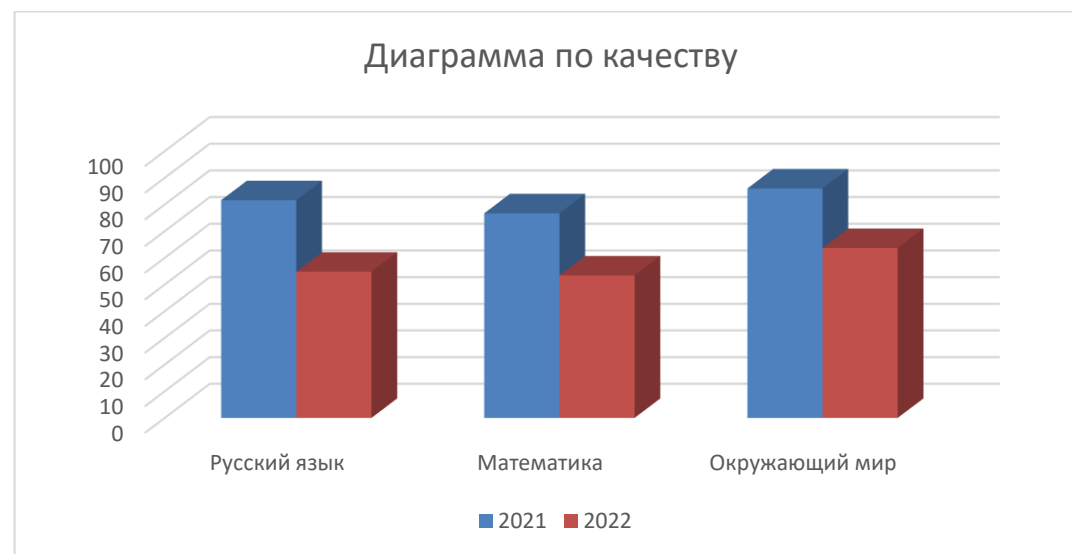
2. Проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА-9, начиная с первой четверти 2022-2023 учебного года, а также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах.

3. Добиться 100% успеваемости по предметам, вынесенным на ГИА-9.

VII. Результаты внешней экспертизы:

Аналитическая справка о результатах ВПР - 2022г. МБОУ гимназии №4

4 класс	2021осень 5 класс			2022 осень 5 класс		
предмет	% успеваемости	% качества	% оценки «2»	% успеваемости	% качества	% оценки «2»
Русский язык	100	81,6	0	91,1	54,8	8,9
Математика	100	76,7	0	94,3	53,4	5,7
Окружающий мир	100	86	0	100	63,7	0



Сравнивая результаты ВПР по предмету «Русский язык» за 2 года, необходимо отметить понижение качества выполнения работ по следующим темам:

- однородные члены предложения (на 22,7%)
- главные члены предложения (на 32,6%)
- части речи (на 26%)
- фонетика (на 19%)
- определение синонимов/антонимов (на 32%)
- состав слова (11,4%)
- морфологические признаки имени существительного (на 25,5%)
- морфологические признаки имени прилагательного (на 12,9%)
- морфологические признаки глагола (на 11%)
- низкий уровень высказывания на основе данной информации (на 14%)

Сравнивая результаты ВПР по предмету «Математика» за 2 года, необходимо отметить понижение качества выполнения работ по следующим умениям:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях (на 3 %)

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (на 7,8%)
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений (на 6,9%)
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (на 25,4%)
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (на 8,9%)
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (на 3,3%)
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (на 13,82%)
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (на 27,3%)
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (на 9,6%)
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (на 23,3%)

Сравнивая результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» за 2 года, необходимо отметить понижение качества выполнения работ по следующим умениям:

- определять соответствие между предметом и материалов (на 20,9%)
- определение континента (на 13,7%)
- умение анализировать изображения (части тела и внутренние органы человека) (на 21,2%)
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей (16%)
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами по теме профориентация (на 7,8%)
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации по теме краеведение (до 20%)

Сравнивая результаты ВПР по предметам за 2 года, необходимо отметить, что выполнение ВПР после летних каникул учащихся отрицательно сказалось на их результатах.

Одной из причин понижения качества является возросшее количество детей с ОВЗ.

Учителям выпускных классов акцентировать работу **по перечисленным темам каждого предмета**, организовать дополнительные занятия, направленные на подготовку к ВПР.

В 2020-2021 учебном году проведена коррективная работа КТП по предметам, с целью активизации подготовки учащихся по темам, вызвавшим затруднения при написании ВПР в 2020 году, проведены дополнительные занятия, направленные на подготовку к ВПР.

В результате проведённой работы, в 2021 году наблюдается 100% успеваемость и положительная динамика качества обучения учащихся 4 классов.

Результаты ВПР (5-8 классы)

(Качество обучения, успеваемость, средний бал по русскому языку и математике за 4 года в сравнении)

год	Русский язык			Математика		
	Средний бал	% успеваемости	% качества	Средний бал	% успеваемости	% качества
5 класс						
2019	-	-	-	-	-	-
2020	3,7	91,4	61,7	3,8	96,3	70,6
2021	3,4	90,1	44,9	3,7	93,8	56,6
2022	3,4	83,7,1	47,5	3,4	84,3	45,6
6 класс						
2019	-	-	-	-	-	-
2020	3,3	78,3	41,66	3,6	93,91	58,26
2021	3,6	91	57,3	3,5	95	45,8
2022	3,4	87,4	43,6	3,4	93,3	47,4
7 класс						
2019	2,9	59,6	27,6	3,3	85	37
2020	3,1	77,8	34,4	3,4	95,4	45,3
2021	3,2	84,3	29,1	3,6	95,3	50,5
2022	3,3	87,4	43,6	3,4	93,3	47
8 класс						
2019	3,2	68,3	39	3,4	87,5	45
2020	3,4	79,8	46,7	3,4	92,3	44,4
2021	3,4	91	46,4	3,4	93,7	36
2022	3	85,6	34,3	3,3	96,7	37,5

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку по годам (2019, 2020, 2021, 2022) можно отметить отрицательную динамику в показателях успеваемости, качества и среднего балла в 5 классах по русскому языку и математике, положительную динамику качества знаний по математике, и понижение всех остальных показателей, рост всех показателей по русскому языку в 7 классе, но снижение всех показателей в этой параллели по предмету « математика», в параллели 8 классов отмечается положительная динамика успеваемости и качества обучения по математике в части качества и успеваемости, средний балл просел на 0,3.

Аналитика. Итоги ВПР в разрезе параллелей
Русский язык 5 классы (по программе 4 класса)

Класс	Кол-во участников	Ф.И.О.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
5А	23	Соломахина О.С.	8	34	8	34	5	22	2	8,6	3,95	85	69
5Б	26	Хододнова О.М.	5	14,8	13	52,2	6	34	2	7,6	3,8	98	69
5В	25	Субачева А.Ю.	-	0	10	40	12	48	3	12	3,28	86	40
5Г	29	Соломахина О.С.	8	27	13	44	7	24	1	3,4	4,00	94	72
5Д	27	Караева Л.В.	3	12	8	30	13	56	3	11,1	3,41	89	41
5Е	27	Станкеева Э.Р.	1	4	10	37	10	37	3	11,1	3,38	86	46
Всего 176 чел.	157 - 89,2%	Гимназия 4	25	15,3	62	39,5	53	38,3	14	8,9	3,4	91,1	54,8
	1042714	Россия		12,59		43,21		34,78		9,42		90,58	55,8
	46562	Край		12,05		41,73		35,28		10,94		89,06	53,78
	3351	Город		11,22		42,82		38,11		7,85		92,15	54,04
Ф.И. обучающихся, получивших оценку «2»: 5 А Зиненко Николай, Камилов Камиль, 5Б – Наумов Кирилл, Мозговой Александр, 5-В - Малахов Александр, Чернов Иван, Шегай Андрей, 5Г - Ядрин Тимофей, 5Д - Яковлев Богдан, Бегахмедов Шамиль, Даутов Артем 5Е - Ампилогов Владимир, Богатырев Артур, Обухов Алексей													

В проверочной работе по **русскому языку** приняло участие 157 пятиклассников гимназии, что составило 89,2% от общего кол-ва обучающихся этой параллели. При сравнении результатов выполнения работы обучающихся гимназии можно отметить, что по всем оценочным показателям наши пятиклассники выполнили работу приблизительно на том же уровне, что и остальные участники ВПР: процент оценки «2» превышает городской показатель на 1,05%, однако этот показатель ниже на 0,52%, чем российский уровень и на 2,04% ниже краевого уровня выполнения работы. Процент оценки «3» соответствует муниципальному уровню и на 3,5% и 3,02% соответственно превышает российский и краевой уровни. Что касемо уровня успеваемости, он на 0,52% превышает российский уровень и на 2,04% краевой. Однако на 1,05% ниже городского уровня выполнения работы. Процент качества знаний обучающихся 5 классов (**54,8%**), выше чем у участников краевого уровня, ниже Российского уровня на 1% и соответствует городскому уровню.

Сравнивая выполнение работы по русскому языку за 4 класс обучающимися гимназии осенью 2022 года и весной 2021 года, можно отметить, что качество знаний снизилось с 77,44% до 54,8% (- 22,64%)

Группы участников ВПР - 2021 (весна) 4 класс Русский язык	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39

Краснодарский край	1139	67373	7,12	28,89	44,55	19,44
муниципальное образование город Новороссийск	35	3836	4,67	27,5	48,02	19,81
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		164	0	22,56	58,54	18,9

Сравнение отметок с отметками по журналу	Максимальный первичный балл: 38	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15593	33,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27289	58,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3609	7,76
Всего	46562	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	991	29,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2128	63,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	232	6,92
Всего	3351	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	23,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	68,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	8,28
Всего	157	100

Типичные ошибки при выполнении работы: слабое предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.

Предложения по устранению недостатков

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Всем учителям следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;

Сравнивая результаты ВПР по математике обучающихся гимназии 5 классов со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с худшими результатами относительно остальных групп участников. Процент успеваемости незначительно превышает только краевой уровень, на 0,9%, российский и краевой уровень успеваемости превышает показатель гимназии на 0,79% и 0,78% соответственно. Качество выполнения работы также ниже российского на 15,84%, краевого уровня на 12,49%, городского уровня на 14,47%.

Группы участников ВПР - 2021 (весна) 4 класс Математика	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Краснодарский край	1144	68488	4,08	22,01	44,74	29,16
муниципальное образование город Новороссийск	35	3881	2,34	19,99	45,74	31,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		170	0	22,94	50	27,06

Сравнивая результаты ВПР по математике в 5 классах с предыдущими результатами (ВПР - 2021), можно отметить понижение уровня успеваемости, так же как и значительный спад качества успеваемости обучающихся данной параллели: успеваемость снизилась на 7,5 % , качество на 24,2%). Если рассматривать результаты ВПР по математике в разрезе каждого класса, то можно отметить высокое качество в 5А классе - 88 % (учитель Левтяева С.В.), в 5Б классе – 77,7 % (учитель Кусова И.К.), в 5Г классе -77,7 (учитель Шайтар С.В.) и чрезвычайно низкое качество знаний у обучающихся 5Е класса – 17% (Балымова О.Н.)

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14075	24,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34821	60,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9108	15,7
Всего	58266	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	773	22,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2154	61,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	549	15,79
Всего	3476	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	25,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	56,69

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	17,83
Всего	157	100

Типичные ошибки при выполнении работы: недостаточно развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Рекомендации: 1. Учителям 4-х классов продолжить работу по овладению основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения. Учителям начальных классов усилить работу по формированию навыков смыслового чтения; учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; сравнивать, анализировать информацию из таблиц, диаграмм, моделей. Для этого использовать упражнения, направленные на развитие операции обобщения, на развитие операции аналогии, формирование умения составлять алгоритм.

2. Включать в уроки задания на построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3. Руководителю ШМО спланировать практическое занятие на 2022-2023 учебный год для учителей начальных классов по формированию умения, направленного на овладение учащимися основами логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения.

Окружающий мир 5 классы (по программе 4 класса)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
5 «А»	26	7	27%	16	61,5%	3	11, 5%	0	0%	4, 2	100	88,5%
5»Б»	29	4	13%	16	56%	9	31%	0	0%	3,8	100	69%
5 «В»	27	1	4%	13	48%	13	48%	0	0%	3,5	100	51%
5 «Г»	29	6	20,6%	17	58,6%	6	20,6%	0	0%	4,0	100	79,2%
5 «Д»	29	2	6,8%	17	58,6%	10	34,4%	0	0%	3,7	100	65,4%
5 «Е»	24	0	0%	7	29,1%	17	70,8%	0	0%	3,2	100	29,1%
Гимназия 4	164	20	12,1%	86	52,4%	58	35,3%	0	0%	3,7	100	63,7%
Россия	1243184		14,99		55,25		27,62		2,13		97,8	85,23%
Край	56510		13,57		54,61		29,27		2,55		97,4	68,18%
Город	3387		12,7		56,75		28,52		2,04		97,9	69,45%

В проверочной работе по **окружающему миру** приняло участие 164 пятиклассника гимназии, что составило 94,7 % от общего кол-ва обучающихся этой параллели. При сравнении результатов выполнения проверочной работы обучающимися гимназии можно отметить 100% показатель успеваемости, что на: 2,2%; 2,6%; 2,1% соответственно выше показателей, российского, краевого и городского уровней. Однако качество выполнения работы ниже всех групп участников.

Группы участников ВПР - 2021 (весна). Окружающий мир, 4 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Краснодарский край	1143	68122	1,46	20,81	55,23	22,5
муниципальное образование город Новороссийск	35	3857	0,65	18,9	57,38	23,07

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		171	0	21,05	62,57	16,37
---	--	-----	---	-------	-------	-------

Сравнивая результаты ВПР по окружающему миру в 5 классах с предыдущими результатами (ВПР - 2021), можно отметить значительный спад качества успеваемости обучающихся данной параллели: успеваемость снизилась на 15,24 % . Если рассматривать результаты ВПР по окружающему миру в разрезе каждого класса, то можно отметить высокое качество выполнения работы в 5А классе - 88,5 % (учитель Левтяева С.В.), в 5Г классе -79,2 (учитель Шайтар С.В.) и чрезвычайно низкое качество знаний у обучающихся 5Е класса – 17% (Балымова О.Н.)

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22336	39,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31029	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2875	5,11
Всего	56509	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1421	41,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1798	53,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	167	4,93
Всего	3387	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	55,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	40,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,27
Всего	164	100

Типичные ошибки: слабо развито умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; сделать вывод на основе проведенного опыта; умение проводить аналогии строить рассуждения; низкий уровень владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Выводы: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- 1) по результатам анализа учителям спланировать работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- 2) всем учителям 4-х классов:
 - на уроках организовывать разнообразную работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на всех уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - взять на особый контроль формирование умений проводить аналогии, строить рассуждения. Обратить особое внимание на формирование умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Русский язык 6 классы (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во участников	Ф.И.О.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
6А	32	Ступакова Г.А.	10	31	17	54	4	12	1	3	4,1	97	85
6Б	34	Верина И.В.	7	20,6	12	35	8	24	6	18	3,5	79	56
6В	29	Москальчук Л.В.	1	3,45	7	24,14	17	58,62	4	13,79	3,2	86,2	27,6
6Г	29	Верина И.В.	3	10,35	8	28	7	24	11	38	3,1	62	38
6Д	23	Москальчук Л.В.	0	0	5	21,74	16	69,57	2	8,7	3,1	91,3	21,7
Всего:167 чел.	147 -87,5%	Гимназия - 4	21	14,2	49	33,3	52	35,3	24	16,3	3,4	83,7	47,5
	1038626	Россия		12,12		34,08		40,1		13,7		86,3	58,32
	47432	Край		10,35		30,84		41,32		17,49		82,51	41,19
	3123	Город		10,82		30,96		45,12		13,1		86,9	41,78
Ф.И. обучающихся, получивших оценку «2»: 6А-Уколов Вадим; 6Б - Бабич Самир, Емелин Кирилл, Куликов Андрей, Лозин Юрий, Пескишев Алексей, Чернов Алексей; 6Г - Азатян Диана, Белоконь Тимофей, Зайцев Ярослав, Катруш Ксения, Рахимова Саднябону, Титкова Виолетта, Шабуров Родион, Шореев Кирилл; 6В - Ефремов Глеб, Иванов Ростеслав, Милько Дарья, Сарафанова Антонина, 6Д - Клюев Дмитрий, Сефербекова Джамиля.													

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку обучающихся гимназии 6 классов со всеми группами участников проверочной работы (из представленных аналитических материалов ФИС-ОКО) можно отметить, что % оценки «2» ниже краевого уровня на 1,19 %, однако на 2,6% и 3,2%

выше ,чем российский и муниципальный уровни соответственно. Процент качества выполненных проверочных работ по русскому языку в 6 классах составляет 47,5 %,что на 10,82 % ниже российского уровня, но выше на 6,1 % краевого и на 5,72 % городского уровней.

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
Результаты ВПР – РУССКИЙ ЯЗЫК 2021 год (весна)												
5А	25	2	8	8	32	11	44	4	16	3,3	84	40
5Б	24	7	29	6	25	10	42	1	4	3,8	95,9	54,2
5В	30	2	6	12	41	14	47	2	6	3,5	94	47
5Г	25	7	28	3	12	13	52	2	8	3,6	92	40
5Д	27	4	15	8	30	9	33	4	15	3,8	78	44
Всего 146 чел.	131 - 89,7%	22	16,7	37	28,2	57	43,5	13	9,9	3,4	90,1%	44,9%

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку в 6 классах (за программу 5 класса) с предыдущими результатами (ВПР – 2021 весна), можно отметить понижение уровня успеваемости на 6,4% , но имеющиеся улучшения качества успеваемости обучающихся данной параллели: качество выросло на 2,6 %). Средний балл остался неизменным и составил 3,4.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18786	39,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25774	54,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2785	5,88
Всего	47432	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1105	35,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1843	59,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	172	5,51
Всего	3123	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	27,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	63,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	9,59
Всего	146	100

Типичные ошибки: слабое предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания

словоупотребления, определять значение слова по тексту;

-морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во участников	Ф.И.О.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
7А	27	Холоднова О.М.	-	0	7	32	16	57	4	18	3,3	96	54
7Б	32	Станкеева Э.Р.	7	22	8	25	12	38	5	15	3,54	85	47
7В	30	Субачева А.Ю.	5	17	9	29	14	48	2	6	3,8	94	46
7Г	30	Холоднова О.М.	4	13,2	12	31	10	29	4	17	3,9	97	67
Всего 134 чел.	119 - 88,8%	Гимназия №4	16	13,4	36	30,2	52	43,6	15	12,6	3,4	87,4	43,6
	1072386	Россия		8,21		32,96		41,85		16,98		83,02	41,17
	49772	Край		7,61		30,18		41,69		20,52		79,48	62,21
	2907	Город		6,98		31,03		45,34		16,65		83,35	38,01

7В-Гордеев Максим, Костенко Константин; **7А:** 4 Большаков Ярослав, Рефальский Ярослав, Саргсян Сейран, Сефербеков Руслан; **7Г:**4 Авдеев Дмитрий, Анаев Дамир, Погорелов Данил, Яковлев Ярослав; **7Б:** Зайцев Валерий, Кузмичев Петр, Титков Никита, Чепурко Вадим, Яковенко Алиса.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку обучающихся 7 классов, выполняющих работу за 6 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с лучшими результатами успеваемости относительно остальных участников: Процент % успеваемости превышает российский уровень на 4,37%, краевой уровень на 7,92 %, городской уровень на 4,05 %. Качество выполнения работы выше российского на 2,43%, городского на 5,59%, но ниже краевого уровня на 18,61 %.

Результат ВПР по русскому языку в 2021 году (5 класс) - 131 участник	Кол-во	% соотношение
Оценка «5»	22	16,7 %
Оценка «4»	37	28,2 %
Оценка «3»	57	43,5 %
Оценка «2»	13	9,9 %
Средний балл	3,4 (- 0,3)	← 4 класс
% качества успеваемости	44,9% (- 16,8)	← 4 класс
% успеваемости	90,1% (- 1,3)	← 4 класс

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку в обучающихся 7 классах с их предыдущими результатами (ВПР - 2021), которую они выполняли в 2021 году (5 класс), можно отметить незначительное понижение уровня успеваемости (- 2,7%), так же и небольшой спад уровня качества успеваемости обучающихся данной параллели (- 1,3%). Средний балл остался неизменным, на уровне 3,4.

Результат ВПР по русскому языку в 2021 году (6 класс) - участник	Кол-во	% соотношение
Оценка «5»	27	22,1%
Оценка «4»	43	35,2%
Оценка «3»	40	32%
Оценка «2»	11	9%
Средний балл	3,6	
% качества успеваемости	57,3%	
% успеваемости	91%	

Если сравнивать результаты проверочной работы по русскому языку выполненной обучающимися 6 классов в 2021 году, то можно отметить лучший уровень подготовки этих шестиклассников, ими работа выполнена со следующими показателями: успеваемость – 91% (+3,6 %), качество – 43,6% (13,7%), средний бал 3,6 (+ 0,2)

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21095	42,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26146	52,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2320	4,68
Всего	49772	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1125	38,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1668	57,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	112	3,86
Всего	2907	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	34,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,46
Всего	112	100

Сравнивая итоговые годовые оценки по предмету с результатами проверочной работы можно отметить, что больше половины семиклассников подтвердили годовую оценку, 34,82% выполнили работу с результатами на балл ниже оценки за год и 4,46% выполнили работу на балл выше.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо (меньше 50%) сформирован ряд определенных умений:

Умение выполнять морфологический разбор предложения, составление схемы предложения, распознавание предложения и постановка знаков препинания, объяснение основания выбора предложения, определение основной мысли текста, ответ на вопрос по тексту. Необходимо совершенствовать умение выполнять морфологический разбор предложения на основе знаний о нормах русского литературного языка, учить оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым,

Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)

8А - Беднов Захар, Жуков Кирилл, Илющенко Юлия, Магай Владимир, Мохно Максим, Погиба Дмитрий, Самойленко Мирослав, Селезнев Сех Кирилл, Фельдман Ян; **8Б** - Ильин Денис, Пикаль Давид ; **8В** - Бахсян Артур, Лунин Никита ; **8Г** - Брынцев Кирилл, Воробьёв Игорь, Магамед Паша оглы, Якиев Руслан;

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку обучающихся 8 классов, выполняющих работу за 7 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости меньше российского и городского уровней на 1,34% и 3,9% соответственно. Качество выполнения работы ниже российского на 2,68 %, но выше городского на 0,4%, и краевого уровня на 1,11 %. Анализируя результаты в разрезе каждого класса данной параллели можно отметить низкий уровень успеваемости в 8А классе - 62% (учитель – Верина И.В.), подавляющее кол-во обучающихся не справившихся с работой (10 человек) в этом классе. Качество выполненной работы очень низкое в 8Б класс – 22 % (учитель – Караева Л.В.), 8А классе - 28% (учитель – Верина И.В.), 8Г классе - 40 % (учитель Станкеева Э.Р.) Сравнивая результаты проверочной работы по русскому языку обучающихся 8 классов с результатами выполненной работы семиклассниками, которые выполняли работу в 2021 году, можно отметить небольшую положительную динамику в части успеваемости и качества, показатели с 2021 года выросли на 4,2% и 4,4% соответственно. Если сравнивать результаты выполненных работ одних и тех же детей в этом учебном году и когда они обучались в 6 классе, можно отметить отрицательную динамику уровня обученности восьмиклассников. Значительный процентный спад произошел в части успеваемости (- 9,2%) и качестве знаний учеников (- 22,7%).

Результаты ВПР - 2021 по русскому языку 7 классов (95 чел.)		
Оценка «5»	7	6,74%
Оценка «4»	19	20,0%
Оценка «3»	42	44,2%
Оценка «2»	21	22,1%
Средний балл		
% качества успеваемости	30,3%	
% успеваемости	77,6%	

Результаты ВПР – 2021 по русскому языку 6 класс (122 чел.)		
Оценка «5»	27	22,1%
Оценка «4»	43	35,2%
Оценка «3»	40	32%
Оценка «2»	11	9%
Средний балл	3,6	
% качества успеваемости	57,3%	
% успеваемости	91%	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20090	40,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26991	55,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1954	3,98
Всего	49201	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	971	33,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1816	62,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	106	3,66
Всего	2898	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	43,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	53,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,45
Всего	116	100

Типичные ошибки: недостаточно развито учебно-языковое умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Русский язык 9 класс

Класс	Кол-во участников	Ф.И.О.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
9А	33	Кареева Л.В.	2	7%	4	13%	23	70%	4	13%	3,12	88%	20%
9Б	27	Холоднова О.М.	6	12,1	9	28	8	34	4	17	3,5	94	65
9В	30	Субачева А.Ю.	-	0	10	33	15	50	5	16	3,16	83	33
Всего 101 чел.	90-89,1 %	9 классы МБОУ гимназия №4	8	8,8	23	25,5	46	51,1	13	14,4	3	85,6	34,3
	1013108	Российский уровень		7,21		36,54		37,5		18,75		81,25	43,75
	46680	Краснодарский край		6,72		33,4		37,69		22,18		77,82	40,12
	2596	г.Новороссийск		7,67		33,63		43,45		15,25		84,75	41,3

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку обучающихся 9 классов, выполняющих работу за 8 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости выше, чем у всех групп участников проверочной работы: российского уровня (+ 4,35%), краевого

(+7,78%), городского уровней (+ 0,85%).Однако качество выполнения работы ниже всех уровней участников ВПР: российского уровня (- 9,45%), краевого (-5,82%), городского уровня (- 7%).

Анализируя результаты в разрезе каждого класса данной параллели можно отметить крайне низкий уровень качества знаний в 9А классе - 19% (учитель – Караева Л.В.), а также низкий уровень по этому показателю в 9В классе -33% (учитель Субачева А.Ю.)

Результаты ВПР -2021 РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС, участники – 99 человек		
Оценка «5»	12	12,1%
Оценка «4»	34	34,3%
Оценка «3»	44	44,4%
Оценка «2»	9	9
Средний балл	3,4	
% качества успеваемости	46,4%	
% успеваемости	91%	

Результаты ВПР -2021 РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС, участники – 95 человек		
Оценка «5»	7	6,74%
Оценка «4»	19	20,0%
Оценка «3»	42	44,2%
Оценка «2»	21	22,1%
Средний балл	2,9	
% качества успеваемости	30,3%	
% успеваемости	77,6%	

Сравнивая результаты проверочной работы по русскому языку обучающихся 9 классов с результатами выполненной работы восьмиклассников, которые выполняли работу в 2021 году, можно отметить отрицательную динамику в части успеваемости и качества, показатели с 2021 года снизились на 5,4 % и 12,1% соответственно.

Если сравнивать результаты выполненных работ одних и тех же детей в этом учебном году и когда они обучались в 7 классе, можно отметить положительную динамику уровня обученности девятиклассников. Незначительный процентный подъем произошел в части успеваемости (+ 8%) и качестве знаний учеников (+ 4%).

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17526	37,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25695	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3357	7,21
Всего	46680	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	796	30,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1599	61,62

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	200	7,71
Всего	2596	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	21,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	70,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,69
Всего	91	100

Типичные ошибки: недостаточно сформирована орфографическая зоркость слабо усвоены орфографические и пунктуационные правила. Слабое умение находить в тексте требуемую информацию, адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во участников	Ф.И.О.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
6А	30	Кабардина Г.В.	10	33,3	16	53,3	4	13,3	0	0	4,2	100	87
6Б	31	Кабардина Г.В.	5	16	12	39	14	45	0	0	3,7	100	55
6В	31	Карпузова Г.В.	2	6,5	9	29	14	45,1	6	19,4	3,2	81	35,5
6Г	25	Карпузова Н.В.	2	8	6	24	9	36	8	32	3,1	68	32
6Д	29	Карпузова Н.В.	2	7	4	14	14	48	9	31	3	69	21
Всего 168 Чел.	146	Гимназия 4	21	14,3	47	32,1	55	37,6	23	15,7	3,4	84,35	46,4
	1106636	Российский уровень		15,99		33,64		38,26		12,1		87,9	49,63
	51553	Краснодарский край		11,71		30,66		41,97		15,66		84,34	42,37
	3074	г.Новороссийск		11,58		31,65		44,44		12,33		87,67	43,23

Ф.И. обучающихся, получивших оценку «2»: **6 В:** Визнер Дмитрий, Жуков Дмитрий, Иванов Дмитрий, Иванов Ростислав, Милько Дарья, Никитин Евгений, **6Г:** Азатян Диана, Барабаш Юлия, Волчун Ярослав, Зайцев Ярослав, Катруш Ксения, Клименко Кирилл, Ли Елизавета, Рахимова Садиабону **6Д:** Васюк Даниил, Камилова Патимат, Клюев Дмитрий, Киракосян Моника, Медведева Милана, Семенова Милана, Тур Матвей, Шевченко

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку обучающихся 9 классов, выполняющих работу за 8 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости выше, чем у всех групп участников проверочной работы: российского уровня (+ 4,35%), краевого (+7,78%), городского уровней (+ 0,85%). Однако качество выполнения работы ниже всех уровней участников ВПР: российского уровня (- 9,45%), краевого (-5,82%), городского уровня (- 7%).

Анализируя результаты в разрезе каждого класса данной параллели можно отметить крайне низкий уровень качества знаний в 9А классе - 19% (учитель – Караева Л.В.), а также низкий уровень по этому показателю в 9В классе -33% (учитель Субачева А.Ю.)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участников работ	« 2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества	Кол-во обучающихся подтвердивших отметку в четверти	Количество обучающихся, получивших отметку ниже имеющейся в четверти	Количество обучающихся, получивших отметку выше имеющейся в четверти			
5А	Кабардина Г.В.	29	24	0	0	14	58	7	29	3	13	3,5	100	41,7	20	2	2			
5Б	Туз Т.С.	27	25	1	4	4	16	11	44	9	36	4,12	96	80	12	12	0			
5В	Туз Т.С.	30	29	0	0	15	52	11	38	3	10	3,7	100	48	10	19	0			
5Г	Михайлова Е.Н.	29	22	4	18	6	27	6	27	6	27	3,6	81,8	54,5	5	8	9			
5Д	Маликова Н.Н.	30	27	3	10	8	30	8	30	8	30	3,7	89	59	18	6	3			
Свод 5 классы		144	127	8	6,2	47	37	43	33,8	29	22,8	3,7	93,8	56,6	65	51,1	47	37	14	11
Сравнивая результаты проверочной работы по математике обучающихся 6 классов, которую они выполняли за 5 класс, с результатами проверочной работы пятиклассников, выполнявших работу в 2021 году, можно отметить, что в этом году ребята справились с работой с худшими показателями в части успеваемости и качества, показатели снизились на 9,45 % и 10,2 % соответственно. Средний балл снизился на 0,3																				
Сравнение отметок с отметками по журналу																				
Группы участников												Кол-во участников		%						
Краснодарский край																				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %												19820		39,43						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %												26484		52,69						

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3960	7,88
Всего	50508	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1025	33,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1768	57,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	274	8,93
Всего	3074	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	23,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	67,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,22
Всего	146	100

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классах был отмечено высокое качество знаний в 6А классе, средний уровень качества знаний в 6Б классе, низкий уровень качества обученности в 6в,6 г классах и крайне низкий уровень в 6Д классе.

Типичные ошибки: анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания 1-6) слабо усвоена тема «Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби». Среди заданий повышенного уровня сложности (7-12) слабо сформировано умение решать задачи на проценты. Задание №12 выполнила половина учащихся, что свидетельствует об умении выполнять геометрические построения. Сформированы навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

Математика 7 класс (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во участников	Ф.И.О.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
7А	28	Кабардина Г.В.	1	3,5	9	32	17	61	1	3,5	3,4	96	36
7Б	28	Туз Т.С.	2	7	17	61	9	32	0	-	3,75	100	68
7В	32	Туз Т.С.	1	3	17	53	14	44	0	-	3,59	100	56
7Г	31	Маликова Н.Н.	2	6,4	7	22,5	17	54,8	7	22,5	3,3	75,8	27,2
Всего 134 чел.	119		6	5,0	50	42,0	56	47	8	6,7	3,4	93,3	47,0
	1117086	Российский уровень		5,54		30,85		49,89		13,71		86,29	36,39

52067	Краснодарский край		3,96		26,63		51,9		17,51		82,49	30,59
2964	г.Новороссийск		3,98		27,09		55,2		13,73		86,27	31,07

Ф.И. обучающихся, получивших оценку «2»: 7А - Саргсян Сейран, 7Г -Авдеев Дмитрий, Анаев Дамир, Денисова Вероника, Ногаева Виктория, Павлова Анжелика, Семикоровка Дмитрий, Скворцова Милана.

Сравнивая результаты ВПР по математике обучающихся 7 классов, выполняющих работу за 6 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости наших семиклассников выше, чем у всех групп участников проверочной работы: российского уровня (+ 7,01%), краевого (+10,81%), городского уровней (+ 7,03%). Качество выполнения работы также превышает все уровни участников ВПР: российского уровня (+ 10,61%), краевого (+ 16,41), городского уровня (- 15,93 %).

Анализируя результаты в разрезе каждого класса данной параллели можно отметить высокий уровень качества знаний в 7 Б классе - 68% (учитель Туз Т.С.), средние показатели качества знаний обучающихся 7В класса (учитель Туз Т.С.), качество знаний ниже среднего в 7А классе (учитель Кабардина Г.В.), крайне низкий уровень качества обученности в 7 Г классе (Маликова Н.Н.), в этом классе 7 человек не справились с проверочной работой, данная ситуация сложилась в следствии того, что в данной параллели до нового учебного года было 5 классов, но по решению администрации один из классов был расформирован и в 7Г пришли учиться слабоуспевающие ученики.

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участников работы	« 2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемость и	% качества
11.	5А	Кабардина Г.В.	29	24	0	0	14	58	7	29	3	13	3,5	100	41,7
12.	5Б	Туз Т.С.	27	25	1	4	4	16	11	44	9	36	4,12	96	80
13.	5В	Туз Т.С.	30	29	0	0	15	52	11	38	3	10	3,7	100	48
14.	5Г	Михайлова Е.Н.	29	22	4	18	6	27	6	27	6	27	3,6	81,8	54,5
15.	5Д	Маликова Н.Н.	30	27	3	10	8	30	8	30	8	30	3,7	89	59
5 классы СВОД			144	127	8	6,2	47	37	43	33,8	29	22,8	3,7	93,8	56,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23227	44,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26792	51,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1810	3,49
Всего	52067	100
муниципальное образование город Новороссийск		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1184	39,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1683	56,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	95	3,21
Всего	2964	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	43,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,56

Типичные ошибки: слабый навык решения задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Математика 8 класс (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во участников	Ф.И.О.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
8А	32	Слипченко Н.Э.	1	3	9	28	19	60	3	9	3,3	91	32
8Б	32	Маликова Н.Н.	0	0	3	9,3	24	75	5	15,6	2,9	84	9
8В	32	Кабардина Г.В.	7	22	16	50	9	28	0	0	3,9	100	72
8Г	28	Туз Т.С.	4	14	8	29	14	50	2	7	3,5	93	43
Всего 139 чел.	124 чел.	8 классы МБОУ гимназия №4	12	9,6	36	29	66	53,2	10	8	3,4	92	38,6
	1080633	Российский уровень		7,70		29,28		51,30		11,72		88,28	36,98
	51175	Краевой уровень		5,88		25,60		53,12		15,39		84,6	31,48
	2813	Городской уровень		6,15		28,87		53,22		11,77		88,23	35,02

Ф.И. обучающихся, получивших оценку «2»: **8А** - Магай Владимир, Самойленко Мирослав, Сех Кирилл, **8Б** - Андрияшев Сергей, Бородин Денис, Карпинская Диана, Макухина Александра, Мищенко Вячеслав, **8Г** - Брынцев Кирилл Витальевич, Искандеров Магамед Паша оглы

Сравнивая результаты ВПР по математике обучающихся 8 классов, выполняющих работу за 7 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости наших восьмиклассников выше, чем у всех групп участников проверочной работы: российского уровня (+ 3,72%), краевого (+3,72%), городского уровней (+ 3,77%). Качество выполнения работы также превышает все уровни участников ВПР: российского уровня (+ 1,62%), краевого (+ 7,12), городского уровня (+ 3,58 %).

Анализируя результаты в разрезе каждого класса данной параллели можно отметить самый низкий уровень качества знаний в 8 Б классе (учитель Маликова Н.Н.), ниже среднего показатели качества знаний обучающихся 7А класса (учитель Слипченко Н.Э.) и у обучающихся 8Г классе (учитель Туз Г.В.), высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 8В класса (учитель Кабардина Г.В.)

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17995	35,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29946	58,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2903	5,71
Всего	51050	100
Муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	895	31,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1721	61,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	195	6,94
Всего	2813	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	21,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	78,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,81
Всего	123	100

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся в	Кол-во участни	« 2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
---	-------	----------------	----------------------	----------------	------	---	-----	---	-----	---	-----	---	--------------	----------------	------------

п/п			классе	ков работы											
7.	6А	Слипченко Н.Э.	32	26	2	7	15	58	8	31	1	4	3,3	93	34
8.	6Б	Маликова Н.Н.	33	29	3	10	15	52	10	34	1	3	3,3	90	38
9.	6В	Кабардина Г.В.	35	35	0	0	10	29	13	37	12	34	4,06	100	71,4
10.	6Г	Туз Т.С	32	30	1	3	19	30	5	17	5	17	3,47	97	33
6 классы СВОД			131	120	6	5	59	49,1	36	30	19	15,8	3,5	95	45,8

Если сравнивать результаты выполненных ВПР обучающихся 8 классов по математике этого учебного года и показатели проверочной работы, когда они обучались в 6 классе, можно отметить отрицательную динамику уровня обученности обучающихся параллели 8 классов. Качество знаний понизилось на 7,2%, успеваемость снизилась на 3%, средний балл снизился на 0,1

Типичные ошибки: слабый навык сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, решения несложных логических задач, текстовых задач на проценты, задач практического содержания, применения геометрических представлений при решении практических задач, а также навыки геометрических построений.

Математика 9 класс (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во участников	Ф.И.О.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
9А	30	Кабардина Г.В.	0	0	13	43	17	57	0	0	3,4	100	43
9Б	30	Кабардина Г.В.	0	0	13	43	17	57	0	0	3,4	100	43
9В	28	Карпузова Н.В.	0	0	7	25	18	64	3	11	3	89	25
Всего 101 чел.	88	Гимназия 4	0	0	33	37,5	52	59	3	3,4	3,3	96,7	37,5
	1031369	Российский уровень		2,92		26,53		58,58		11,97		88,03	29,45

46120	Краевой уровень		2,18		22,79		59,07		15,96		84,04	24,97
2576	Городской уровень		2,02		26,94		60,05		10,99		89,01	28,96

9 В - Брежнева Екатерина, Есиков Владимир, Рассомахин Юрий

Сравнивая результаты ВПР по математике обучающихся 9 классов, выполняющих работу за 8 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости девятиклассников гимназии выше, чем у всех групп участников проверочной работы: российского уровня (+ 8,67%), краевого (+12,66 %), городского уровней (+ 7,69%). Качество выполнения работы также превышает все уровни участников ВПР: российского уровня (+ 8,05%), краевого (12,53+), городского уровня (+ 8,54 %).

Анализируя результаты в разрезе каждого класса данной параллели можно отметить самый низкий уровень качества знаний в 9 В классе (учитель Карпузова Н.В.), ниже среднего показателя качества знаний обучающихся 9А класса (учитель Кабардина Г.В.) и у обучающихся 9Б классе (учитель Кабардина Г.В.), средний балл выполнения проверочной работы составляет 3,3.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18744	41,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25320	55,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1551	3,4
Всего	45732	100
Муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	845	32,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1655	64,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	75	2,91
Всего	2576	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	18,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	75,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,81
Всего	86	100

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участников работы	« 2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества	Кол-во обучающихся подтвердивших отметку в четверти	Количество обучающихся, получивших отметку выше имеющейся в четверти	Количество обучающихся, получивших отметку выше имеющейся в четверти			
7А	Кабардина Г.В.	29	26	2	8	12	46	9	35	3	11	3,5	92	46	21	2	3			
7Б	Кабардина Г.В.	33	31	0	0	18	58	9	29	4	13	3,5	100	42	29	0	2			
7В	Михайлова Е.Н.	33	28	2	7	9	32	14	50	4	14	3,7	93,1	62	14	2	12			
7 классы СВОД		95	85	4	4,7	39	45,8	32	37,6	11	12,9	3,6	95,3	50,5	64	75,2	4	4,7	17	20

Типичные ошибки: слабо сформирован навык чтения информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках; сравнения действительных чисел; умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умение в простейших случаях оценивать вероятность события; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также умение применять их при решении практических задач; умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Биология 6 классы (программа 5 класса)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
6А	32	11	34,38	17	53,13	4	12,5	0	0	4,22	100	87,5
6Б	30	9	30	15	50	6	20	0	0	4,10	100	80
6В	27	3	11,11	16	59,26	6	22,22	1	3,7	3,81	92,59	70,37
6Г	32	6	18,75	17	53,13	7	21,88	1	3,13	3,90	93,75	71,88
6Д	29	3	10,34	9	31,03	16	55,17	1	3,45	3,48	96,55	41,38
6 классы СВОД	150 - 89,8%	32	21,3	74	49,3	39	26	3	2	3,9	98%	70,6
Российский уровень	1227475		10		38,28		41,67		10,05		89,5	48,28
Краевой уровень	55334		8,88		37,87		41,97		11,28		88,72	46,75
Городской уровень	3155		10,33		39,62		40,54		9,51		90,49	49,95

Сравнивая результаты ВПР по биологии обучающихся 6 классов, выполняющих работу за 5 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости шестиклассников гимназии выше, чем у всех групп участников проверочной работы: российского уровня (+ 8,5%), краевого (+9,28%), городского уровней (+ 7,51%). Качество выполнения работы также превышает все уровни участников ВПР: российского уровня (+ 22,32%), краевого (+23,85%), городского уровня (+ 20,65%).

Анализируя результаты в разрезе каждого класса данной параллели можно отметить ниже среднего уровень качества знаний в 6 Д классе (учитель Афонина М.А.), высокий уровень знаний отмечается во всех остальных классах, в 6А классе лучшие показатели качества знаний – 87,5 %. (учитель Афонина М.А.)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	12
Всего	150	100

Количество обучающихся подтвердивших годовую отметку, составляет 76 %, понизили отметку, выставленную за год 12 %, повысили свой результат – 12%.

Типичные ошибки: недостаточный уровень знаний устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться; умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) и умения

делать выводы на основании проведенного анализа; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Биология 7 классы (программа 6 класса)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
7А	24	6	25	15	62,5	2	8,33	1	4,17	4,08	95,83	87,50
5 класс 2021год	29	3	12	12	48	9	36	1	4	3,68	96	60
7Г	32	9	28,13	18	56,25	5	15,63	0	0	4,13	100	84,38
5 класс 2021 год	28	1	3	11	42	13	50	1	3	3,46	96,1	57,6
7 класс СВОД	56	15	26,7	33	58,9	7	12,5	1	1,7	4,25	98,3	85,6
Россия	12433		8,58		35		44,72		11,71		88,29	43,58
Край	380		7,95		34,18		45,1		12,77		87,23	42,13
Город	18		9,64		46,11		39,21		5,04		94,96	55,75

Ф.И. обучающихся, получивших оценку «2»: Саргсян Сейран

Сравнивая результаты ВПР по биологии обучающихся 7 классов, выполняющих работу за 6 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости шестиклассников гимназии выше, чем у всех групп участников проверочной работы: российского уровня (+ 10%), краевого (+11,7%), городского уровней (+ 3,34%). Качество выполнения работы также превышает все уровни участников ВПР: российского уровня (+ 42,02%), краевого (+43,47 %), городского уровня (+ 29,85%).

Анализируя результаты в разрезе каждого класса данной параллели можно отметить высокий уровень качества знаний во всех 7 классах (учитель Афонина М.А.), а также 100% успеваемость в 7Г классе.

Если сравнивать результаты выполненных ВПР обучающихся 7 классов по биологии этого учебного года и показатели проверочной работы, когда они обучались в 5 классе, можно отметить значительный рост всех показателей выполненной проверочной работы в этом учебном году: обучающиеся 7А класса улучшили свой результат в части качества на 27,50%, 7Г класс повысили качество знаний на 26,78%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	55,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	44,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

Количество обучающихся подтвердивших годовую отметку, составляет 44 %, понизили отметку, выставленную за год 55,36 %, повысили свой результат 0%. Эти показатели косвенно указывают на необъективность вставленных отметок за год в 6 классе.

Вывод: обучающиеся 7 класса успешно справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов: 1. Выполнение различных заданий на формирование умений работы с тестами. 2. Включать в уроки задания на овладение новым материалом и выполнение практических заданий. 3. Скорректировать работу по формированию умения решать задания со схемами и рисунками, таблицами. Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Биология 7 классы (весна 2022года)

ВПР 2022 весна Биология 7	Кол-во участников	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
Группы участников												
Вся выборка	26294		7,11		44,41		36,52		11,96		92,89	48,48
Краснодарский край	1264		7,91		42,64		37,26		12,18		92,09	49,44
город Новороссийск	186		12,9		41,4		34,95		10,75		87,1	45,7
Гимназия № 4 (7А класс) -2022	33	2	6,06	8	24,24	15	45,45	8	24,24	3,9	93,94	69,7
(6А класс) - 2021	29	1	3,4	14	48	14	48	0	0	3,36	96,4	50

Ф.И. обучающихся, получивших оценку «2»: Жуков Кирилл, Илющенко Юлия
Сравнивая результаты ВПР по биологии обучающихся 7 классов, со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости семиклассников гимназии незначительно выше, чем у всех остальных групп участников проверочной работы. Качество выполнения работы также превышает все уровни участников ВПР: российский уровень на 21,22%, краевой уровень на 20,26%, городской уровень на 24%. Если сравнивать результаты выполненных ВПР обучающихся 7 классов по биологии, которую они выполняли весной 2022 года и показатели проверочной работы по биологии 2021 года можно отметить значительный рост всех показателей выполненной проверочной работы в этом учебном году: обучающиеся 7А класса улучшили свой результат в части качества на 19,7%.

ВПР 2022 весна Биология 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	57,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	42,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100
Количество обучающихся подтвердивших четвертную отметку, составляет 42,42% %, понизили отметку, выставленную во 2 четверти 57,58 %, повысили свой результат 0%. Эти показатели косвенно указывают на необъективность вставленных отметок за четверть в 6 классе.		

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали баллы выше средних. Большинство обучающихся повысили свои оценки. В целом обучающиеся справились с предложенными заданиями. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов. На достаточном уровне сформированы предметные и метапредметные понятия.

Типичные ошибки в заданиях: - затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов; возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений; Хорошо справились с заданиями № 1,3,7,10.

- Рекомендации:
1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
 2. Учить понимать содержание заданий;
 3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
 5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология 9 классы (программа 8 класс)

Класс	Кол-во участнико в	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
9Б Гимназия 4 (2022)	30	1	3,3	15	50	14	46,6	0	0	3,6	100	53,3
7Б (2021)	28	1	3,5	9	32	17	60	1	3,5	3,7	96,4	35,7

Если сравнивать результаты выполненных ВПР по биологии, этими учениками которую они выполняли в этом году с показатели проверочной работы по биологии 2021, когда они обучались в 7 классе, можно отметить значительный рост всех показателей выполненной проверочной работы в этом учебном году: обучающиеся 9Б класса улучшили свой результат в части качества на 17, 6%, двоек нет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	7460	135686	8,23	48,1	35,37	8,29	91,77	43,66
Краснодарский край	265	5586	9,99	48,34	34,26	7,41	90,01	41,67
муниципальное образование город Новороссийск	13	427	3,98	38,41	47,78	9,84	96,02	57,62

Сравнивая результаты ВПР по биологии обучающихся 9 классов, которую они выполняли за 8 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости девятиклассников выше, чем у всех остальных групп участников проверочной работы. Качество выполнения работы превышает уровни участников ВПР российский на 9,64%, краевой уровень на 11,63%, городской уровень выше на 4,32%.

БИОЛОГИЯ 8 классы							Если сравнивать результаты выполненных ВПР обучающимися 9 классов по биологии, которую они выполняли за 8 класс и показатели проверочной работы по биологии восьмиклассников 2021года можно отметить значительную разницу в показателях качества выполнения работы: в этом году качество существенно снизилось (-18,5%). Однако, учащихся получивших отметку «2» -нет.
Участники ВПР	% «2»	% «3»	% «4»	% «5 »	% успев.	% качеств.	
Гимназия №4	-	25	46	25	96,8	71,8	
Россия	7,38	42,5	40,4	9,66	92,6	50	
Край	9,29	44,7	37,2	8,67	90,7	45,8	
Город	8,58	35,7	41,0	14,6	91,4	55,6	

ВЫВОД: Анализ показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; определять значение животных в природе и жизни человека; находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; соотносить изображение объекта с его описанием; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умения: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям; работать с рисунками, представленными в виде схемы; анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, среда обитания; оценивать роль различных животных в жизни человека; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; решать практические задачи. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; оценивать роль различных животных в жизни человека; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; решать практические задачи.

Английский язык 8 класс (7 класс)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
8 а	32	2	6,25	8	25	22	68,75	0	0	3,3	100	31,25
8 б	26	0	0	9	34,6	16	61,5	0	0	3,2	100	34,6
8в	27	3	11,1	12	44,4	12	44,4	0	0	3,6	100	55,5
8г	25	2	8	6	24	17	68	0	0	3,4	100	32
Свод 8 классы	110	7	6,3	35	31,8	67	60,9	0	0	3,3	100	38,3

Выполнение заданий.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	задание №	1 аудирование	2 чтение вслух	3 говорение	4 чтение с пониманием основного содержания	5 грамматика	6 лексика
			Макс балл	5	2	8	5	5	5
8 А, 8 Б, 8 В, 8 Г		111		51,81	57,9	61,02	96,56	87,06	89,52

Как видно из таблицы, наибольшую трудность для учащихся представили задания по говорению и по грамматике и лексике.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7	81,47	36,72
Краснодарский край	1105	53055	19,93	45,97	26,44	7,66	80,07	60,54
муниципальное образование город Новороссийск	34	3163	9,64	45,37	33,61	11,38	90,3	44,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		110	0	60,36	32,43	7,21	100	38,3

Сравнивая результаты ВПР по английскому языку обучающихся 8 классов, которую они выполняли за 7 класс со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости восьмиклассников выше, чем у всех остальных групп участников проверочной работы. Качество выполнения работы наших обучающихся превышает только российский уровень, на 1,58%, однако значительно ниже краевого уровня (-22,24%), и городского уровня на 6,69 %.

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
2021 год	80	26	32,5	26	32	28	35	0	0	3,9	100	65

Если сравнивать результаты выполненных ВПР обучающимися 8 классов по английскому языку, которую они выполняли за 7 класс и показатели проверочной работы по предмету семиклассников 2021года, можно отметить значительную разницу в показателях качества выполнения работы: в этом году качество существенно снизилось (-26,7%). Однако, учащихся получивших отметку «2» -нет.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28212	53,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23589	44,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	916	1,74
Всего	52917	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1218	38,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1844	58,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	100	3,16
Всего	3163	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	40,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	54,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,5
Всего	111	100

1. По всем 8 классам в 2022 году наблюдаются признаки объективности при проверке работ учащихся. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 8-х классах превышает 60%

2. Наблюдаются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты у учащихся 8-го класса, так как имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми (45%). Однако, есть небольшое количество учащихся, кто показал более высокий уровень (5%).

Требуется целенаправленная работа администрации ОО по детальному анализу форм и содержания текущего и промежуточного контроля с конкретными учителями данной параллели (наставничество, повышение квалификации, изучение универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания, и требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ).

В таблице ниже более подробно представлены проверяемые элементы содержания и проценты выполнения каждого из заданий.

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполне ния	Процент выполнения получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	51,81	0	38,21	47,22	70
2.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	57,9	0	21,64	58,33	93,75
3.К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	72,7	0	30,6	87,5	100
3.К2			61,74	0	17,16	68,06	100
3.К3			51,06	0	5,97	47,22	100
3.К4			58,61	0	11,94	63,89	100
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	96,56	0	91,34	98,33	100
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы	Б	87,06	0	80,9	87,78	92,5
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы	Б	89,52	0	83,28	87,78	97,5

Из данных видно, что сложными с точки зрения выполнения для разных групп обучающихся оказались задания на построение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации в нескольких критериях «Решение коммуникативной задачи», «Лексико-грамматическая правильность речи», «Произносительная сторона речи». Затруднения были вызваны и при выполнении заданий на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы. Средний процент выполнения задания по чтению (осмысленное чтение текста вслух) и задания на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста имеет тенденцию к увеличению во всех представленных группах участников ВПР с разным уровнем подготовки.

Рекомендации к выполнению разделов заданий КИМ ВПР

Раздел 1 Аудирование. Задание 1.

Рекомендуется развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции для формирования рефлексивных навыков учащихся при анализе и коррекции допущенных ошибок.

С целью повышения качества выполнения заданий этого раздела и для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и обучать стратегиям выполнения заданий по аудированию.

Целесообразно также отрабатывать на учебных занятиях разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных и вербальных опор.
Раздел II. Чтение текста вслух.

Рекомендуется проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

Раздел III. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендуется при подготовке обучающихся к выполнению задания 3:

1. тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
2. приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
3. учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом;
4. показывать на примерах как давать развернутую аргументацию, если в пункте есть why;
2. дать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
3. проанализировать с обучающимися предыдущие задания ВПР подобного типа,
4. показывать обучающимся, как анализировать ответы, в том числе те, которые записаны на цифровой носитель во время самостоятельной работы;
5. просить обучающихся самостоятельно оценивать свои и чужие ответы.

Раздел IV. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Рекомендуется при обучении чтению подбирать небольшие аутентичные тексты прагматического характера тексты с ориентацией на предметное содержание. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации.

Раздел V. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Рекомендуется при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

Раздел VI. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

Рекомендуется повысить эффективность обучения лексике, а именно применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления (замена слова эквивалентом, перевод, толкование, контекст, синонимы, антонимы, слово образовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку и подвести к осмыслению).

Тренировка при формировании лексических навыков имеет своей целью закрепление уже установленных связей новых лексических единиц и их расширение.

История 6 класс (программа 5 класса)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
6 А	31	10	32	12	39	9	29	0	0	4	100	71
6 Б	30	11	36,67	16	53,33	3	10	0	0	4, 27	100	90
6 В	29	3	10,34	14	48,27	12	41,38	0	0	3,69	100	58,62

6 Г	27	4	14,81	13	11,11	8	29,63	1	3,70	3,74	96,30	62,96
6 Д	29	6	20,69	10	34,48	13	44,83	0	0	3,76	100	55,17
Свод Гимна зия № 4	146	34	23,29	65	45,21	45	30,82	1	0,68	3,9	99,32	68,5

Сравнивая результаты ВПР по истории обучающихся 6 классов, со всеми группами участников проверочной работы, можно отметить, что процент успеваемости шестиклассников выше, чем у всех остальных групп участников проверочной работы. Качество выполнения работы наших обучающихся также превышает все группы участников: российский уровень, на 16,45 %, краевой уровень на 19,33% и городской уровень на 16,03 %.

Анализируя результаты ВПР в параллели 6 классов гимназии можно отметить, что обучающиеся 6Б класса лучше остальных классов справились с работой и показали сто процентную успеваемость и качество знаний -90 %, (учитель Петряшова М.С.), хорошие результаты у обучающихся 6А класса, процент успеваемости -100, качество – 71 % (учитель Щербина В.В.), выше среднего качество обученности показали ученики 6Г класса – 62,96 (учитель Торбина И.А.), средние показатели качества знаний - 58,62 в 6В классе (учитель Торбина И.А.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87	92,01	52,05
Краснодарский край	1040	54979	9,69	41,28	36,6	12,57	90,31	49,17
муниципальное образование город Новороссийск	30	3053	6,22	41,3	39,53	12,94	93,78	52,47
Гимназия 4 г. Новороссийск		146	0,68	30,82	45,21	23,29	100	68,5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24952	45,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26456	48,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3161	5,79
Всего	54900	100

муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1333	43,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1465	48,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	252	8,26
Всего	3053	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	39,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	52,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7,53
Всего	146	100

Типичные ошибки: недостаточные знания исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; недостаточное умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; недостаточные знания по истории родного края

История 7 класс (6 класс)

[illegible][illegible]

успеваемости шестиклассников выше, чем у всех остальных групп участников проверочной работы. Качество выполнения работы наших обучающихся также превышает участников российского уровня на 7,25 %, краевого уровня на 10,35 %, показатели качества городского уровня на 0,35 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11819	41,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15075	52,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1637	5,74
Всего	28679	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	576	37,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	877	57,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	5,34
Всего	1535	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	36,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

Типичные ошибки: низкий уровень сформированности таких умений как умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

История 7 класс (весна)

ВПР 2022 весна История 7								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	869	22270	5,78	42,87	38,41	12,94	94,22	51,35
Краснодарский край	21	873	5,61	46,28	39,06	9,05	94,39	48,11

город Новороссийск	4	353	2,55		35,98		48,73		12,75		97,45	61,48
Гимназия 4 г. Новороссийск	1	60	0/0		19/31,67		25/41,67		16/26,67		100	68,34
7 КЛАССЫ 2021 ГОД		88	1	1,1	26	29,5	51	57,9	10	11,3	98,9	69,2

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающи хся в классе	Кол-во участнико в работы	« 2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
1	7Б	Дубок Т.Н.	33	31	0	0	6	19,3	21	67,7	4	12,9	3,9	100	80,6
2	7В	Дубок Т.Н.	33	29	0	0	15	51,7	14	48,2	0	0	3,5	100	48,3
7 классы СВОД		Дубок Т.Н.	95	88	1	1,1	26	29,5	51	57,9	10	11,3	3,7	98,9	69,2

Анализируя результаты ВПР - 2022 по истории в 7 классах, особой динамики в успеваемости и качестве знаний не отмечается.

Если сравнивать результаты выполнения проверочной работы со всеми группами участников ВПР (Российский, краевой, городской уровни), здесь показатели лучше всех групп участников: процент успеваемости выше, чем у всех групп участников ВПР, качество знаний превышает все группы участников: российский на 16,99 %, краевой на 20,23%, городской на 6,86% .

ВПР 2022 весна История 7	Сравнение отметок с отметками по журналу	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,33
Всего	60	100

Макс балл 17	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Выполнение заданий	90,83	88,33	76,67	81,67	44,17	85,83	81,67	46,11	53,89

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2,3,4,6,7. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 5,8 Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

История 9 класс (программа 8 класс)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
9б	28	3	10,7%	11	39,3%	13	46,4%	1	3,6%	3,57	96,43%	50%

Статистика по отметкам							
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	388657	7,04	44,62	37,24	11,09	92,96	48,33
Краснодарский край	16718	8,12	46,55	34,6	10,72	91,88	45,32
муниципальное образование город Новороссийск	910	4,95	42,86	38,35	13,85	95,05	52,2
Гимназия № 4 г. Новороссийск	29	3,45	48,28	37,93	10,34	96,43	50
Если сравнивать результаты выполнения проверочной работы со всеми группами участников ВПР (Российский, краевой, городской уровни), можно отметить, что показатели наших обучающихся лучше всех групп участников и по качеству и по успеваемости: процент успеваемости выше, чем у всех групп участников ВПР на 3,47%, 4,55%, 1,38% . Качество знаний превышает участников российского уровня на 1,67 %, краевой на 20,23%, городской на 4,68 % , но ниже городского уровня на 2,2%.							

Результаты ВПР - 2021 по истории 8 класс															
№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участников работы	« 2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
1	8Б	Дубок Т.Н.	37	36	3	8,3	8	22,2	14	39	11	30,6	3,9	91,6	69,4
Если сравнивать результаты выполненных ВПР обучающимися 9 классов по истории за 8класс, и показатели проверочной работы по предмету восьмиклассников 2021года, можно отметить значительную разницу в показателях качества выполнения работы: в этом году качество выполнения работы существенно ниже (-19,4%), однако процент успеваемости больше на 4,83.															

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Гимназия № 4 город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,24

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	79,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участников работы	« 2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
1.	7А	Дубок Т.Н.	29	28	1	3,57	5	17,8	16	57,1	6	21,4	3,9	96,4	78,6
2.	7Б	Дубок Т.Н.	33	31	0	0	6	19,3	21	67,7	4	12,9	3,9	100	80,6
3.	7В	Дубок Т.Н.	33	29	0	0	15	51,7	14	48,2	0	0	3,5	100	48,3
7 классы 2021 год		Дубок Т.Н.	95	88	1	1,1	26	29,5	51	57,9	10	11,3	3,7	98,9	69,2
Если сравнивать результаты выполненных ВПР по истории учеников данного класса, которую они выполняли в этом году с показатели проверочной работы по истории 2021, когда они обучались в 7 классе, можно отметить значительный спад всех показателей выполненной проверочной работы в этом учебном году: обучающиеся 9Б класса ухудшили свой результат в части качества на 30, 6%,,успеваемость просела на 8,4%.															

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися недостаточно мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Химия 9 класс (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
9-В	30	2	7	9	30	16	53	3	10	3,3	90%	36,7
8- Б (2021г.)	34	6	18	17	50	9	26	2	6	3,8	94	68

Если сравнивать результаты выполненных ВПР обучающимися 9 классов по химии за 8класс, и показатели проверочной работы по предмету восьмиклассников 2021года, можно отметить значительную разницу в показателях качества выполнения работы: в этом году качество выполнения работы существенно ниже (-31,3%), процент успеваемости меньше на 4%.

Статистика по отметкам								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66	93,89	57,54
Краснодарский край	685	16875	8,34	39,66	37,27	14,73	91,66	52
муниципальное образование город Новороссийск	30	963	7,58	43,09	37,38	11,94	92,42	49,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		30	10	53,33	30	6,67	90	36,7

Если сравнивать результаты выполнения проверочной работы со всеми группами участников ВПР (Российский, краевой, городской уровни), можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с худшими результатами относительно всех групп в части успеваемости и качества. Так, успеваемость наших обучающихся ниже российского уровня на 3,89 %, краевого уровня на 1,66%, городского уровня на 2,42%, качество выполнения работы наших девятиклассников также оставляет желать лучшего, оно ниже российского уровня на 20,84%, краевого уровня на 15,3%, городского уровня на 12,62%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3998	23,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10436	61,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2421	14,36
Всего	16875	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	213	22,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	651	67,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	10,19
Всего	963	100
гимназия № 4 г.Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,67
Всего	30	100

- с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: Брежнева Екатерина, Кудренко Алиса, Рассомахин Юрий максимальный балл, полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом доля учеников, получивших отметку «2» составила в 9-В классе - 10% (3 ученика);
- доля учеников, получивших отметку «3» составила в 9-В классе - 53% (16 учеников);
- доля учеников, получивших отметку, входящую в диапазон отметки «4», в 9-Вклассе составил 30 % (9 учеников);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 9-В классе 2 (7%, от писавших в данном классе);
- данные, полученные учащимися 9-В класса по результатам ВПР в диапазонах отметок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса химии за 8 класс;
- 27% учащихся 9-Вкласса не подтвердили свою годовую оценку. Так учащиеся 9-В класса-3 человека, имевшие годовую отметку «3», получили по результатам ВПР отметку «2». Подобное могло произойти по ряду причин:
- некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы;
- в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года.

Выводы: Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 50 % выполнения *в зависимости от шкалы перевода баллов в отметку*) умениями: умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений; усвоение различий между химическими реакциями и физическими явлениями; умение выявлять и называть признаки

протекания химических реакций; умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям; умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам; умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; умение определять области применения химических веществ и установление попарного соответствия между элементами двух множеств «Вещество» и «Применение»; усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (42-63 % выполнения) участники продемонстрировали умения: умение различать индивидуальные (чистые) химические вещества и их смеси; знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него; усвоение основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента; умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева; умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами; умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям; умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения.

На низком уровне (до 39 % выполнения) усвоены умения: составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов; умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», при решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме; умение обучающихся классифицировать химические вещества; умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно; знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Брежневой Екатериной, Кудренко Алисой, Рассомахиным Юрием

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствовать:

- умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов
- умения производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;
- умения обучающихся классифицировать химические вещества;
- умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно;
- знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Обществознание 7 класс (о программе 6 класса)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
7 А	27	4	14,81	11	40,74	9	33,33	3	11,11	3,59	88,89	55,56
7 Г	29	2	6,89	16	55,17	10	34,48	0	0	3,59	96,55	62,07
7 классы СВОД	56	6	10,7	27	48,2	19	33,9	3	5,3	3,59	94,7	58,9
ВПР по обществознанию выполняли обучающиеся 7А,7Г класса (учитель Петряшова М.С.). Сравнивая результаты ВПР по обществознанию между этими классами, можно отметить одинаковый средний балл, однако % успеваемости и качества знаний превышает у учеников 7Г класса.												

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участников работы	« 2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
1.	6Б	Дубок Т.Н.	32	31	3	9,7	9	29,1	14	45,1	5	16,1	3,7	90,3	61,2
2.	6Г	Дубок Т.Н.	32	32	1	3,1	11	34,4	13	40,6	7	21,8	3,8	96,9	62,5
6 классы 2021г.		Дубок Т.Н.	131	63	4	6,3	20	31,7	27	42,8	12	19	3,7	93,7	61,8
Если сравнивать результаты ВПР по обществознанию выполненную обучающимися 7 классов за курс 6 класса, и показатели проверочной работы по предмету шестиклассников 2021года, можно отметить незначительную разницу в показателях качества выполнения работы: в этом году качество выполнения работы немного ниже (-2,9%), однако процент успеваемости выше (+1%).Средний балл в этом году ниже на 0,11.															

Статистика по отметкам								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69	93,64	46,66
Краснодарский край	883	28679	7,52	48,98	34,01	9,49	92,48	43,5

муниципальное образование город Новороссийск	29	1535	4,43	41,37	41,17	13,03	95,57	54,2
Гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		65	1,54	44,62	30,77	23,08	94,7	58,9
При сравни результатов выполнения проверочной работы со всеми группами участников ВПР (Российский, краевой, городской уровни), можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с худшими результатами относительно городских показателей успеваемости (-0,87%). Качество выполнения работы обучающимися 7 классов гимназии выше остальных групп участников ВПР по обществознанию: российского на 12,3 %, краевого уровня на 15,4 %, городского уровня на 4,7 %.								

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11819	41,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15075	52,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1637	5,74
Всего	28679	100
Муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	576	37,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	877	57,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	5,34
Всего	1535	100
Гимназия № 4 г.Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	36,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

Можно сделать **вывод**, что большой процент обучающихся не выполнили 9,10,14,15 задания, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Лучше всего учащиеся справились с 7 заданием. Большая группа семиклассников справились с: 1,2,3, 6,8,11 заданиями.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Обществознание 9 класс (по программе

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
9В	30	3	10%	3	10%	18	60%	6	20%	3,1	80%	20%
8 класс 2021 г.	31	10	31	14	43,4	7	22,4	0	0	4,1	100%	74,7%
7 класс 2021 г.	30	1	3,3	10	33,3	15	50	4	13,3	3,2	86,7%	36,6%

Ф.И. обучающихся, получивших оценку «2»: Брежнева Екатерина, Костандян Эрик, Мацокина Ирина, Ушаков Иван, Халифян Полина, Кудренко Алиса

Если сравнивать результаты ВПР по обществознанию выполненную обучающимися 9 классов за курс 8 класса, и показатели проверочной работы по предмету восьмиклассников 2021года, можно отметить колоссальную разницу в показателях качества выполнения работы: в этом году качество выполнения работы значительно ниже (-54,7 %), процент успеваемости на 20 % ниже, средний балл в этом году ниже на 1 балл.

Сравнивая результаты выполненных ВПР по обществознанию учеников данного класса, которую они выполняли в этом году с показателями проверочной работы 2021 года, когда они обучались в 7 классе, так же можно отметить значительный спад всех показателей выполненной проверочной работы в этом учебном году: обучающиеся 9В класса ухудшили свой результат в части качества на 16, 6%, успеваемость просела на 13,3%.

Причины низкого уровня выполнения работы:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Статистика по отметкам							
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	394732	10,73	48,41	32,25	8,62	89,27	40,87
Краснодарский край	19010	13,79	47,51	30,97	7,73	86,21	38,7

муниципальное образование город Новороссийск	1035	10,05	48,12	33,62	8,21	89,95	41,83
гимназия № 4 г. Новороссийск	30	20	60	10	10	80	20%
Если сравнивать результаты выполнения проверочной работы со всеми группами участников ВПР (Российский, краевой, городской уровни), можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с худшими результатами относительно всех групп в части успеваемости и качества. Так, успеваемость наших обучающихся ниже российского уровня на 9,27 %, краевого уровня на 6,21%, городского уровня на 9,95%, качество выполнения работы наших девятиклассников также оставляет желать лучшего, оно ниже российского уровня на 20,87%, краевого уровня на 18,7%, городского уровня на 21,83%.							

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9018	47,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8871	47,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	909	4,84
Всего	19010	100
Муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	422	40,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	554	53,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	5,61
Всего	1035	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Можно сделать **вывод**, что большой процент обучающихся не справились с заданиями № 2, 3 (проверяют умение характеризовать понятия), 7 (анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями), № 9 (проверяет умение анализа представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся), №10 (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География 7 класс (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
7 Б	32	5	15,6	14	43,8	11	34,4	2	6,3	3,7	93,8	59,4
7В	33	6	18,2	14	42,4	12	36,4	1	3	3,8	97	60,6
Свод 7 классы	65	11	16,9	28	43	23	35,3	3	4,6	3,6	95,4	59,9

Ф.И. обучающихся, получивших оценку «2» : Кошелева Алина 7 Б, Титков Никита 7 Б, Костенко Константин 7 В.

Сравнивая результаты ВПР по географии 7Б и 7В классов (учитель Хоришко Е.Н.) можно отметить, что показатели успеваемости и качества в этих классах несущественно разнятся, % успеваемости на 3,2 выше в 7В классе.

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
7 классы 2021 год	60	9	15	24	40	23	38,3	4	6,6	3,6	93,4	55

Если сравнивать результаты ВПР по географии выполненную обучающимися 7 классов за курс 6 класса, и показатели проверочной работы по предмету шестиклассников 2021года, можно отметить небольшую разницу в показателях качества выполнения работы и успеваемости, однако в этом году качество выполнения работы выше на 4,9 %, успеваемость на 2 %, средний балл одинаков.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35	95,54	53,81

Краснодарский край	842	27562	5,92	44,04	41,51	8,53	94,08	50,04
муниципальное образование город Новороссийск	31	1640	4,45	43,41	43,23	8,9	95,55	52,13
Гимназия № 4 г. Новороссийск		65	4,62	35,38	44,62	15,38	95,54	59,9
Если сравнивать результаты выполнения проверочной работы по географии со всеми группами участников ВПР (Российский, краевой, городской уровни), можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу относительно всех групп одинаково в части успеваемости и с лучшими результатами в части качества, оно выше российского уровня на 6,09 %, краевого уровня на 9, 86%, городского уровня на 7,7%.								

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11911	43,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14001	51,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1357	4,98
Всего	27521	100
Муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	707	43,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	847	51,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	84	5,13
Всего	1640	100
Гимназия № 4 г.Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100

География 9 класс (по программе 8 класса)

Проверочную работу по географии за 8 класс обучающиеся 9 А класса выполняли в компьютерной форме

Группы участников	Кол-во участников	2		3		4		5		% успеваемости	% качества
Вся выборка	387823	10,09		50,95		32,55		6,41		89,91	38,96
Краснодарский край	17416	14,61		52,4		28,08		4,91		85,39	32,99
Муниципальное образование город Новороссийск	770	6,62		55,45		32,73		5,19		93,38	37,92
Гимназия № 4 г.Новороссийск	27	2	7,41	17	62,96	8	29,63	0	0	92,59	29,63

Если сравнивать результаты выполнения проверочной работы по географии со всеми группами участников ВПР: Российским, краевым, городским, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу относительно всех групп в части успеваемости и с худшими результатами в части качества, оно ниже российского уровня на 9,33 %, краевого уровня на 3,36%, городского уровня на 8,29 %, показатель успеваемости выше российского и краевого уровней на 2,68% и 7,2%,но ниже городского на 0,79%

Год	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во участников	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
2021	7А	Хоришко Е.Н.	25	3	12	7	28	10	40	5	20	3,68	88	60

Сравнивая результаты выполненных ВПР по географии учеников данного класса, которую они выполняли в этом году с показателями проверочной работы 2021 года, когда они обучались в 7 классе, можно отметить значительный спад показателя качества выполненной проверочной работы в этом учебном году: обучающиеся 9А класса ухудшили свой результат в части качества на 30,37%, успеваемость подросла на 4,59 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9003	52,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7719	44,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	450	2,62
Всего	17368	100
Муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	370	48,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	381	49,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	2,34
Всего	770	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	62,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Физика 7 класс (ВПР - 2022, весна)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
7 В	34	1	2,94	21	61,76	8	23,53	3	8,82	3,5	90,91	66,67
7 класс 2021 год	84	4	4,7	36	42,8	30	35,7	14	16,6	3,3	83,4	47,5

Если сравнивать результаты ВПР по физике выполненную обучающимися 7 классов и показатели проверочной работы по предмету семиклассников 2021года, можно отметить значительную разницу в показателях качества выполнения работы, в этом году качество выполнения работы выше на 19,17 %, успеваемость на 7,51 %, средний балл стал выше на 0,2.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	42756	9,07	46,37	34,39	10,17	90,93	44,56
Краснодарский край	2184	12,18	48,44	31,78	7,6	87,82	39,38
город Новороссийск	176	6,25	38,07	43,75	11,93	93,75	55,68
Гимназия № 4 г. Новороссийск	33	9,09	24,24	63,64	3,03	90,93	66,67

Если сравнивать результаты выполнения проверочной работы по географии со всеми группами участников ВПР: Российским, краевым, городским, можно отметить, что обучающиеся гимназии выполнили работу с худшими результатами в части успеваемости городского уровня (- 2,82%), с такими же показателями успеваемости, как и российский уровень и выше краевого уровня, что касается качества выполнения работы, здесь обучающиеся гимназии справились с работой с лучшими показателями качества: выше российского уровня на 22,11%, краевого на 27, 29%, городского на 10,99%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 весна Физика 7		
-------------------------	--	--

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	69,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	30,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Физика 9 класс (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
9 А	30	0	0	16	53,33	14	46,67	0	0	3,53	100	53,33

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	% успеваемости	% качества
8 класс 2021 год	35	0	0	10	28,5	23	65,7	2	5,7	3,2	94,3	28,5

Если сравнивать результаты ВПР по физике выполненную обучающимися 9 классов (по программе 8 класса) и показатели проверочной работы по предмету восьмиклассников 2021года, можно отметить значительную разницу в показателях качества выполнения работы, в этом году качество выполнения работы выше на 24,83 %, успеваемость на 5,7 %, средний балл стал выше на 0,2.

Статистика по отметкам								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37	88,94	41,97
Краснодарский край	661	15597	13,87	47,98	30,35	7,8	86,13	38,15
муниципальное образование город Новороссийск	27	777	8,88	53,8	32,82	4,5	91,12	37,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		30	0	50	50	0	100	50

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6188	39,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8310	53,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1022	6,59
Всего	15597	100
муниципальное образование город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	314	40,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	427	55,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	4,51
Всего	777	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	43,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Общие выводы по результатам ВПР-2022

48 процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021 -2022 учебный год. Самое значительное несоответствие по результатам ВПР и выставленной отметки за учебный год в параллели 7 классов – предмет физика, 9 класс (по программе 8 класса) – предмет география, 7 класс – предмет биология, 7 класс (по программе 6 класса)- предмет биология.

Самое низкое качество выполнения проверочной работы обучающиеся гимназии показали по следующим параллелям и предметам:

1. Русский язык - 6Г(38%) – учитель Верина И.В., 6В – (27,6 %) – учитель Москальчук Л.В., 6Д – (21,7%) - учитель Москальчук Л.В., 8А (28%) – Верина И.В., 8Б (22%) – учитель Караева Л.В., 9А (20%) –учитель Караева Л.В., 9В (33%) – учитель Субачева А.Ю.
 2. Математика – 6А (21%) ,6Б (32%),6В(35,5%) –учитель Карпузова Г.В., 7А (36%) –учитель Кабардина Г.В., 7Г (27,2%) –учитель Маликова Н.Н., 8А(32%) –учитель Слипченко Н.Э.,8Б (**9%**) –учитель Маликова Н.Н.,9В (25%) – учитель Карпузова Н.В.
 3. Химия – 9В (по программе 8 класса) - (36,7%) –учитель Байгуш И.А.
 4. Обществознание – 9В (по программе 8 класса) - (20%) – учитель Дубок Т.Н.
 5. География 9 А класс (по программе 8 класса)
 6. Английский язык по программе 7 класса – 8А (31,25%)-учителя Гриненко М.Ю., Хвостова Л.Г., 8Б (34,6%) – учителя Гриненко М.Ю., Назарова Е.Е., 8Г (32%) – учителя Назарова Е.Е., Хвостова Л.Г.
1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 3 от 29.12.2022г.
 2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.12.2022г.

- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.12.2022г.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.11.2022 г.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022-2023 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания в классах, где зафиксирована необъективность выставленных годовых отметок, низкий уровень качества знаний.
6. Организовать повышение квалификации учителей по мере необходимости с целью повышения качества преподавания предметов.

Мониторинг успеваемости за 2019 -2020 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	160					
2	173	171(98,9%)	8(5%)	98(56,6%)	15(8%)	39(23%)
3	176	176(100%)	12(7%)	101(57,4%)	23(13%)	12(7%)
4	158	156(98,7%)	14(9%)	100(63,3%)	7(5%)	11(7%)
1- 4 кл.	667	665 (99,2%)	34 (5%)	299 (59,1%)	45 (7%)	62 (3%)
5	140	140(100%)	19(14%)	66(47%)	11(8%)	13(9%)
6	104	104(100%)	7(7%)	41(39%)	0	13(13%)
7	111	111(100%)	14(13%)	44(40%)	1(1%)	8(7%)
8	108	108(100%)	4(4%)	22(20%)	2(2%)	5(5%)
9	124	124(100%)	8(6%)	37(36%)	1(1%)	13(10%)
5- 9 кл.	587	587(100%)	52(9%)	218(37%)	14(2%)	52(9%)
10	62	58(96,5%)	10(17%)	54(90%)	3(5%)	0
11	54	54(100%)	5(9%)	32(59%)	0	0
10-11 кл.	116	112 (96,5%)	15 (13%)	886 (76%)	6 (5%)	3 (3%)
Итого	1370	1365 (98,6;)	101 (7%)	603 (57,4%)	66 (5%)	108 (8%)
КО - 57,4%	% успеваемости	98,6 %				

Мониторинг успеваемости за 2020 - 2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	166					
2	145	145/(100%)	10/(6,8%)	89/(61,3%)	13/(8,9)	18/(12,4%)
3	175	175/(100%)	14/(8%)	98/(56%)	9/(5,1%)	13/(7,4%)
4	177	177/(100%)	16/(9%)	88/(49,7%)	11/(6,2%)	22/(12,4%)

1- 4 кл.	663	497/ (100%) (1 классы не оцениваются)	40/ (8%)	275/ (55,3%)	33/ (6,6%)	53/(10,6%)
5	144	144/(100%)	19/(13,1%)	56/(38,8%)	10/(6,9%)	13/(9%)
6	131	131/(100%)	16/(12,2%)	46/(35,1%)	4/(3%)	6/(4,5%)
7	95	95/(100%)	4/(4,2%)	25/(26,3%)	1/(1%)	5/(5,2%)
8	111	111/(100%)	12/(10,8%)	28/(25,2%)	1/(1%)	4/(3,6%)
9	105	105/(100%)	6/(5,7%)	19/(18%)	1/(1%)	8/(7,6%)
5- 9 кл.	586	586/ (100%)	57/ (9,7%)	174/ (29,6%)	17/ (2,9%)	36/ (6,1%)
10	52	47/(90,3%) 2 - не аттестованы по прогулам, 3 - имеют одну "2"	4/(7,6%)	14/(26,9%)	2/(3,8%)	10/(19,2%)
11	57	57/(100%)	12/(21%)	22/(38,5%)		8/(14%)
10-11 кл.	109	104 (95,4%)	16 (14,6%)	36 (33%)	2 (1,8%)	18 (16,5%)
Итого	1358	1187	113 (8,3%)	485 (35,7%)	52 (3,8%)	107 (7,8%)
КО - 44%	% усп. - 95,4					

Мониторинг успеваемости за 2021 - 2022 учебный год

Пара лель	Коли чество учащих ся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	154					
2	162	145/(100%)	10/(6,8%)	89/(61,3%)	13/(8,9)	18/(12,4%)
3	151	175/(100%)	14/(8%)	98/(56%)	9/(5,1%)	13/(7,4%)
4	172	177/(100%)	16/(9%)	88/(49,7%)	11/(6,2%)	22/(12,4%)
1- 4 кл.	663	497/ (100%) (1 классы не оцениваются)	40/ (8%)	275/ (55,3%)	33/ (6,6%)	53/(10,6%)
5	173	144/(100%)	19/(13,1%)	56/(38,8%)	10/(6,9%)	13/(9%)
6	140	131/(100%)	16/(12,2%)	46/(35,1%)	4/(3%)	6/(4,5%)
7	137	95/(100%)	4/(4,2%)	25/(26,3%)	1/(1%)	5/(5,2%)
8	99	111/(100%)	12/(10,8%)	28/(25,2%)	1/(1%)	4/(3,6%)
9	108	105/(100%)	6/(5,7%)	19/(18%)	1/(1%)	8/(7,6%)
5- 9 кл.	586	586/ (100%)	57/ (9,7%)	174/ (29,6%)	17/ (2,9%)	36/ (6,1%)

10	37	47/(90,3%) 2 - не аттестованы по прогулам, 3 - имеют одну "2"	4/(7,6%)	14/(26,9%)	2/(3,8%)	10/(19,2%)
11	49	57/(100%)	12/(21%)	22/(38,5%)		8/(14%)
10-11 кл.	109	104 (95,4%)	16 (14,6%)	36 (33%)	2 (1,8%)	18 (16,5%)
Итого	1358	1187	113 (8,3%)	485 (35,7%)	52 (3,8%)	107 (7,8%)
КО - 44%	% усп. - 98,4					

МОНИТОРИНГ

**победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников
за 3 года
в МБОУ гимназии №4**

№	Предмет	Ученые годы		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	1	1	1
2	Литература	3	2	1
3	Биология	8	4	3
4	Химия	0	2	1
5	Экология	4	5	2
6	География	1	2	8
7	Физика	1	1	0
8	Английский Язык	1	6	2
9	Математика	3	1	1
10	Физическая культура	1	4	2
11	ОБЖ	1	4	4
12	Обществознание	1	1	2
13	Технология (дев)	1	1	1
14	Астрономия	0	0	3
15	История	+	+	2
16	Право	+	+	+
17	МХК	+	+	+
18	Кубановедение	+	+	+
19	Экономика	+	+	+
20	Политехническая олимпиада	-	-	-
21	Информатика	-	-	+
22	Китайский язык	-	-	2

	итоги	26	34	36
--	-------	----	----	----

Победители:

2019-2020 год-1 человек(физкультура),

2020-2021 год- 3человека (математика, английский язык, ОБЖ)

2021-2022- 2 человек (ОБЖ)

Результативность учащихся начальных классов МБОУ гимназии №4 муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебного года

№ п/п	предмет	класс	статус на МЭ
1	английский язык	4	участник
2	математика	1	призёр
3	русский язык	-	-
4	Литературное чтение	3	призёры

Результативность учащихся начальных классов МБОУ гимназии №4 муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебного года

№ п/п	предмет	класс	статус на МЭ
1	английский язык	4	участник
2	математика	3	участник
3	русский язык	2	призёр
4	Литературное чтение	3	участник

VIII. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МБОУ гимназии №4 организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Внеурочная деятельность в 1-4 классах для детей с ОВЗ МБОУ гимназии №4 организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- коррекционное

1. Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- в начальной школе:

Направление	количество учащихся	процентное соотношение
Духовно-нравственное	229	34%
Социальное	26	4%
Общеинтеллектуальное	640	100%
Общекультурное	34	5%
Спортивно-оздоровительное	610	68%
Всего учащихся 1-4классов	622	100%

2. Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- для детей с ОВЗ:

Направление	количество учащихся	процентное соотношение
Духовно-нравственное	6	32%
Коррекционное	14	74%
Общекультурное	2	10%
Спортивно-оздоровительное	2	10%
Всего учащихся с ОВЗ: 1-4 классы	19	100%

2. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интеллектуальное направление	1 час	1 час	1 час	1 час
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Итого	135 часов			

Внеурочная деятельность	1-а класс	2-б, 2-в класс	3-д, 3-е класс	4-а,4-б класс
Духовно-нравственное общекультурное , социальное направление	1 час	1 час	1 час	1 час
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Итого	135 часов			

направление	Количество недель	часов в неделю	количество часов за год
Самбо в школу	34	2	68
Шахматы	34	2	68
хор	34	2	68
Умелые ручки	34	1	34
Финансовая грамотность	34	1	34

3. Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, игры-путешествия, олимпиады, конференции, викторины, проекты, КВНы, театральные постановки, инсценировки, конкурсы.

IX. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательную организацию входят: методический Совет, директор, заместитель директора по НМР, ВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 2-х заседаний методического совета. Традиционно проводятся заседания по подведению итогов методической работы за предыдущий учебный год и планированию работы методического совета в новом учебном году. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год и подводятся итоги курсовой системы повышения квалификации педагогов гимназии.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям и т.п. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными и талантливыми обучающимися.

В 2021 году гимназия получила статус Краевой инновационной площадки и активно ведёт работу по данной тематике.

1. Тема. Цель, задачи, инновационность.

Профессиональная ориентация обучающихся по краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским географическим обществом и формирования готовности к международному сотрудничеству

Цель краевой инновационной площадки:

Организация и проведение профессиональной ориентации обучающихся, в т.ч. средствами иноязычного образования, по краеведческому направлению с привлечением ресурсов Русского географического общества (РГО).

Задачи отчётного периода:

1. Организация и проведение профессиональной ориентации обучающихся посредством их участия в мероприятиях Русского географического общества и иных творческих проектах, конференциях, конкурсах и т.п.

2. Профориентационное обучение по курсу «Современные методики и приемы профориентационной работы с обучающимися».
3. Разработка, внедрение и реализация междисциплинарного курса «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению».
4. Налаживание контактов с организациями и клубами историко-географической направленности в России и за рубежом, в том числе сетевого взаимодействия с ними.
5. Управление ходом реализации второго этапа деятельности региональной инновационной площадки: планирование, организация, исполнение, контроль, коррекция.

Новизна инновационного проекта заключается в том, программа профессиональной ориентации обучающихся по краеведческому направлению с привлечением ресурсов РГО и методик профессиональной лингводидактики на сегодняшний день в Краснодарском крае не реализуется.

Проект взаимодействия исследовательских программ РГО и педагогической деятельности гимназии предполагает *инновационность* самого предложения еще одной модели организации учащихся, основой которой является профессиональное ориентирование как единая технология и основного, и дополнительного образования, при этом объединяющим элементом является личностная направленность, формирование значимости собственной деятельности, т.е. социализация ребенка.

Так же инновационным в данном проекте является изменение восприятия профориентационной деятельности как технологии дополнительного образования, поскольку она имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- ✓ гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;
- ✓ наличие индивидуальных форм работы педагогов и учащихся - групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

2. Измерение и оценка качества инновации

Реализация практико-ориентированного подхода предполагает умения педагога разрабатывать индивидуальную программу сопровождения обучающихся. Современная образовательная система должна учитывать индивидуальные навыки, склонности и способности обучающихся, что позволит максимально активизировать «зону ближайшего профессионального самоопределения».

Алгоритм составления индивидуального маршрута развития обучающихся:

1. Используя диагностико-консультационный подход, провести онлайн тестирования «Профдиагностика», «Профготовность», «Профсклонность».
2. Определить и сформулировать основные цели работы на предстоящий период.
3. Сформулировать задачи обучения (обучающая, развивающая, закрепляющая).
4. Создать условия реализации ранней профориентационной работы в зависимости от выявленных склонностей обучающегося.
5. Организовать сопровождение обучающихся по индивидуальной траектории на основе выявленных склонностей, начиная с младшего школьного звена.
6. Провести тесты по профессиональной ориентации обучающегося 8-9, 10-11 классы» применяя информационно-обучающий подход, основанный на информационных приемах профориентационной работы с обучающимися и методики работы с учебными пособиями «Моя будущая профессия».
7. Подобрать информационный материал.
8. Систематизировать содержание профориентационной работы в соответствии с целями, задачами, этапами реализации индивидуального маршрута развития обучающегося.

В конце календарного года проводится мониторинг инновационной деятельности гимназии.

Оценка качества достигаемых результатов работы с обучающимися была бы не полной без сотрудничества или взаимодействия с их родителями. Одним из элементов такой работы является проведение анкетирования составленного нами совместно со школьным психологом, которое направлено на оценивание родителями достижений своего ребенка. Критерии, показатели эффективности и уровень оценки разработанной методики представлены в следующей таблице:

Критерии	Показатели	Уровень оценки
Личностное развитие обучающегося	- положительная динамика повышения интереса к изучению дополнительных предметов в рамках внеурочной деятельности; - высокая степень сформированности навыков общения и мышления; - повышение уровня креативности, способности к критическому мышлению и саморазвитию.	<i>Выявлено</i>
Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению	- положительная динамика результативности участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях, круглых столах и т.п.	<i>Выявлено частично</i>
Уровень профессионализма педагога	- повышение компетентности в сфере образования и использования ЦОС; - повышение уровня креативности, способности к критическому мышлению и саморазвитию; - положительная динамика участия в инновационной деятельности.	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Здоровье обучающегося	- развитие стрессоустойчивости; - адаптирование к социальной среде; - формирование гармонично-развитой личности.	<i>Скорее не выявлено</i>

3. Результативность за отчётный период

В результате внедрения инновационного проекта достигнуты следующие **результаты эффекты**:

- разработана документации по организации Молодёжного клуба РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии;
- утверждён план мероприятий по работе Молодёжного клуба в рамках реализации инновационной деятельности в гимназии;
- создан междисциплинарный курс в рамках внеурочной деятельности «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению»;
- организована деятельность школьной редакции «4/4»;

- налажена работа Экодвижения «Морской патруль», как одного из направлений МК РГО «НоворосЛэнд», в том числе дистанционный формат (<https://vk.com/ecoclubmorskoy>);
- внесены дополнения в алгоритм действий педагогов, входящих в инициативную группу;
- скорректированы и внесены изменения в нормативные документы, обеспечивающие эффективность инновационной деятельности;
- проведён анализ практических разработок в области научно-исследовательской и проектной деятельности по проблемам инновационной площадки.

В ходе реализации краевой инновационной площадки и открытия Молодёжного клуба РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии за 2020 год были разработаны следующие нормативно-правовые документы:

- письмо исполнительному директору Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» А. А. Манукяну о создании Молодёжного клуба РГО от 25.12.2019 г.;
- приказ об открытии Молодёжного клуба Русского географического общества «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназии № 4 МО город Новороссийск «Об организации работы Молодёжного клуба Русского географического общества «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназии № 4» от 09.01.2020 г. № 7/2;
- положение о работе Молодёжного клуба Русского географического общества «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназии № 4 МО город Новороссийск
- приказ о принятии положения «О работе Молодёжного клуба Русского географического общества «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназии № 4» от 09.01.2020 г. № 7/2;
- план мероприятий МК РГО «НоворосЛэнд» на I полугодие 2020 года.

Опыт инновационной деятельности гимназии представлен в перечисленных статьях соавторов инновационного проекта Я.Р. Ивановой и Д.В. Суверневой:

1. *Афонина М.А., Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* МБОУ гимназия № 4. Преимущества и недостатки взаимодействия «учитель-ученик-родитель» в период обучения с применением дистанционных технологий. - Часть 1. Общеобразовательные организации. Новороссийск: МКУ ЦРО, 2020. – С. 26-29.
2. Ранняя профориентация в сфере сельского (аграрного) туризма как одно из направлений деятельности МК РГО «НоворосЛэнд» // Актуальные аспекты развития сельского (аграрного) туризма в России: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – С. 114 - 119.
3. Деятельность Молодёжного клуба РГО «НоворосЛэнд» как средство экологического образования и воспитания обучающихся гимназии // Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодёжного туризма: проблемы и перспективы развития (VIII «Бочаровские чтения»), Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти Р.И. Бочаровой, 19 декабря 2020, г. Краснодар.
4. Методы и приемы тьюторской практики при организации профориентационной работы в гимназии // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием (Геленджик, 15 мая 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020. – С. 99 – 104
5. *Яковлева Е.В.* МБОУ гимназия № 4. Преимущества и недостатки взаимодействия «учитель-ученик-родитель» в период обучения с применением дистанционных технологий // Культура, наука и религия: поиски и открытия: материалы XI международной научно-практической конференции. - Балашиха. 2020 - С. 201-203.

Педагоги гимназии, входящие в состав инициативной группы, приняли участие в профессиональных конкурсах.

1. Муниципальные конкурсы – 6 человека:

- Петряшова М.С. – победитель городского конкурса профессионального мастерства учителей истории и обществознания «Мой лучший урок»;
- Щербина В.В. – призёр муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 г.;
- Яковлева Е.В. – призёр муниципального этапа краевого конкурса учителей иностранного языка образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования «Символы Победы - Символы Кубани»;
- Богатова М.А. – призёр муниципального этапа краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди обучающихся;
- Балымова О.Н. – участник городского конкурса видео-уроков кубановедения в начальной школе;
- Фролова Н.А. – участник муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют» в 2020 г.

2. Краевые конкурсы – 3 человека:

- Иванова Я.Р. - победитель краевого конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Краснодарского края 2020 г.;
- Прокопец О.Ю. – призёр краевого конкурса «Моя высота», номинация «Путь длиною в год», водный туризм;
- Яковлева Е.В. – участник краевого конкурса учителей иностранного языка образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования «Символы Победы - Символы Кубани»;
- Богатова М.А. – участник краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди обучающихся.

3. Всероссийские конкурсы – 6 человек:

- Балымова О.Н. - призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» им. Д.И. Менделеева (начальная школа), г. Москва;
- Петряшова М.С. - призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» им. Д.И. Менделеева (гуманитарное направление), г. Москва (2 место);
- Афолина М.А. - участник четверть финала Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России - 2020»;
- Афолина М.А. - участник Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Добро не уходит на каникулы» - 2020;
- Андреева В.В. – участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель -2020»;
- Иванова Я.Р. – участник Второго Чемпионата России по педагогическому мастерству среди работников образовательных организаций – 2020;
- Сувернева Д.В. – участник Второго Чемпионата России по педагогическому мастерству среди работников образовательных организаций – 2020.

В течение учебного года учителями начального и среднего звена были проведены открытые уроки с использованием современных образовательных технологий:

Планёрки учителей при завуче (еженедельно), на которых освещались вопросы: повышения педагогической квалификации, ведение документации, анализ контрольных работ и срезов, обмен опытом по следующим темам:

- Работа с одарёнными детьми;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Реализация ФГОС в начальной школе;
- Развитие орфографической зоркости;

- Работа со словарными словами;
- Работа по формированию устных приёмов вычисления.

Распространение педагогического опыта:

Открытые уроки: Шайтар С.В., Мамедова С.В., Балымова О.Н.,
Классиди М.И., Штефанская Ю.В., Кошевенко Н.В.

Подготовка и проведение семинара для учителей начальных классов: Погорелова Л.Н.,
Добрынина С.И., Балабанова О.С., Кусова И.К.

Существенную помощь в учебном процессе оказывает учитель – логопед Тосуниди
Ольга Максимовна.

По установленному графику проводились коррекционные занятия, консультации для
учителей и родителей, проводились семинары по вопросам формирования правильного
навыка чтения и письма.

Участник семинара в рамках дистанционного обучения с учащимися с ОВЗ.

Педагогами гимназии систематически осуществляется обмен опытом с другими
участниками образовательного процесса:

- международного уровня – 1;
- всероссийский уровень – 2;
- регионального уровня – 1;
- муниципального уровня – 3.

Учителя методического регулярно повышают свой профессиональный уровень.

Учителя методического регулярно посещают городские семинары, открытые мероприятия,
являются членами жюри городских конкурсов и олимпиад:

№	ФИО учителя	Дата	Мероприятие	Статус
1	Погорелова Л.Н.	Декабрь, март, 2019-2020	Городские олимпиады по русскому языку, математике	Оргкомитет Член жюри
2	Добрынина С.И.	декабрь 2019	Городской конкурс уроков системно – деятельностного подхода	Член жюри
3.	Погорелова Л.Н. Добрынина С.И. Кусова И.К. Балабанова О.С. Балымова О.Н. Шайтар С.В. Классиди М.И. Штефанская Ю.В. Черпанова С.В.	Ноябрь 2019	Городской семинар «Межпредметные связи на уроках в начальной школе»	Доклады Открытые уроки

Мероприятия инновационной площадки за 2020 г.:

- 1.1. Краевая экологическая акция «СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ»,
онлайн – тестирование «ЭКОЗНАЙКА» (июнь 2020);
- 1.2. Всероссийский экологический субботник, посвященный Году Памяти и славы,
высадка деревьев в честь погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (сентябрь
2020);
- 1.3. Тотальный диктант (октябрь 2020);
- 1.4. Большой этнографический диктант (октябрь 2020);
- 1.5. Социальная экологическая акция «Защитим Чёрное море» (октябрь 2020);

- 1.6. Экскурсия для обучающихся образовательных школ по теме: «История города в архивных документах. Прошлое, настоящее, будущее», выставка к году памяти и славы «Улицы Новороссийска рассказывают» в Управление архива муниципального образования город Новороссийск (октябрь 2020);
- 1.7. Участие в конференции «Волонтёры - медики», Центр молодёжных инициатив «Вектор» (октябрь 2020);
- 1.8. Всероссийский экологический диктант (ноябрь 2020);
- 1.9. Историко-краеведческий диктант (ноябрь 2020);
- 1.10. Всероссийский открытый урок «Александр Невский» (ноябрь 2020);
- 1.11. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (ноябрь 2020);
- 1.12. Участие в субботнике – сбор мусора, высадка деревьев (13 м-н), Ресурсный центр «Добровольчества» (ноябрь 2020);
- 1.13. Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ» (ноябрь – декабрь 2020);
- 1.14. Большой географический диктант (ноябрь-декабрь 2020);
- 1.15. Всероссийский Урок памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (декабрь 2020);
- 1.16. Тест по истории Великой Отечественной Войны (декабрь 2020);
- 1.17. Образовательная акция «Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации», общественное движение «Гражданин» (декабрь 2020);
- 1.18. IV Всероссийский правовой (юридический) диктант (декабрь 2020);
- 1.19. Всероссийские открытые уроки для обучающихся 6-11 классов, Всероссийский проект «Открытые уроки» (декабрь 2020)

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях по направлению инновационной деятельности гимназии:

1. IV Региональный чемпионат ЮниорПрофи-2020 Краснодарского края в компетенции «Медиакоммуникации 14+» (февраль 2020) – Божко Николай и Соломахин Никита – участники;
2. Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап (сентябрь-декабрь 2020) – Голубитченко Тимофей (география – победитель, участник регионального этапа); Сахатдинов Марат (география – призёр); Голубитченко Тимофей, Ярошенко Алиса, Сахаткая Марина, Гросул Анастасия, Фарзудинова Карина (экология – призёры); Хиль Мария (литература – призёр, участник регионального этапа); Хоришко Вилена, Дымченко Валентин, Голубенко Анна (английский язык – призёры, участники регионального этапа); Барадина София, Ануфриев Алексей, Прялкин Михаил (английский язык – призёры);
3. Краевой конкурс туристской песни под гитару «Песня – спутница туриста» (сентябрь 2020) – Казаков Иван – участник;
4. Всероссийская олимпиада школьников имени Льва Дедешко (октябрь-декабрь 2020) – Фарзудинова Карина (география – участник);
5. Ежегодный муниципальный конкурс «Мой город – Новороссийск» (ноябрь 2020) – Калкутина Александра (рисунок) – участник; Медведева Диана (фото) – участник; Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. (проект) – победители;
6. Краевой конкурс «Жизнь во Славу Отечества» (ноябрь 2020) – Костин Сергей – участник;
7. Соревнования МБУДО Центр детского творчества «ТУРИСТСКИЙ БАТЛ», дисциплина «дистанция – пешеходная» (ноябрь 2020) – Ткаченко Ярослав – призёр; Монахова Ольга – призёр; Шагрова Елизавета – призёр (2 место);
8. Соревнования МБУДО Центр детского творчества посвященных государственному празднику РФ «День народного единства», дисциплина «скалолазание на скорость» (ноябрь 2020) – Ткаченко Ярослав – призёр; Шагрова Елизавета – призёр; Макарова Ксения – призёр (2 место);

9. XXIV научно-практическая конференция школьников Городской Академии Юных Исследователей Природы (декабрь 2020) –10 класс – Калкутина Александра - участник; Ярошенко Алиса – призёр;
10. Ежегодный краевой конкурс «Моя родина – Краснодарский край!» (декабрь 2020) – Ярошенко Алиса, Калкутина Александра (проект) – призёры (2 место);
11. Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» (декабрь 2020) - Калкутина Александра – призёр (2 место); Ярошенко Алиса – призёр (2 место);
12. Региональный этап Всероссийского национального юниорского водного конкурса (декабрь 2020) – Сахацкая Марина – участник;
13. Краевой творческий конкурс социальных плакатов «Сортируй отходы – береги природу!», номинация «Мы за чистый край!» (декабрь 2020) – Ефремова Анастасия;
14. Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России» (декабрь 2020) – Вовк Святослав – призёр; Лялина София – призёр;
15. Всероссийский конкурс «НЕОТЕРРА» (декабрь 2020) – Ярошенко Алиса, Калкутина Александра – участники; Карпузова Полина – призёр (2 место);
16. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (декабрь 2020) – Жданова Арина – финалист заочного этапа; Калкутина Александра – финалист заочного этапа;
17. Всероссийский конкурс видеоработ «Юный экскурсовод России» (декабрь 2020) – Божко Николай – призёр (2 место); Дымченко Валентин – призёр (2 место);
18. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» (декабрь 2020) – Ампилогов Владимир, Цава Даниил, Гриднева Виктория – участники.

За отчётный период создан продукт инновационной деятельности - сборник программ по сопровождению профориентационной работы, который включает в себя:

- программа курса внеурочной деятельности естественнонаучного направления «Краеведение»;
- программа внеурочной деятельности «Юный журналист»;
- программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность по истории»;
- программа междисциплинарного курса «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению»;
- программа «Современные методики и приемы профориентационной работы с обучающимися по краеведческому направлению».

А также сборник конкурсных проектных работ обучающихся по теме КИП «С любовью к родному краю» Новороссийск, 2020 г.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

На протяжении деятельности КИП была разработана Модель авторской методической сети, сформированной и поддерживаемой организацией по направлению инновационной деятельности.

Стратегия взаимодействия сообщества учителей – предметников гимназии с общественными организациями, образовательными организациями профессионального и высшего образования и подведомственными органами управления образования предполагает создание модели авторской методической сети с целью профессионального ориентирования обучающихся, как единой личностно-ориентированной технологии основного и дополнительного образования.



Рассмотрим подробнее модель авторской методической сети:

1. Взаимодействие сообщества учителей гимназии с центром тестирования и развития гуманитарной технологии осуществляется с помощью совместной реализации программы «Современные методы профориентации учащихся в образовательном учреждении».
2. Привлечение ресурсов общественной организации «Русское географическое общество» предполагает участие в экспедициях, экскурсиях, обследовании памятников природы и древности, изучение исторического прошлого населенных пунктов края и экономики края, проведение анкетирования населения. Заключён договор о сотрудничестве с Новороссийским местным отделением Краснодарского ВОО «Русское географическое общество», открыт Молодёжный клуб РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии.
3. Сотрудничество с МБУ ДО «Центр детского творчества» производится через проведение совместных туристических походов, туров выходного дня, туристических слетов для детей и молодежи, а также изучением работы с топографическим планом, физико-географической картой местности, приемам пространственного ориентирования в условиях населенного пункта, инструктора по туризму работают в гимназии по совместительству.
4. Сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями города и края (5 общеобразовательных организаций).
5. Взаимодействие сообщества учителей – предметников гимназии с образовательными организациями профессионального образования направлено на реализацию программных мероприятий Дорожной карты по профориентационной работе в городе Новороссийске. А именно, еженедельное посещение профклассов на базе новороссийских колледжей, участие в краткосрочных профориентационных программах по темам: агрономия, защита растений, экология окружающей среды и прочее; экскурсии на предприятия, профессиональные мастер – классы, городские родительские собрания по профориентации, городские выставки - ярмарки «Абитуриент», а также ознакомительные экскурсии в заповедник «Утриш», Всероссийский детский центр «Орленок» в формате очного и дистанционного участия.
6. Сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением «Молодежный центр» включает в себя решение вопросов трудоустройства обучающихся на временную и сезонную работу (подростковые трудовые бригады, вожатые на летние молодежные площадки), взаимодействие с предприятиями и индивидуальными предпринимателями по подбору персонала, развитие молодежного туризма с целью выбора правильного жизненного пути и формирования собственных жизненных принципов.

7. Взаимодействие с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» осуществляется с целью поиска и отбора талантливой молодежи, оказания ей поддержки в профессиональном развитии. Участие одаренных обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах и фестивалях по выбранному профилю, подготовка сборных команд для направления в профильные смены и лагеря, посещение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми педагогами гимназии для создания эффективной системы взаимодействия учреждений дополнительного образования и школы.

8. Координация работы с Институтом развития образования Краснодарского края и Центром развития образования города Новороссийска помогает осуществлять своевременную профессиональную подготовку педагогических кадров гимназии, в том числе по работе с обучающимися и организации инновационной профессиональной деятельности. Данное взаимодействие способствует повышению методологической культуры педагогов и развитию умений организовывать и сопровождать учебно – исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.

9. Разрабатывая стратегию развития системного профориентационного обучения, считаем важным внедрить и реализовать в гимназии междисциплинарный курс «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению». Данная работа станет возможной при тесном сотрудничестве с Московским педагогическим государственным университетом и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Становление профессиональной лингводидактики в гимназии основывается на научных трудах доктора педагогических наук, профессора Анны Константиновны Крупченко.

10. Плодотворный обмен опытом, а также дальнейшее профопределение обучающихся старших классов становится возможным при взаимодействии с высшими учебными заведениями: Кубанский государственный университет (г. Краснодар), Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону).

Также начато сотрудничество с ГБУ «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края и ГБУ ДО Краснодарского края «Эколого-биологический центр».

Реализация инновационного проекта возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в воспитании и развитии личности гражданина социальных и государственных институтов.

Таким образом, в гимназии сформированы условия для работы с одаренными и талантливыми детьми, существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

- Поисковая работа и научные исследования педагогов
- Руководство поисковой работой обучающихся
- Разработка методической документации
- Подготовка учебных аудио- и видеоматериалов
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии.

План работы краевой инновационной площадки на 2021 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	Информационно - аналитические материалы (опросные листы, анкеты, сводные ведомости и пр.) по профессиональной ориентации школьников по краеведческой направленности	январь - февраль	создание условий для реализации заключительного этапа проекта
2	Проведение анкетирования обучающихся, родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности работой в данном направлении	март-апрель	выявление информации, анализ
3	Проведение анкетирования школ - сетевых партнеров об эффективности сотрудничества	апрель - май	анализ и корректировка работы по сетевому взаимодействию
4	Анализ профильной работы (научно-практическая смена «Мир», дни «открытых дверей», ориентационные смены, круглые столы и пр.)	май-июнь	выявление сильных и слабых сторон профильной работы в рамках инновационной деятельности
5	Самооценка достижений педагогами для построения индивидуального маршрута саморазвития в рамках реализации инновационного проекта	июль-август	повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности
6	Проведение мониторинговых диагностических работ по привлечению обучающихся к инновационной деятельности	сентябрь - октябрь	аналитическая справка по результатам диагностики
7	Результативность участия в мероприятиях краеведческой направленности: ВсОШ, конференциях, семинарах РГО и пр.	ноябрь-декабрь	анализ результативности работы в данном направлении
Теоретическая деятельность			
1	Корректировка документации по организации Молодёжного клуба РГО на базе гимназии	январь-февраль	оформление
2	Разработка плана мероприятий	март-май	составлен план мероприятий

	по работе Молодёжного клуба в рамках реализации инновационной деятельности в гимназии		
3	Создание методического пособия по работе МК РГО	июнь-август	методическое пособие
4	Внесение дополнений в алгоритм действий педагогов, входящих в инициативную группу	в течение года	структура алгоритма деятельности инициативной группы
5	Анализ практических разработок в области научно-исследовательской деятельности по проблемам инновационной площадки	в течение года	комплекс аналитических материалов по проблеме инновационной деятельности
Практическая деятельность			
1	Утверждение плана работы активистов Молодёжного клуба РГО на 2021 год, включая мероприятия, предлагаемые Русским географическим обществом	январь - февраль 2021	план деятельности клуба по направлениям инновационной площадки
2	Анализ профориентационной работы: диаграмма ориентации выпускников по СПО и ВУЗам краеведческой направленности	сентябрь – октябрь 2021	информационно-аналитические материалы
3	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по направлениям: - «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению»; - «Юный журналист»; - «Проектная деятельность по истории»; - «Краеведение»	в течение года	организация занятий, апробация разработанных программ
4	Активная работа Молодёжного клуба РГО «НоворосЛэнд» по утвержденному плану	в течение года	организация деятельности клуба
5	Участие в походах и экскурсиях с привлечением ресурсов РГО	в течение года	апробация авторских туристских и экскурсионных маршрутов
6	Проведение ежегодного внутришкольного фестиваля проектов	май 2021	пополнение школьного сборника проектных работ
7	Проведение ранней профориентационной работы с обучающимися, начиная с начального школьного звена, выявление способностей и склонностей, сопровождение и поддержка	в течение года	разработка индивидуальных образовательных маршрутов
8	Ресурсное обеспечение	в течение	наличие необходимых ресурсов

	инновационного проекта (интеллектуальное и материальное)	года	
10	Размещение информации о ходе инновационного процесса на официальном сайте гимназии	в течение года	повышение уровня информированности педагогических работников, родительской общественности и обучающихся
Методическая деятельность			
1	Педагогический совет об итогах работы Молодёжного клуба РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии за 2020 год и об утверждении плана работы клуба на 2021 год	февраль 2021	повышение осведомленности учителей по реализации инновационной деятельности на базе гимназии
2	Проведение общешкольных родительских собраний с целью ознакомления с инновационной деятельностью	апрель, октябрь 2021	привлечение к инновационной деятельности родительской общественности
3	Проведение методико-образовательных занятий с учителями по курсу: «Современные методики и приемы профориентационной работы с обучающимися по краеведческому направлению»	в течение года	повышение уровня психолого – педагогической компетенции учителей гимназии
4	Проведение мастер – классов, семинаров для учителей гимназий и других общеобразовательных учреждений города по инновационной деятельности (обмен опытом)	в течение года	повышение профессионального роста учителей
5	Разработка и подготовка к изданию методических разработок и материалов	в течение года	систематизация методического и практического опыта
6	Заседание инновационной проектной группы Молодёжного клуба РГО с целью эффективной реализации инновационной деятельности	ежемесячно	сопоставление результатов заявленным критериям и показателям
Трансляционная деятельность			
1	Информация об инновационной деятельности гимназии на сайте, в СМИ	в течение года	обобщение опыта и определение перспектив развития инновационной деятельности
2	Публикации во Всероссийских и Международных сборниках научных статей соответствующего профиля, в сетевых профессиональных сообществах педагогов	в течение года	обмен опытом инновационной деятельности; статьи, тезисы
3	Выступления о ходе реализации	в течение	представление опыта работы

	инновационного проекта на муниципальных, краевых, всероссийских и международных семинарах и конференциях работников системы образования	года	гимназии в рамках деятельности инновационной площадки, представление информации о результатах инновационного проекта
4	Публикация представляемых продуктов инновационного проекта (методических рекомендаций, учебно-методических программ, учебного пособия краеведческой направленности, сборника авторских туристских и экскурсионных маршрутов	ноябрь – декабрь 2021	распространение опыта работы инновационной площадки, предоставление возможности использования продуктов инновационной деятельности другими образовательными учреждениями города и края

Х. Организация воспитательной работы.

Воспитательная деятельность начальной школы в 2021-2022 учебном году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- краеведческое воспитание,
- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее (безопасность),
- профориентационное.

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Воспитательная работа ведется по программам:

- Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

№	Название программы	Цель программы
1	Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Развитие гармоничной духовной личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
2	Программа формирования экологической культуры	Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения,

	здорового и безопасного образа жизни.	направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.
--	---------------------------------------	---

Воспитательная деятельность средней и старшей школы в 2022 году велась по следующим направлениям:

1. Учебно-познавательному, включающему:

- предметные кружки;
- экскурсии в помощь учебным программам;
- предметные недели, библиотечные часы;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие познавательные мероприятия.

2. Культурно-просветительскому:

- посещение театров, выставок, музеев, кинотеатра;
- экскурсии по заповедным местам в окрестностях Новороссийска и по Краснодарскому краю;

3. Общественно-патриотическому включающему:

- встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, уроки гражданственности, тематические классные часы;
- школьный и городской этапы конкурса «Строки опалённые войной».
- экскурсионная работа;
- встречи учащихся с военнослужащими 7-й дивизии ВДВ;
- спартакиада среди учащихся, посвященная дню армии и флота;
- организация тесных связей с в/ч 99608 ВМФ;
- участие в операции «Бескозырка».
- Работа школьного музея.

4. Физкультурно-оздоровительному и спортивному, организующим:

- работу спортивных секций;
- проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и школы II ступени;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение Всекубанской спартакиады учащихся,
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах городского масштаба;

5. Нравственно – правовому:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по ознакомлению учащихся с Уголовным Кодексом РФ;
- реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- беседы о правилах безопасного дорожного движения;
- мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку;
- экологическая работа;
- беседы о правилах поведения в общественных местах;
- работа с подростками осложненного поведения.
- Работа наркопоста.
- Участие в благотворительных акциях «Спаси и сохрани!» и «Цветик-семицветик»,
- работа волонтеров гимназии «Горячие сердца».

6. Эстетическому и игровому, включающему:

- организация выставок детских рисунков, поделок, творческих работ учащихся;
- проведение классных часов по эстетике, внешнего вида, культуре, поведению и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов.
- участие в конкурсах, фестивалях, организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров.

Проводилась работа школьных объединений, клубов:

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС» (1-4 классы),
- «Программа воспитания и социализации на уровне ООО ФГОС» (5-9 классы),
- «Программа воспитания и социализации на уровне СОО ФГОС» (10-11 классы),
- «Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания обучающихся»,
- Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности»,

№	Название программы	Цель программы
1	Программа духовно-нравственного развития и воспитания начального общего образования	Развитие гармоничной духовной личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
2	Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования	Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях русского народа.
3	Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования	Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.
4	Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания обучающихся	Развивать гражданско-патриотического самосознания обучающихся

5	Программа профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма «Школа безопасности»	Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.
---	---	--

XI. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социально нравственных ориентаций и представлений.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану школы и плану педагога-психолога.

С целью предупреждения правонарушений и вредных привычек, оказания социальной помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в 2022 году была принята и реализовалась программа «Гражданин XXI века», рассчитанная на 5 лет.

Цель программы - совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Задачи:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
 - обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
 - развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
 - создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
 - повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
 - формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
 - выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью.

Итогом реализации программы стало создание условий, необходимых для системной работы по профилактике асоциального поведения среди учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Направления работы:

- Консультирование;
- Диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Просветительская деятельность;
- Методическая работа.

Консультативное направление

За прошедший учебный год были проведены консультации (первичные и повторные) для учащихся, для педагогов школы, для родителей учащихся и для родителей будущих первоклассников.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
2. Проблема общения с одноклассниками
3. Школьная неуспеваемость
4. Отсутствие самоконтроля поведения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

При работе с родителями будущих первоклассников проводилась диагностика ребенка по готовности к школьному обучению, после чего родителям давались рекомендации по развитию 28 необходимых качеств для обучения в школе и по возможности осуществлялся подбор классного руководителя, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

Выводы.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью родителей и педагогов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся. А также необходимо улучшить работу с педагогами. **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения диагностики проводились следующие тестирования:

1. Диагностика «Готовность к обучению и общению первоклассников в школе» (Тест «Кругозор» тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым; Тест Керна—Йерасека;

2. Тест для детей (диагностирующий внутреннюю позицию школьника по Т.Д. Марцинковской);
3. Методика «10 слов» А.Р. Лурия (слуховая память);
4. Зрительно-пространственная матрица (зрительная память);
5. Ассоциативная память;
6. Внимание (Векслер); Мышление);
7. Диагностика профорientации учащихся 8-10 класс;
8. Социометрический тест – 5 класс (выявление социометрического статуса учащихся в коллективе);
9. Тест «Природные склонности ребенка» (2 класс);
10. Диагностика познавательных процессов ребенка (по запросу, в течении учебного года);
11. Диагностика будущих первоклассников, готовность к школе (в течении года);
12. Диагностика адаптации к 5 классу;
13. Диагностика аддиктивного поведения (10 класс);
14. Диагностика профессионального выгорания учителей;
15. Диагностика семейных отношений (по запросу);

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у родителей и детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися 1, 2, 3, 5-6 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоциональноповеденческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа с агрессией;
- формирование силы воли;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 7-11 классов. В течении двух месяцев проводилась психологическая подготовка к школе будущих первоклассников. Основная цель: развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Задачи программы:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно–моторной координации, речи.
2. Формирование интереса и положительной мотивации обучения;
3. Предупреждение и снятие страха перед школой;
4. Создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Выводы:

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционноразвивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Выступления на родительских собраниях и на родительском форуме «Точка зрения».

Были проведены выступления для родителей учащихся 1-4 классов и родителей будущих первоклассников (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая готовность к школе», «Скоро в школу» и «Психологические особенности возрастных периодов». В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

- 2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности;

- 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

- 5) Индивидуальные просветительские консультации для будущих первоклассников по вопросам подбора будущего учителя, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

- 6) Разработка памяток для родителей.

Выводы.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка и написание выступлений на родительских собраниях и семинарах;
 - г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
 3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
 4. Оформление документации педагога-психолога;
 5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Общий вывод:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями учащихся. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализ работы системы дополнительного образования

В МБОУ гимназии № 4 созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы

Анализируя работу системы дополнительного образования в 2021-2022 учебном году произошло значительное увеличение охвата детей дополнительным образованием нашей школы по сравнению с предыдущим годом на 27%.

В рамках работы детских объединений дополнительного образования наши обучающиеся являются активными участниками творческих проектов муниципального образования города Новороссийска.

В результате:

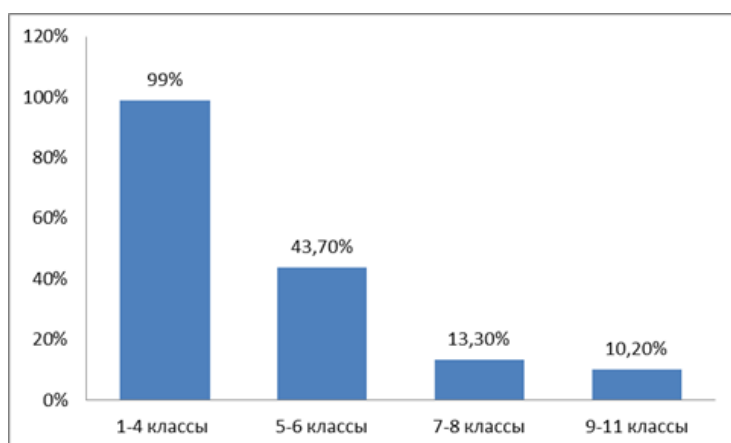
1. Увеличилось количество детских объединений технической направленности.
2. Появились детские объединения дополнительного образования туристскокраеведческой направленности.

3. Разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направленностям.
4. Повысилась результативность творческой активности детей.
5. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы.

ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Сохранить и по возможности увеличить высокую результативность работы детских объединений художественной направленности.
2. Увеличить количество кружков, ориентируемых на практикоориентируемый подход в обучении, а также способствующих интеграции дополнительного и общего образования.
3. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

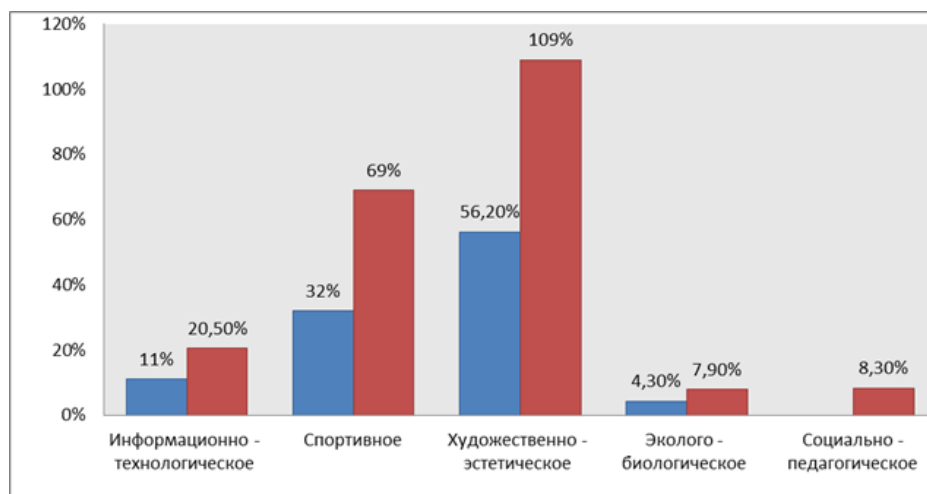
Охват учащихся дополнительным образованием



Анализ контингента обучающихся, охваченных дополнительным образованием показывает, что в большей степени услугами учреждений данного типа пользуются дети 6-12 лет.

Необходимо активнее привлекать в кружковую деятельность учащихся 7-11 классов.

Охват учащихся внеурочной деятельностью



**Результативность участия обучающихся школы
в мероприятиях разного уровня за 2022 год**

№	Название мероприятия	Уровень	Результат	Обучающиеся
1	Городской фестиваль -конкурс «Строки, опалённые войной»	муниципальный	Диплом лауреата 3 степени	Коллектив обучающихся 4 классов
2	Участие в дистанционных конкурсах	муниципальный	призёры	1-4 классы
3	Участие в Пушкинских чтениях	муниципальный	Благодарственные письма	1-4 классы
4	Акция «Читаем о России»	муниципальный	Благодарственные письма	1-4 классы

№	Название мероприятия	Уровень	Результат	Обучающиеся, педагоги
1	Соревнования МБУДО «Центр детского творчества» «Туристский батл»	муниципальный	3 место	Обучающийся 8 класса
2	Соревнования МБУДО «Центр детского творчества» «Туристский батл»	муниципальный	2 место	Обучающаяся 8 класса
3	Интерактивная он-лайн викторина «Моя Россия»	муниципальный	1 место	Обучающийся 4 класса

4	Муниципальный этап краевого конкурса школьных хоров «Поют дети Кубани»	муниципальный	Диплом 2 степени	Обучающиеся 3 и 4 класса
5	Соревнования МБУДО «Центр детского творчества» посвященных государственному празднику «День народного единства»	муниципальный	2 место	Обучающаяся 7 класса
6	Соревнования МБУДО «Центр детского творчества» посвященных государственному празднику «День народного единства»	муниципальный	3 место	Обучающийся 8 класса
7	Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой маме» Панно «Этюд-макrame»	муниципальный	Победитель	Обучающаяся 4 класса
8	Муниципальный конкурс «Кубань – мой дом родной»	муниципальный	Участник	Обучающаяся 5 класса
9	Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой маме»	муниципальный	Призер	Обучающаяся 4 класса
10	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник - Рождество Христово»	муниципальный	Победитель	Обучающиеся 6 класса
11	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник - Рождество Христово»	муниципальный	Призер	Обучающиеся 8 класса
12	Городской конкурс поделок «Красоты садов и полей»	муниципальный	2 место	Обучающаяся 3 класса
13	Городской конкурс поделок «Красоты садов и полей»	муниципальный	2 место	Обучающаяся 3 класса
14	Городской фоточеллендж «Национальный костюм – наследие моего народа»	муниципальный	Победитель	Обучающаяся 1 класса

В 2022 году обучающиеся гимназии активно принимали участие в военно-патриотических конкурсах, а так же в дистанционных муниципальных конкурсах и фоточелленджах.

В декабре 2022 года учащиеся 4-6 классов стали победителями и призерами в конкурсах декоративно-прикладной направленности. Учащиеся 8-10 классов приняли участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Органы школьного самоуправления

По сравнению с прошлым периодом, процент обучающихся, вовлеченных в органы ученического самоуправления вырос. Периодично проводятся общешкольные заседания Совета старшеклассников и Совета параллелей обучающихся 5-11 классов, на которых обсуждаются общешкольные дела.

В 2022 году в МБОУ «Гимназия № 4» продолжает работу **Совет отцов** – орган самоуправления, целью, которого является укрепление связей между школой и семьей, а также оказания посильной помощи школе в воспитании подрастающего поколения. Нарботана нормативно-организационная база:

- разработано и утверждено Положение о Совете отцов,
- определен списочный состав отцов из классных коллективов
- составлен План мероприятий с участием отцов.

В 2022 году школьники 1-11 классов активно принимали участие в **волонтерском движении «Горячие сердца»**. Формами мероприятий были: акции, конкурсы-фестивали, флэшмобы, обучающие семинары для старшеклассников, регистрация волонтеров на сайте Доброволец.рф. Школьные добровольцы помогали на мероприятиях городского уровня.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Количество участников
1	Экологическая акция «Крышечка в радость»	Январь	9 человек
2	Встреча с активистами благотворительной организации «Преданное сердце»	Октябрь	75 человек
3	Общешкольный социальный проект «Медики-волонтеры»	Февраль	20 человек
4	Общешкольный социальный проект «Антиграффити»	Октябрь	4 человек
5	Акция - флэшмоб «Обниму за улыбку»	Март	8 человек
6	Акция «Дерево волшебных аффирмаций»	Май	10 человек
	Изготовление и распространение буклетов «Компоненты ЗОЖ»	Май	6 человек
7	Групповые занятия для учащихся начальной школы «Жизнь без конфликтов»	Июнь	18 человек
8	Флэшмоб – акция «Радуга эмоций»	Сентябрь	150 человек

Среди волонтеров школы отмечены лидеры – это участники большого количества акций и мероприятий, обладатели большого количества побед и качественных результатов. Личные достижения учащихся школы отмечены в волонтерских книжках. За период 2022 учебного года было оформлено 19 волонтерских книжек.

В школе, среди детей разного возраста, остается популярным краеведческое направление, виртуальные экскурсии. Классные руководители и родители активно включены в эту работу

Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ с педагогическим коллективом и родителями

В 2022 году для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены *семинары, заседания методического объединения*.

1. Темы заседаний методического объединения классных руководителей:

- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»

- «Роль межличностных отношений обучающихся в воспитательном процессе»
 - «Модель антикоррупционного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих»
 - «Профилактика девиантного поведения»
 - «Организация работа по персонифицированию дополнительного образования»
2. В течение года проводились классные родительские собрания. Посещаемость собраний в процентном соотношении составила в 1-4 классах – 92 %, в 5-11 классах - 80%.

В течение отчетного периода прошли *общешкольные родительские собрания* по темам:

- «Профилактика детской аддикции, профилактика употребления снюсов и других психоактивных веществ в подростковой среде» (декабрь).
- «Организация и проведение психолого-педагогического тестирования среди несовершеннолетних на немедицинское употребление ПАВ»
- «Порядок и организация индивидуального отбора при приеме в 10е профильные классы»
- «Антитеррористическая защищенность. Соблюдение правил безопасности в период учебно-воспитательного процесса»
- «Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (светоотражающие элементы, правила вождение велосипеда, правила перевозки детей) (в течение года на классных родительских собраниях)
- «Как помочь выпускнику при сдаче ГИА-2023»

В течение года обучающиеся приняли участие во многих городских воспитательных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Возрастает значимость сотрудничества всех участников педагогического процесса. В своей деятельности администрация и педагогический коллектив школы стремятся к формированию отношений партнерства. В школе создана комфортная психологическая обстановка, уважительное, внимательное отношение педагогов к обучающимся. Осуществляется индивидуальный подход.

Отношения между обучающимися на разных уровнях обучения выстраиваются на толерантной, доброжелательной основе, конфликты среди обучающихся возникают ситуативно. Педагоги находят конструктивные методы для их разрешения. Однако, в школе есть дети, которые требуют к себе особого внимания и контроля со стороны педагогического коллектива и социально-психологической службы.

XII. Организация профориентационной работы гимназии в 2022 году

За период 2021-2022 учебного года одним из приоритетных направлений стала ранняя профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Значимые мероприятия по профориентационному направлению в начальной школе

№	Название мероприятия	Уровень	Сроки	Результат	Аудитория
Мероприятия с обучающимися					
1	Экскурсии в рамках реализации программы Краеведение	Школьный	В течение года	Участие	Обучающиеся 1-4 классы
2	Внеурочная деятельность по программе Краеведение с профориентацией	Школьный	В течение года	Участие	Обучающиеся 1-4 классы
3	Внеурочная деятельность по авторской программе «Театральная культура для младших школьников»	Школьный	В течение года	Участие	Обучающиеся 3 класс
4	Внеурочная деятельность по авторской программе «С книгой по жизни»	Школьный	В течение года	Участие	Обучающиеся 1-4 класс
5	Ознакомление с профессией в рамках учебного предмета	Школьный	В течение года	Участие	Обучающиеся 1-4 классы
Участие педагогов					
1	Краевой семинар «Ранняя профилизация младших школьников»	краевой	Июнь 2020	Сертификаты	Учителя начальных классов Погорелова Л.Н.

					Добрынина С.И. Балабанова О.С.
2	Печатное издание лучших программ по предпрофильному обучению в начальной школе	муниципальный	2021	Сборник лучших программ по предпрофильному обучению в начальной школе МКУ ЦРО	Составитель Погорелова Л.Н.
Работа с родительской общественностью					
1	Организация экскурсий на предприятия города	Школьный	В течение года	Участие	Обучающиеся 1-4 классы

Организация профессиональной ориентационной работы среднего и старшего звена в МБОУ гимназия № 4 осуществляется согласно краевой и муниципальной программ «Дорожная карта». Они направлены на систематизацию и оптимизацию подготовки и успешного проведения трудоустройства выпускников девятых классов, их профессионального определения, психолого-педагогической работе с каждым ребенком как внутри класса, так и индивидуально, помощь родителям при профессиональной ориентации. На базе этих программ разработана внутришкольная «Дорожная карта». Она предусматривает полномасштабную урочную, внеурочную и просветительскую работу с учащимися девятых классов по их профессиональной ориентации.

Цель: выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Информировать учащихся об основных экономических, социальных, физиологических аспектах различных профессий.
- Выявлять профессионально значимые качества учащихся (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения).
- Оказывать помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, коррекция профессионального выбора.

Охват в профессиональной ориентационной работе в 2021-2022 учебном году составил – **1426 обучающихся**, к профессиональной ориентационной работе уже не первый год были активно привлечены обучающиеся НОО.

Профориентационная работа отражается в **деятельности всех субъектов школы**: ученического самоуправления, классных руководителей, ШМО классных руководителей, в работе кружков и элективных курсов. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в нашей школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися начальных классов проводятся первые психологические игры. Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов. Профессиональная ориентация в НОО проходит по **внеурочным курсам «Мы и окружающий мир», «Театральная культура для младших школьников», «Краеведение с элементами профориентации», «С книгой по жизни»** (согласно *филологическому профилю*), «Сувениры своими руками», спортивные секции.

Дополнительному образованию «Волшебные узелки» (макrame), «Мягкая игрушка», «Атмосфера туризма»

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей. Профессиональная ориентация в ОО проходит по **внеурочным курсам «Стилистика и орфография», «Правоведение»** (согласно *филологическому профилю*); «Журналистика» (компетенция JuniorSkills «Мультимедийная журналистика»).

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел,

спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Профессиональная ориентация в **ООО** проходит по **внеурочным курсам «Углубленный английский язык»** (согласно *филологическому профилю*); **«Спутник в школы»** совместно с Новороссийским колледжем радиоприборостроения (*технический профиль*); **«Мир под микроскопом»** (*компетенция JuniorSkills «Ландшафтоведение и дизайн»*).

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Групповые и индивидуальные консультации с учащимися и родителями, беседы, работа по снижению эмоциональной напряженности в ходе подготовки и сдаче экзаменов. Профессиональная ориентация в **ООО** проходит по **элективным курсам «Риторика», «Углубленный английский язык»** (согласно *филологическому профилю*); **«Основы прикладной физики», «Математический профиль»** совместно с Новороссийским политехническим институтом (филиал КубГТУ) (*технический профиль*).

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления». Старшеклассники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году **единым профднём** был установлен четверг.

Обучающиеся 9-11 классов на протяжении всего учебного года посещали профессиональные учебные заведения города: Новороссийский колледж радиоприборостроения; Новороссийский профессиональный техникум; Новороссийский политехнический институт; Новороссийский колледж строительства и экономики; Новороссийский медицинский колледж; Новороссийский социально-педагогический колледж; Транспортный колледж; Морской колледж; Финансовый университет при Правительстве РФ и другие СПО и ВПО города., где **подробно познакомились со спецификой профессий, востребованностью специалистов колледжей, а также с ответственностью выбора, который стоит перед** сегодняшними школьниками.

В каждом классе проведено за учебный год по 4 классных часа в сроки, определенные планом. В начальных классах они были направлены на формирование и положительное, уважительное отношение ко всем видам профессий, выявлению склонностей и интересов, на развитие у учащихся представлений о различных видах профессий и привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности. Темы: «Профессии наших родителей», «О профессиях нужных и важных», «Мои интересы и моя будущая профессия» и т.д.

В 5 – 8 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии.

Проведены классные часы «**Моя мечта о будущей профессии**», «**Как выбрать свою профессию**», «**Здоровье и выбор профессии**» и др.

В 9-11 классах работа была направлена на определение траектории развития профессионального самоопределения учащихся. Классные часы велись по таким темам как «**Познай самого себя**», «**Сотвори свое будущее**», «**Профессии с большой перспективой**»

«**Ярмарка профессий**» и т.д.

Обучающиеся гимназии активно приняли участие во Всероссийских открытых уроках — профориентационных занятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ».

Форум «ПроеКТОриЯ» — это:

- дискуссионные площадки и презентации проектов и компаний;
- лекции и мастер-классы ведущих экспертов в сфере образования и бизнеса;
- всероссийский кейс-чемпионат с подключением дистанционных проектных команд;
- технологические лаборатории и воркшопы;
- конкурсы образовательных программ и инженерных проектов;
- пресс-конференции, интервью;
- подведение итогов конкурсов, проходивших в течение года, награждение победителей и подписание контрактов.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во обучающихся, принявших участие
1.	7.10.2022г.	Компетенция «Агрономия»	1 классы – 138чел., 2 классы – 111 чел., 3 классы – 121 чел.,4 классы – 143 чел., 5 классы – 150 чел.,6 классы – 101 чел., 7 классы – 65чел.,8 классы - 89 чел., 9 классы - 95 чел.,10 классы - 30 чел., 11 классы – 30 человек Всего: 973 человека
2.	12.10.2022г.	Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов.	1 классы – 137 чел., 2 классы – 118 чел., 3 классы – 121 чел.,4 классы – 112чел., 5 классы – 160 чел.,6 классы – 29 чел., 7 классы – 58 чел.,8 классы - 84 чел.,

			9 классы - 102 чел., 10 классы - 30 чел., 11 классы – 30 человек Всего: 1118 человека
3.	18.10.2022г.	Компетенции « Веб - технологии»	1 классы – 130чел., 2 классы – 118 чел., 3 классы – 124 чел., 4 классы – 113 чел., 5 классы – 159 чел., 6 классы – 31 чел., 7 классы – 58 чел., 8 классы - 85 чел., 9 классы - 102 чел., 10 классы - 30 чел., 11 классы – 30 человек Всего: 953 человека
4.	21.10.2022г.	Можно в IT?: о значении современных веб-технологий в жизни каждого человека.	1 классы – 133 чел., 2 классы – 115 чел., 3 классы – 117 чел., 4 классы – 106чел., 5 классы – 155 чел., 6 классы – 65 чел., 7 классы – 64 чел., 8 классы - 81чел., 9 классы - 100 чел., 10 классы - 30 чел., 11 классы – 28 человек Всего: 994 человека

Обучающиеся гимназии активно участвуют в проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Данный проект помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К проекту по профориентации школьников также привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Регулярно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Отчет по итогам анкетирования обучающихся 9 классов МБОУ гимназии №4

Количество обучающихся 9 классов – 102 человека

Приняли участие в анкетировании - 102 человека (100 %)

№	Вопросы анкеты	Варианты ответов	Кол-во	% соотношение
---	----------------	------------------	--------	---------------

п/п				
1	Считаете ли вы целесообразным получать полное среднее образование (11 классов)?	Да Нет	45	44,1 %
2	В случае обучения в профильном классе средней школы, какую специализацию вы бы выбрали для себя?	-Гуманитарную -Физико-математическую -Художественную -Общественно-правовую -Лингвистическую -Химики-биологическую -Спортивную -Экономическую	50 2 3 5 8 6 9 19	49% 1,9% 2,9% 4,9% 7,8% 5,8% 8,8% 18,6%
3	Если Вы хотите учиться 11 классов, то что хотите делать потом?	-обучаться в Сузе -обучаться в ВУЗе - хочу отдохнуть и развлечься - работать - служить в армии - иной вариант (не идут в 10 класс)	0 45 0 0 0 57	0 44,1% 0 0 0 55,8%
4	Вы выбрали учебное заведение, в котором хотели получать образование после средней школы? (Назовите его и факультет)	Юридический Экономический Спорт(тренер) Информационные технологии Пока не определился	5 19 9 20 49	4,9% 18,6% 8,8% 19,6% 48%
5	В какой сфере вы хотели бы трудиться?	-гражданской - военной - правоохранительной - образовательной - здравоохранение -иное	76 4 5 5 6 0	74,5% 3,9% 4,9% 4,9% 5,8% 0
6	По какой причине выбрали именно эту сферу деятельности?	-престижность - достойная зарплата - низкий конкурс при трудоустройстве - возможность карьерного роста - личные предпочтения - возможность самореализации -иное	30 20 0 25 10 17 0	29,4% 19,6% 0 24,5% 9,8% 16,6% 0

7	Кто повлиял (влияет) на Ваш выбор?	-родители - наследственные задатки - материальное положение в семье - школа, учителя - сверстники, друзья - СМИ -иное	47 5 20 16 9 5 0	46% 4,9% 19,6% 15,6% 8,8% 4,9% 0
8	Вы знаете специалисты каких сфер наиболее востребованы в настоящее время?	Медицина Экология Информационные технологии Энергетика и ресурсы Безопасность Туризм Сельское хозяйство Легкая промышленность	10 15 40 5 5 12 7 8	9,8% 14,7% 32,9% 4,9% 4,9% 11,7% 6,8% 7,8%
9	Знаете ли вы, Какие специалисты могут быть востребованы в будущем?	Медицина Экология Биотехнологии Космос Безопасность Информационные технологии Робототехника	14 17 16 14 17 12 12	13,7% 16,6% 15,6% 13,7% 16,6% 11,7% 11,7%
10	Готовы ли вы в случае необходимости обучаться дополнительно?	Да	102	100%

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профориентационная работа в школе организована на хорошем уровне, ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. План полностью выполнен.

ХIII. Здоровьесберегающее направление

В рамках данного направления учителя физической культуры ведут спортивно-оздоровительную работу. Согласно плану проводят внеклассные мероприятия. Также обучающиеся школы являются активными участниками соревнований, турниров, первенств по разным видам спорта.

В 2021 - 2022 году на базе школы функционировал **школьный спортивный клуб «Альтис»**. Данная общественная организация была открыта в 2007 году. Руководитель клуба учитель физической культуры совместно с ребятами 2-11х классов принимали участие в различных соревнованиях.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.
4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

Основы психологического здоровья обучающихся МБОУ гимназии № 4

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2023 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая и психокоррекционная работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии

запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
1-4	Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Методика «Карта наблюдения» (Л.Стотта) «Рисунок семьи», «Дерево», цветовой тест Люшера, социометрия
5	Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков: - методика «Уровень школьной мотивации»; - опросник «Чувства в школе» Психокоррекционные занятия по программе коррекции негативных эмоциональных состояний, формирование положительной учебной мотивации, развитие социальных навыков у учащихся 5-х классов. Автор педагог-психолог В.И. Свизева
5-11	Работа по формированию жизнестойкости и профилактика аутодеструктивного поведения: Диагностика: - методика на выявление уровня школьной тревожности Филлипса; - анкета напряженности по Кондашу; - госпитальная шкала тревоги и депрессии; - социометрия Занятия по программе профилактики суицидального поведения подростков 13-16 лет через снятие субдепрессивного поведения «Жизнь в моих руках» А.В.Миллер
5-11	Работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета: - ПДО; - СОП; - диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса; - тест школьной тревожности Филлипса; - многофакторный опросник Кеттелла - Цветовой тест Люшера - проективные методики Коррекционно-развивающая работа с уч-ся, состоящими на различных видах учёта: - групповые занятия по программе профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» Н.И.Цыганкова
9,11	Исследование психологических особенностей уч-ся 9-х, 11-х классов, которым предстоит сдача экзаменов в форме ЕГЭ: - методика изучения мотивации успеха и боязни неудач; - методика «Подверженность стрессу» (анкета Э.Ховарда)

В II полугодии 2021-2022 учебного года в 9-11 классах была проведена психокоррекционная работа по программе психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху» Н.Стебеновой и Н. Королевой

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В Рамках данного курса проводилась диагностика обучающихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует

у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

XIII. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электробезопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Жизнь и здоровье ребенка – важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий их сохранения является обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели детей и молодежи.

Безопасность МБОУ гимназии № 4 является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива.

Основными направлениями данной деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона (ГО), обучение правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), меры по предупреждению террористических актов.

Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования.

Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и работников лицея «культуры безопасности».

Пока в стране сохраняется угроза терроризма и экстремизма, мы вынуждены принимать меры по предупреждению и профилактике этих проявлений, а также меры по обеспечению безопасности учащихся и постоянного состава лицея.

Основные законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы безопасности в образовательном учреждении:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 29.06.2011) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №1993);
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ.

Пожарная безопасность

Организационные и технические мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности (ПБ):

- Помещения лицея оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения людей при пожаре;
- Все кабинеты лицея снабжены первичными средствами пожаротушения

(огнетушителями);

- Один раз в полугодие проводятся объектовые противопожарные тренировки по эвакуации из здания лица, охватывающая 100% обучающихся и работников;
- На каждом этаже лица в четырёх местах размещены планы эвакуации людей и материальных ценностей;
- В каждом кабинете имеются инструкции по пожарной безопасности;
- На первом этаже, в доступном для работников и обучающихся лица месте, вывешены стенды по противопожарной тематике и с правилами пользования первичными средствами пожаротушения;
- Педагоги систематически проводят с детьми профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе.

Нормативные документы по ПБ:

- 1) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. №123-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 г. № 117-ФЗ);
- 2) Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30.11.2011 г. №345-ФЗ);
- 3) Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

Электробезопасность

Обеспечение мер электробезопасности осуществляется в соответствии с «Правилами устройства электроустановок» (ПУЭ). Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающие плафоны. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ. Розетки и выключатели промаркированы знаком «220 В».

Нормативные документы по электробезопасности:

- 1) Правила устройства электроустановок (утв. Приказом Минэнерго РФ от 20.06.2003 г. № 242);
- 2) Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (утв. Приказом Минэнерго РФ от 13.01.2003 г. № 6).

Антитеррористическая защищенность

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает в себя следующие мероприятия:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Правовые документы:

- 1) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (в ред. от 08.11.2011 №309-ФЗ).

- 2) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ (в ред. от 29.04.2008 г. №54-ФЗ).
- 3) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 №116 (в ред. от 02.09.2012 г. №1258).
- 4) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. № 1256 (в ред. от 12.05.2012 г.) «О Программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы (программа «Толерантность»)».
- 5) Федеральный конституционный закон о чрезвычайном положении от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ (в ред. от 07.03.2005 г. №1-ФКЗ).

ГО и защита от ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В лицее имеется «Уголок гражданской обороны» на первом этаже, который:

- помогает разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
- знакомит со способами и порядком защиты при возникновении ЧС;
- напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим;
- знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Правовые документы:

- 1) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (в ред. от 01.04.2012 г. №23-ФЗ).
- 2) Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. №28-ФЗ (в ред. от 23.12.2010 г. №377-ФЗ).
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.09.2005 г. №245 «Об утверждении положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности министерства образования и науки российской федерации и находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств».
- 4) Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 01.11.2012 г. №1128).
- 5) Положение «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 08.09.2010 г. №702).

Информационная безопасность

Информационная безопасность в лице – составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты.

Понятие информационной безопасности определено как «состояние защищенности информационной среды, общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства».

Целями защиты информационной сферы являются:

- предотвращение утечки, хищения, утраты, искажения, подделки информации;
- предотвращение угроз безопасности личности, общества, государства;
- предотвращение несанкционированных действий по уничтожению модификации, искажению, копированию, блокированию информации;
- предотвращение других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационные системы, обеспечение правового режима документированной информации как объема собственности;
- защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных, имеющих в информационных системах;
- сохранение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством;
- обеспечение прав субъектов в информационных процессах и при разработке, производстве и применении информационных систем, технологий и средств их обеспечения.

Материалы по защите персональных данных для детей:
<https://pd.rkn.gov.ru/multimedia/video114.htm>
<http://персональныеданные.дети>

Правовые документы:

- 1) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. №149-ФЗ (в ред. от 28.07.2012 г. №139-ФЗ).
- 2) Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. №436-ФЗ (в ред. от 28.07.2012 г. №139-ФЗ).
- 3) Закон «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 г. № 2124-1 (в ред. от 28.07.2012 г. №133-ФЗ).
- 4) Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. №152-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 25.07.2011 г. №261-ФЗ).

Правила безопасной жизнедеятельности

Главная задача – научить обучающихся грамотным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для лица является приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий - мир, экология, здоровье);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

Опираясь на приведенные документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по обеспечению безопасности в МБОУ гимназии № 4.

XIV. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе работает столовая. Имеется методический кабинет. Все льготные категории учащихся обеспечены бесплатным питанием и льготным проездом. Молодые специалисты получают дотации. Все сотрудники проходят ежегодно медицинское обследование. Учащиеся ежегодно проходят диспансеризацию.

С целью исключения перегрузки учащихся составлялся график контрольных работ, администрация школы следила за организацией и проведением динамических пауз на занятиях, за объёмом домашних заданий, соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму нагрузки в течение учебного дня.

С целью эмоциональной разгрузки и повышения двигательной активности учащихся на уроках проводились физкультминутки. Для увеличения двигательной активности школьников проведены два дня здоровья, общешкольные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.

Определенное количество учащихся выехало на отдых за пределы Краснодарского края. Для сотрудников ОУ ежегодно организуются: - профилактические медосмотры; - флюорографическое обследование; - вакцинация; - профилактика гриппа.

XV. Востребованность выпускников школы

Выпускники МБОУ гимназии №4 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования г. Новороссийска и других городов России. Специальности, выбираемые выпускниками различны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся гуманитарным специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Распределение выпускников 11 классов

Год	2019 год	2020 год	2021	2022
Число выпускников	48 чел.	65 чел.	65 чел.	54
Вузы	42 чел.	60 чел.	59 чел.	50 чел.
Учреждения СПО	3 чел.	3 чел.	5 чел.	2 чел.
Трудоустройство	3 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.

XVI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные

программы

в

полном

объёме

обеспечены

учебниками,

методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого

обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям

и

нормам.
Используемые
учебники
соответствуют
утверждённому
Федеральному перечню учебников.

В
достаточном
количестве
имеются
различные
словари,
справочники,
дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного
фонда
хороший.

Учебно-методическое
обеспечение
рабочих
учебных
программ
начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и
информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности
соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны
рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной
литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.
Библиотечный фонд Школы неполной мере позволяет обеспечить учебной литературой
всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует
федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в
образовательном
процессе

в
образовательных
учреждениях,
реализующих
образовательные
программы
общего
образования

и
имеющих
государственную
аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденному приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного
оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал,
Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и
практическим
оборудованием

для
выполнения
рабочих
учебных
программ.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются
видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем
предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного
процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории

по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

-

использование
возможностей
Интернета

для

ознакомления

с

новым

педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- в кабинетах начальных классов установлено 3 интерактивных комплекса, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 6 интерактивных комплексов.

- мультимедийные проекторы (14шт) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты: ososch2uoze@mail.ru

- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);

- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность

школы

компьютерной

техникой

(48

шт.)

соответствует

требованиям. На один компьютер приходится 10 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования

общественности

о

деятельности

образовательного

учреждения.

Создание

и

функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание

условий для взаимодействия

участников образовательного процесса,

социальных партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой

информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и

заинтересованных
лиц,
в
соответствии
с
уставной
деятельностью
Школы.
Информационный
ресурс
Сайта
школы
является
открытым
и
общедоступным.

Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое

обеспечение

образовательного

процесса

соответствует

федеральным

государственным

образовательным

стандартам;

организация

образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ;

материально-техническое

обеспечение

образовательного

процесса

соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Библиотечно-информационное обеспечение (самообследование библиотеки МБОУ гимназии №4)	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов. Площадь помещений: общая 135,1 кв. м., читальный зал (совмещен с абонементом) 54 кв.м., отдельное хранилище для учебников 6 кв.м. Наличие компьютеров – 1 компьютер и 1 ноутбук для библиотекарей, 1 компьютер для учащихся. Все с выходом в интернет. Имеется 1 МФУ (сканер-принтер-ксерокс), мультимедийный проектор и экран на штативе. Фонд библиотеки: книги – 27900 экз., брошюры и периодические издания – 12000 экз., учебно-методическая литература – 3479 экз., учебники – 37976 экз., медиатека – 107 экз.
--	---

БАЗА обучающихся, проявивших выдающиеся способности в олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах 2021 первое полугодие

Хиль Мария Региональный этап ВСОШ призер 2021 года по литературе

Голубитченко Тимофей региональный этап ВСОШ, Всероссийская олимпиада им. Вернадского по химии

Божко Николай Региональный этап ВСОШ призер 2021 года по ОБЖ

Хоришко Вилена Региональный этап ВСОШ участник 2021 года по литературе

Семочкин Иван Региональный этап ВСОШ участник 2021 года по ОБЖ

Шафоростова Виктория Региональный этап ВСОШ участник 2021 года по ОБЖ

Гаркавенко Арсений Региональный этап ВСОШ участник 2021 года по ОБЖ

Голубенко Анна Региональный этап ВСОШ участник 2021 года по английскому языку

Дымченко Валентин Региональный этап ВСОШ участник 2021 года по английскому языку

Ломакина Ксения Региональный этап ВСОШ участник 2021 года по физике

Сосновцев Григорий Всероссийский уровень олимпиады им. Курчатова призер 2021 года по математике

Милащенко Татьяна Региональный этап ВСОШ участник 2021 года по химии, Межрегиональная просветительская акция "Мэтры краеведения"-победитель,

Шкарупа Алёна Региональный этап ВСОШ участник 2021 года по химии

Субаева Екатерина региональный конкурс "Заповедник" призер по географии, конкурс "Открытая олимпиада" по русскому языку среди учащихся 8-х классов-победитель, Межрегиональная просветительская акция "Мэтры краеведения"-победитель, Всероссийский конкурс "Большая перемена"-полуфиналист,

Куличенко Наталья всероссийский слет юных туристов 2021-призер

Панферова Мария Всероссийский конкурс "Большая перемена"-победитель

Сапьян Виктория Межрегиональная просветительская акция "Мэтры краеведения"-победитель

Евтушенко Мария региональный чемпионат ЮниорПрофи-2021-победитель

Анафиева Эльвина региональный чемпионат ЮниорПрофи-2021-победитель, региональный конкурс "Заповедник"-призёр, конкурс "Открытая олимпиада" по русскому языку среди учащихся 8-х классов-победитель

Шевцова Мария Международный Грантовый конкурс искусств-победитель,
Международный конкурс детского и юношеского творчества-победитель, Краевой
фестиваль героико-патриотической песни-призёр

Калкутина Александра Всероссийская научно-практическая конференция-призёр,
Всероссийская студенческая научно-практическая конференция -участник, Всероссийский
конкурс научно-исследовательских работ им Д.И.Менделеева-финалист,

Сахацкая Марина Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им
Д.И.Менделеева- призёр по экологии, Всероссийская научно-практическая конференция
"Человек-Земля-Вселенная"-призер

Войтенко Мария Международный конкурс детского и юношеского творчества-
победитель, Краевой конкурс исполнительского мастерства обучающихся по
образовательным программам в области музыкального искусства-победитель

Дрекслер Андрей Всероссийский конкурс рисунковпо ПДД-победитель

Янузаков Марат Международная научно-практическая конференция "Приоритеты
современной науки:актуальные исследования ии направления"-участник.

Учителя

Богатова

Хвостова

2021 второе полугодие

Касьян Виктория (1б класс) Всероссийский творческий конкурс «Новогодний переполох»
- диплом 1 степени

Кириянова Анастасия (1б класс) Всероссийский творческий конкурс «Новогодний
переполох» - диплом 1 степени, Международный конкурс вокального и
хореографического искусства «Вени-Види-Ричи»-диплом лауреата 2 степени

Силенко Кира (2б класс) турнир по художественной гимнастике «Летящая по волнам»-3
место, турнир по художественной гимнастике «На призывы Деда Мороза»-3 место

Кожин Иван (2б) международный фестиваль «Пруса Надежды»- лауреат 1 степени

Озеров Алексей (2б) кубок Фантазии по спортивным танцам – 1 место

Павленко Артём (2б) международный конкурс хореографического искусства (народный
танец)-лауреат 3 степени

Швединская Вероника (2б) международный конкурс искусств «Зимняя сказка»-диплом 2
степени

Шишкина Анастасия (2б) международный конкурс искусств «Зимняя сказка»-диплом 2
степени

Барыбин Савелий (2б) всероссийский конкурс «Решаю сам»-диплом 2 степени

Захаревич Стефания (2в) открытый турнир по художественной гимнастике
«Черноморское сияние»- 3 место, турнир по художественной гимнастике
«Рождественский турнир»-3 место

Аторакалянова Вирсавия (2д) открытое первенство МО г-к Геленджик по тхэквондо- 1
место

Леликова Алёна (2д) турнир по фитнес-аэробике -призер

Яганова Алёна (2д) открытый детско-юношеский интернет-турнир по блиц шахматам - победитель

Анищенко Виктория (3а) международный конкурс «Кириллица»- диплом 1 с тепени

Костинская Лилия (3а) городские соревнования по спортивной гимнастике на 3 разряд- 3 место

Матьяш Владимир (3а) первенство по вневстилевому каратэ (нунчаккумитэ)- 1 место

Науменко Алексей (3а) городской турнир киокушинкай каратэ- 1 место

Ольхов Константин (3а) городской турнир киокушинкай каратэ- 3 место

Вощук Марина (3 б класс) первенство МО г. Новороссийск по фитнес-аэробике- 2 место

ДжавагирянГагик (3д класс) открытое первенство и чемпионат по всестилевому каратэ МО г-к Анапа- 1 место

СахаутдиноваЗара (4г) турнир по спортивным танцам «Черноморские звёздочки»- 1 место

Паньков Владислав (4г) первенство Новороссийска по тхэквондо – 3 место, первенство Северского района по тхэквондо- 1 место

Кузьмин Артём (4г) первенство Новороссийска по тхэквондо – 2 место

Докучаева Ангелина (4г) зональный этап краевого конкурса исполнительского мастерства солистов-вокалистов, вокальных ансамблей и хоровых коллективов ДМШ и ДШИ Краснодарского края «Академическое пение»- диплом 1 степени, краевой конкурс исполнительского мастерства обучающихся по образовательным программам в области музыкального искусства- победитель, международный конкурс детско-юношеского творчества «КТК талантливым детям»-лауреат 3 степени, международный конкурс исполнительского мастерства «Радуга талантов»-лауреат 2 степени, международный конкурс «Музыка звёзд»-лауреат 2 степени, всероссийский конкурс «Добрые звуки Земли»- лауреат 2 степени

Бондренко Матвей (4д) городской турнир по киокушинкай каратэ «Молодой боец Ката»- 1 место

Медведева А., Воровей Д., Лучко В., Замиралов Т. (5а класс) фестиваль-конкурс «Битва чемпионов» (в рамках телешоу «Звёздный танцпол»)

56???

Чернявский Александр (5в класс) Первенство ДЮСШ «Виктория» по греко-римской борьбе-3 место

Анищенко Елизавета (5г класс) Международный конкурс «Кириллица»-победитель по русскому языку и литературе

Бакаева Василиса (6а) городской вокально-хореографический фестиваль «Лестница в небо»-лауреат, международный конкурс «Танцевальное время»-лауреат, международный конкурс «Музыка звёзд»-лауреат, международный конкурс «Кружева танца»-лауреат

Мурашко Анастасия ????

Рефальский Ярослав (6а) первенство МБОУ ДО ДЮСШ «Виктория» по греко-римской борьбе -3 место

Галкин Иван (6а) открытый турнир по борьбе самбо на кубок НГСООО «Здоровый город»- 1 место

Левченко Виолетта (6) международный фестиваль «Паруса надежды»- лауреат

Осичкин Константин (6б) всероссийский конкурс-фестиваль «Звёзды России»-лауреат 2 степени, международный конкурс-фестиваль «ArtofCostaBrava»-лауреат, международный конкурс искусств «Ритм вдохновения»-лауреат 2 степени

Дыбка Никита (6б) городские соревнования по стрельбе- 2 место

Шадура Матвей (6б) городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия- победитель

Райлян Ольга (6б) фестиваль «Федерация спортивного ориентирования республики Адыгея»-победитель, краевые соревнования по спортивному ориентированию- 1 место,

Субботкина Виктория (6б) фестиваль «Федерация спортивного ориентирования республики Адыгея»-призёр

Пантилеев Денис (6в класс) первенство ДЮСШ «Виктория» по вольной борьбе- победитель

Иванов Иван (7в) XXV научно-практическая конференция школьной городской академии юных исследователей природы в секции «Общая экология» - призёр

Мирошниченко Евгения (7в) всероссийские соревнования «Золотая осень на Тульской земле»-1 взрослый разряд по спортивной аэробике

Дубинин Святослав (7в) городские соревнования по пулевой стрельбе- 1 место, включен в состав сборной Краснодарского края

Гросул А., Соломахина В., Кадегроб А., Гребенюк Д., Мишенева Е., Варвинская М., Скорлупина А.-городские соревнования по волейболу- 2 место

Федотов Дмитрий (7г) краевой конкурс творческих работ «Природа Краснодарского края»- 2 место

Ходженашвили Диана (7г) зональный этап краевого конкурса «Радуга талантов» - победитель

Ермаков Кирилл (8а класс) краевые соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального проекта школьная лига самбо- 3 место

Емелин Егор (8б класс) региональный турнир по киокушин – 3 место

Максимова Наталья (8в класс) международный конкурс «Призвание артиста»-лауреат 1 степени, международный фестиваль творчества «Паруса Надежды» - лауреат 1 степени. международный конкурс «Ритм вдохов»- лауреат 3 степени

Казаков Иван (9а) Межрегиональная просветительская акция "Мэтры краеведения. Твёрдый А.В."-победитель, Межрегиональная просветительская акция "Культурный Ренессанс. Усадьба Шахматова"-призер, ВСОШ по географии-победитель муниципального этапа

Федулова Мария (9б) ВСОШ по ОБЖ-победитель муниципального и регионального этапов

Юрин Иван (9б) первенство города по самбо- 3 место (13.01.22)

Шагрова Елизавета (9б) городские соревнования по фитнес аэробике – 1 место (январь 22)

Бабилов Кирилл (9в) открытый городской турнир по дзюдо- победитель

Ануфриев Алексей (9в) первенство Краснодарского края по спортивной аэробике-призер

Чубар Иван (9в) краевой фестиваль по экстремальным видам спорта «ЭкстимирНоворосс 2021»-призер

Гнучев Михаил (11б) ВСОШ по географии- призер муниципального этапа

Ханджян Эдуард (11б) ВСОШ по географии- призер муниципального этапа, ВСОШ по астрономии-призер муниципального этапа

Баранько Дмитрий (11б) ВСОШ по математике- призер муниципального этапа

Дробязко Данил (11б) ВСОШ по астрономии-призер муниципального этапа

Крючков Дмитрий (11б) ВСОШ по астрономии-призер муниципального этапа

2 полугодие 2022

ученики

Косинова Дарья Международный фестиваль-конкурс ART-прорыв гран-при (апрель)

Бакаева Василиса Международный фестиваль-конкурс ART-прорыв гран-при (апрель)

Левченко Виолетта Международный фестиваль-конкурс ART-прорыв гран-при (апрель)

Романов Роман Межрегиональная просветительская акция «Мэтры краеведения. Новограбленов П.Т.» призер

Казаков Иван Межрегиональная просветительская акция «Мэтры краеведения. Гуляев С.И.» победитель

Герасимова Екатерина Межрегиональная просветительская акция «Мэтры краеведения. Новограбленов П.Т.» лауреат

Шукурова Татьяна (5в) 7 городской конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи» 2 место

Зыкова Анна ,Гавричкова София, Тагоева Сабина, Кочеткова Алиса, Захаревич Стефания, Фоменко София, Мигалко Анастасия, Ершова Мария, Сумина Медея, Фастовец Анастасия, Каптилова Ева Городской дистанционный конкурс детских творческих работ «Весенний подарок»- победитель (март 22)

Водовозенко София, Максимова Наталья, Ясничкая Алевтина, Портнова Ксения, Быстрова Полина, Боталова Виктория, Бондаренко Елисей, Семёнова Милана,Городской дистанционный конкурс детских творческих работ «Весенний подарок»- призер (март 22)

Емелин Кирилл Краевой фестиваль по киокушин на призы главы Гулькевичского городского поселения «Пояс чемпиона Лучший из лучших»- 3 место (март 22)

Емелин Егор Краевой фестиваль по киокушин на призы главы Гулькевичского городского поселения «Пояс чемпиона Лучший из лучших»- 1 место

Яковлев Артём (5д)Турнир МО г.Новороссийск по самбо среди юношей и девушек 2009-2010 гр.- 1 место

Яковлева Елизавета (4д) Всероссийский чемпионат по современным танцевальным направлениям 1 место (март 22)

Симашко Артём 22 городской юношеский и юниорский турнир по боксу, посвященный памяти первого управляющего Восточным районом города-героя Новороссийска Б.И.Бугаенко 1 место

Мухлади Александр Первенство ЮФО и Воронежской области по морскому многоборью
2 место (февраль 22)

Зыкова Анна (9) за активное участие в межрегиональной онлайн-викторине о
посткроссинге, почте и РГО январь 22

Субботкина Виктория 47 традиционные соревнования МО г-к Геленджик по спортивному
ориентированию и кроссу «Памяти Ц.Л.Куникова» в дисциплине Кросс-спринт – 3 место

Райлян Ольга 47 традиционные соревнования МО г-к Геленджик по спортивному
ориентированию и кроссу «Памяти Ц.Л.Куникова» в дисциплине Кросс-спринт – 2 место

Субачева Екатерина, Шагрова Елизавета, Сумбулова Мария Межрегиональная
просветительская акция «Культурный Ренессанс. Томский острог» призёр февраль 22

Карева Марьяна, первенство МО город Новороссийск по волейболу (февраль 22)

Команда МБОУ гимназия №4 г. Новороссийск Межрегиональный конкурс военно-
патриотических работ «Города-герои» победитель (январь 22)

Кирилова Кристина Межрегиональная просветительская акция «Мэтры краеведения.
Прокаев В.И.» победитель

Дрекслер Андрей городской дистанционный арт-проект «Зимняя сказка» победитель
(январь 22)

Дрекслер Ангелина городской дистанционный арт-проект «Зимняя сказка» победитель
(январь 22)

Яковлев Артём турнир МБУ СШОР «Водник» в рамках губернаторской программы
«Антинарко»- 1 место(январь 22)

Казаков Иван Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Дом-
музей Аксакова С.Т.» победитель февраль 22

ансамбль «Рождество» Международный марафон музыкантов «Старый Новый год»
благодарственное письмо за активное участие и творческий подход

Кирилова Кристина международный конкурс «Тема экологии в художественной
литературе» призер

Учителя

**Литвинов Артём Евгеньевич Межрегиональная конференция по функциональной
грамотности с докладом «Естественнонаучная грамотность в образовательной
среде» (Россошь, апрель 2022) участник**

**Ермилова Нивалиса Владимировна за активное участие в новогоднем конкурсе по
решению шахматных задач (январь 22)**

**Яковлева Елена Владимировна Всероссийская научно-практическая конференция
«Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики»
март 2022- участник**

**Афониная Марина Анатольевна Всероссийская научно-практическая конференция
«Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики»
март 2022- участник**

