

ФОРМА № 2 к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **первой** по должности **«учитель»**

«Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Туз Татьяна Сергеевна.

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени адмирала Г. А. Угрюмова муниципального образования город Новороссийск, учитель математики.

1. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности (п. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)

Наименование конкурсного мероприятия (точное, полное)	Статус мероприятия (интеллектуальный, творческий, спортивный)	Дата проведения	Предмет, дисциплина/направленность конкурсного мероприятия	Уровень конкурсного мероприятия	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Результат участия	Реквизиты приказа об итогах участия в олимпиадах и конкурсных мероприятиях
п. 2.4								
«Открытая олимпиада» Цифровое образование	интеллектуальный	2021	математика	интернет	Милащенко Татьяна Юрьевна	8	победитель	Сертификат победителя подписан генеральным директором ООО «Цифровое образование» А.Половинкин
«Открытая олимпиада» Цифровое образование	интеллектуальный	2021	математика	интернет	Кадегроб Анна Станиславовна	6	победитель	Сертификат победителя подписан генеральным директором ООО

								«Цифровое образование» А.Половинкин
«Открытая олимпиада» Цифровое образование	интеллектуальный	2021	математика	интернет	Корневская Анастасия Викторовна	6	победитель	Сертификат победителя подписан генеральным директором ООО «Цифровое образование» А.Половинкин
«Открытая олимпиада» Цифровое образование	интеллектуальный	2021	математика	интернет	Слипченко Григорий Романович	6	победитель	Сертификат победителя подписан генеральным директором ООО «Цифровое образование» А.Половинкин

2. Результаты участия обучающихся в проектной (социально значимой) деятельности (п. 2.6)

Тема проекта	Класс	Представление проекта (дата, мероприятие)	Сроки реализации	Защита проекта (результаты реализации)
Социально значимый проект «Чистый берег»	7 «Б»	Штаб воспитательной работы МБОУ гимназия №4 22 декабря 2022г.	Январь – апрель 2023г.	Организован ряд субботников, выездов на берег Черного моря с целью наведения порядка и благоустройства территории, фотчет. Проведена выставка поделок из вторсырья с целью пропаганды культуры потребления и утилизации. Проведена серия классных часов
Социально значимый проект «Модно не курить»	7 «Б»	Штаб воспитательной работы МБОУ гимназия №4 20 марта 2022г.	Апрель-май 2022г.	Организованы выставки рисунков «Антинарко». Оформлены тематический стенд в фойе гимназии. Проведен ряд открытых мероприятий для параллельных классов с привлечением специалистов из наркодиспансера, женской консультации, службы семьи.

«Семья и профессиональное самоопределение подростков»	7 «Б»	Школьный штаб медиации и примирения МБОУ гимназия №4 29.08.2021г.	Сентябрь 2021- май 2022гг.	Проведены ряд встреч с представителями старшего поколения с целью развитие патриотических чувств путем реализации проекта через создание страниц Фотоальбома, посвященного памяти родных и близких, принимавших участие в различных военных действиях. Организован праздник, посвященный Дню защитника Отечества с приглашением ветеранов Вов и тружеников тыла. Фотоотчет
---	-------	--	----------------------------	---

Дата заполнения: 27.04.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ гимназии №4

Заместитель руководителя МБОУ гимназии №4

Аттестуемый педагогический работник



Бобровный Владимир Олегович

Яковлева Елена Владимировна

Туз Татьяна Сергеевна



ЦИФРОВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

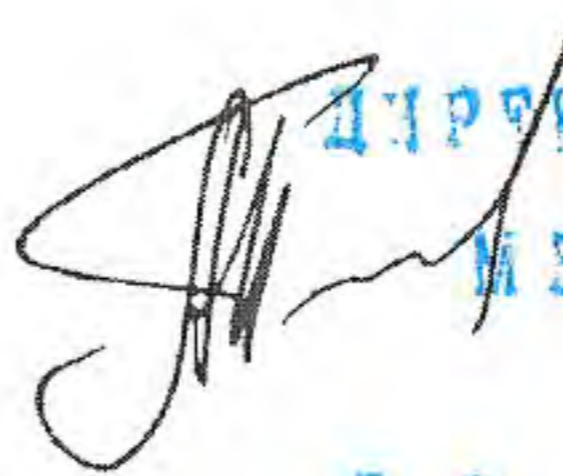
Сертификат победителя

Подтверждает, что

Татьяна Милащенко

является победителем конкурса
«Открытая олимпиада» по математике
среди учащихся 8-х классов

Алексей Половинкин,
Генеральный директор ООО «Цифровое образование»


ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИИ
Е.О. БОБРОВНЫЙ



Краснодарский край
2021

КОПИЯ
ВЕРНА



ЦИФРОВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Сертификат призера

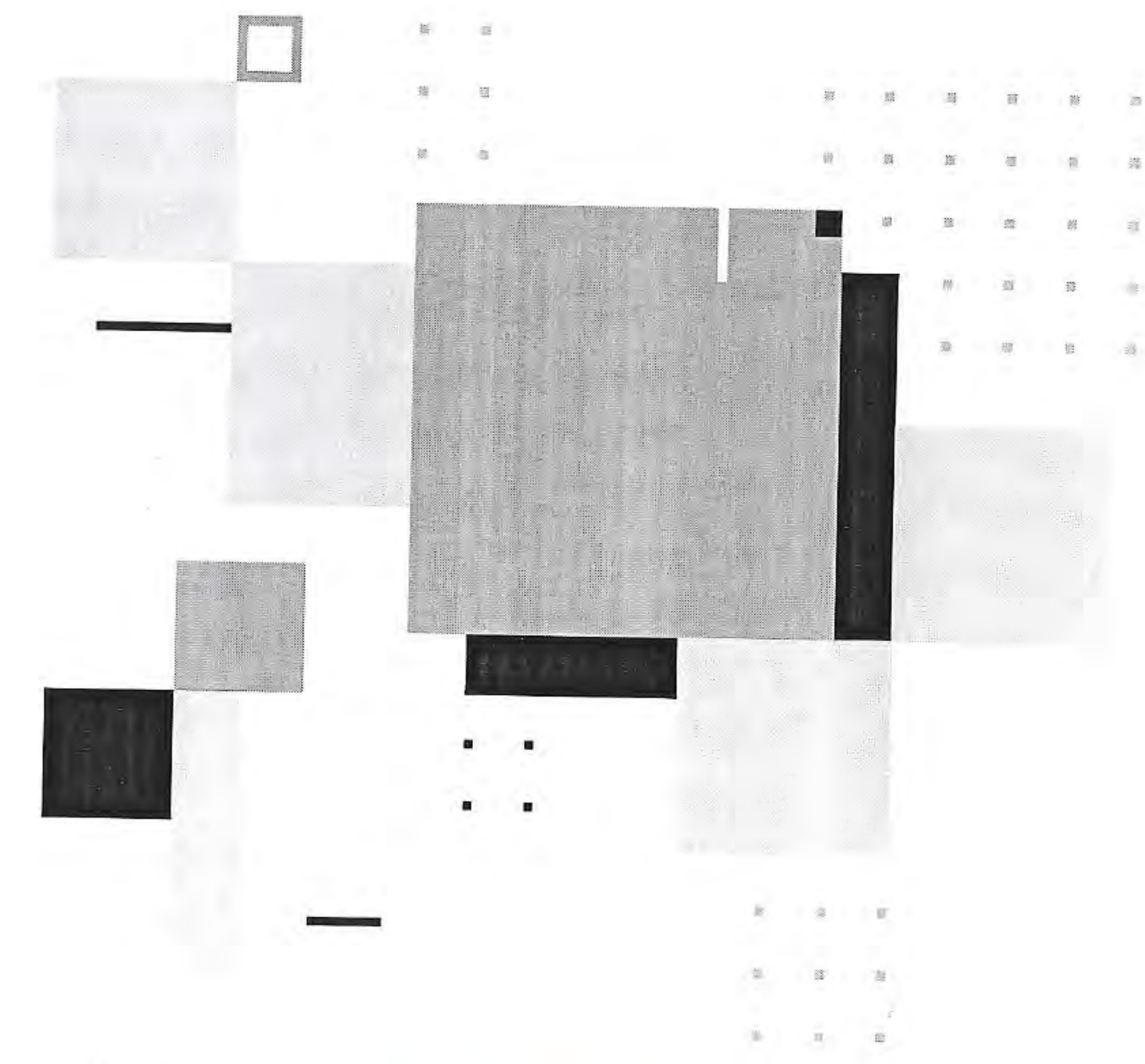
Подтверждает, что

Анна Кадегроб

является призером конкурса
«Открытая олимпиада» по математике
среди учащихся 6-х классов

Алексей Половинкин,
Генеральный директор ООО «Цифровое образование»

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР

МБОУ

В.О. БО



Краснодарский край

2021

КОПИЯ
ЗЕРНА




Сертификат победителя

Подтверждает, что

Анастасия Кореневская

является победителем конкурса
«Открытая олимпиада» по математике
среди учащихся 6-х классов

Алексей Половинкин,
Генеральный директор ООО «Цифровое образование»


ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИИ
В.О. БОБРОВНЫЙ



Краснодарский край
2021



ЦИФРОВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Сертификат призера

Подтверждает, что

Григорий Слипченко

является призером конкурса
«Открытая олимпиада» по математике
среди учащихся 6-х классов

Алексей Половинкин,
Генеральный директор ООО «Цифровое образование»

ДИРЕКТОР

МБОУ

Г

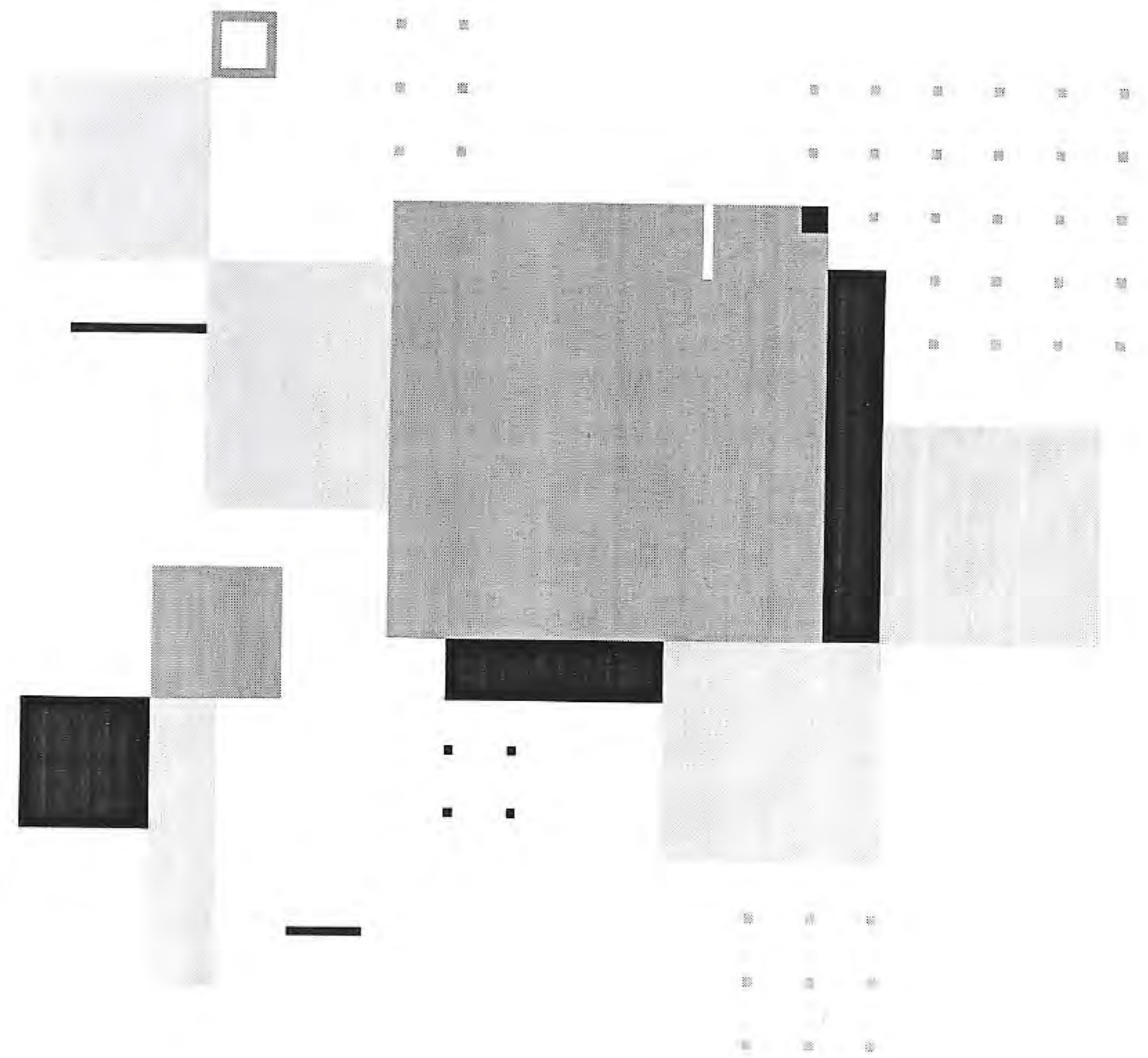
В. О. БОБРОВНИК



Краснодарский край

2021

КОПИЯ
ВЕРНА



Российская Федерация
Краснодарский край
г. Новороссийск
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 4
имени адмирала Г.А. Угрюмова
муниципального образования
город Новороссийск
353921, г. Новороссийск
ул. Герцена, 11-а
телефон (8617) 26-37-07
ИНН 2315078170
ОГРН 1032309089010
от 2.6.04 № 154
на № _____


СПРАВКА

Дана Туз Татьяне Сергеевне в том, что в 2020-2021 учебном году она действительно работала учителем математики в МБОУ гимназия №4 г. Новороссийск и являлась наставником для учащихся 6-х и 8-х классов по подготовке к конкурсу « Открытая олимпиада» по математике в рамках проекта « Цифровое образование» , в котором ее ученики стали победителями:

1. Милащенко Татьяна Юрьевна-победитель конкурса « Открытая олимпиада» по математике среди учащихся 8-х классов;
2. Кадегроб Анна Станиславовна – победитель конкурса « Открытая олимпиада» по математике среди учащихся 6-х классов.
3. Корневская Анастасия Викторовна- победитель конкурса « Открытая олимпиада» по математике среди учащихся 6-х классов.
4. Слипченко Григорий Романович- победитель конкурса « Открытая олимпиада» по математике среди учащихся 6-х классов.

Директор МБОУ гимназии №4



 В.О.Бобровный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4
муниципального образования город Новороссийск

РАССМОТРЕН:

на заседании
ШМО МБОУ

гимназии №4

«22» 12 2022 г.

Руководитель ШМО

 Яковлева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №4

г. Новороссийск

В.О. Бобровный

«22» 12 2022 г.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
О ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
«Копилка добрых дел»

учащихся 5-9 классов МБОУ гимназии №4 г. Новороссийск

«Чистый берег».

Разработала: Туз Т.С. - учитель математики
МБОУ гимназии №4 г. Новороссийск

Паспорт социального проекта

«Семья и профессиональное определение подростков»

Руководитель проекта: Туз Т.С. - учитель математики
МБОУ гимназии №4 г. Новороссийск.

Участники проекта: учащиеся 5-9 классов, родители и педагоги.

Тип проекта: информационно практико-ориентированный (социально значимый)

Срок реализации проекта: 01.01.2023-30.05.2023 г.

Проект «Копилка добрых дел»

Социально-значимый проект «Копилка добрых дел» разработан и реализуется учителем математики МБОУ гимназии №4 Туз Т.С. сентября 2018 года. За это время сформирована система социально значимых дел по благоустройству и школы, города и края. Реализуются подпроекты «Чистый берег» и «Моя школа». Традиционными стали акции «Ветеран», «Птичий дом», «Снежная дорога», «Зеленый газон», "Своими руками праздник". Результаты проекта демонстрируют социальную зрелость, активность и желание учащихся школы не оставаться в стороне от актуальных проблем школы, города и района.

Цели и задачи

Цель проекта: создание условий для формирования у учеников активной гражданской позиции, ответственного отношения к своей школе, городу, краю и окружающему миру.

Задачи проекта:

1. Формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов.
2. Разработка и реализация учащимися ряда подпроектов и акций, направленных на улучшение состояния школы, других объектов города, окружающей среды;
3. Расширение внешних контактов школы, как воспитательной организации.

Используемые педагогические технологии: социальное проектирование, технология коллективной организации деятельности.

Проект представляет собой серию социально значимых дел по благоустройству школы, города и края.

Общий срок реализации проекта – 2023г.:

2023г.– реализация подпроекта «Чистый берег».

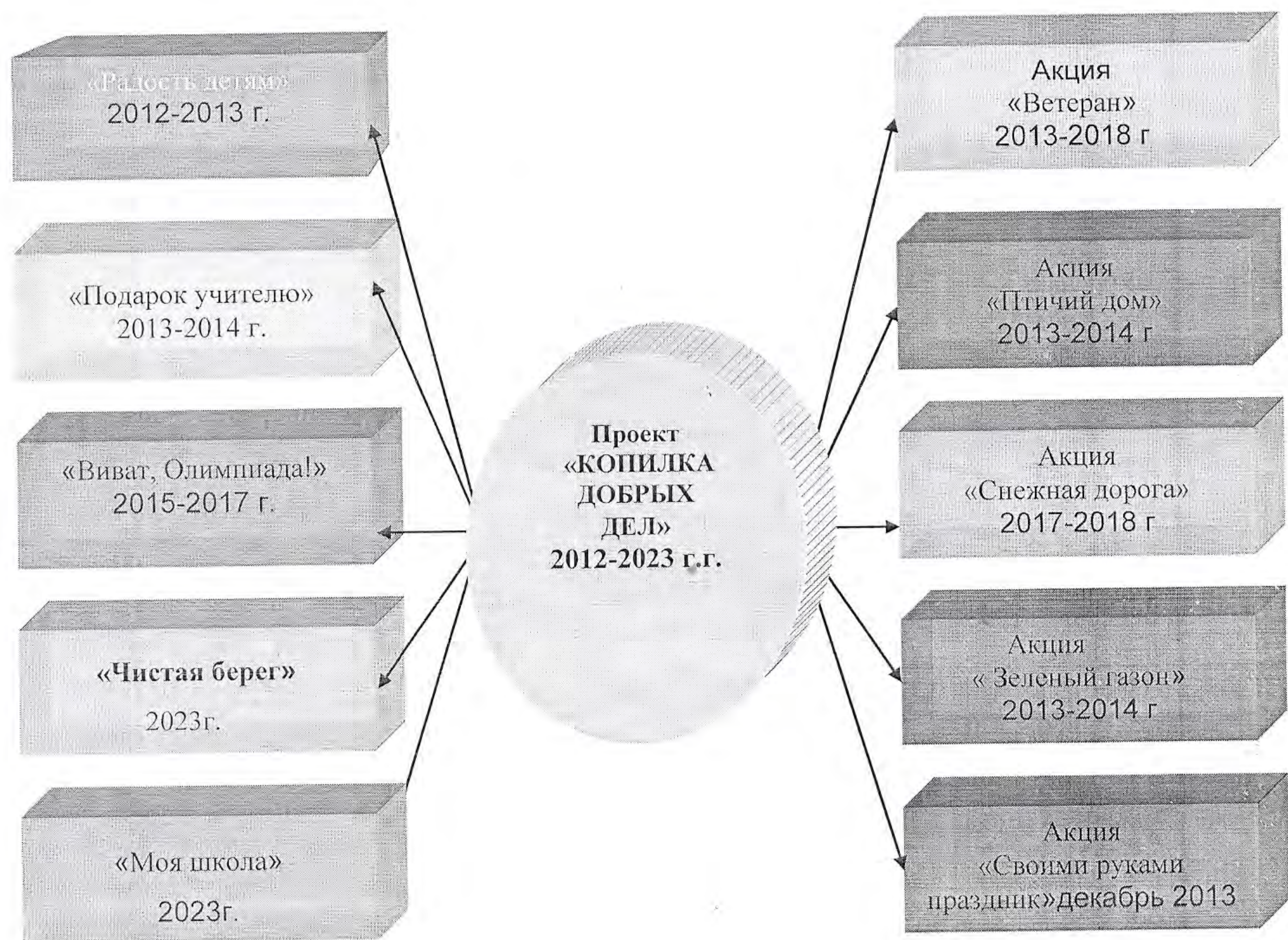
2023г.– реализация подпроекта «Моя школа».

Остальные акции проводятся регулярно.

Проводимые акции

<i>Название акции</i>	<i>Цель акции</i>	<i>Участники акции</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Ветеран	Привлечь внимание местных жителей к проблемам ветеранов ВОВ и тружеников тыла.	Воспитанники школы.	Поздравления, Изготовление сувениров.
Птичий дом	Заботливое отношение к живой природе.	Воспитанники школы.	Изготовление и установка птичьих кормушек, скворечников.
Снежная дорога	Воспитание чувства хозяина по отношению к школе.	Воспитанники школы.	Расчистка местных подъездных и пешеходных дорог во время снежных заносов.
Зеленый газон	Воспитание чувства хозяина по отношению к школе.	Воспитанники школы.	Установка и ремонт ограждений травяного газона школы.
Своими руками праздник	Воспитание гуманного отношение к малоимущим семьям при изготовлении игрушек и декораций для благотворительной городской елки для многодетных и малоимущих семей.	Воспитанники школы.	Обеспечить изготовление игрушек и декораций для благотворительной городской елки для многодетных и малоимущих семей.

Структура проекта «Копилка добрых дел»



Далее я представлю один из подпроектов акции "Чистый берег".

Проект "Чистый берег".

(срок реализации – 2017-2018 учебный год)

Актуальность. С 2012 года учащиеся и педагоги школы проводят исследования экологического состояния русла реки которое имеет небольшой лесной массив и по территории которого пролегает автомобильная трасса, а вдоль нее периодически образуются мусорные свалки. Свалки – это большая проблема любого города, тем более малого. Состав свалок представляет сложный комплекс разнообразных химических соединений. Среди них имеются тяжелые металлы, такие как железо, свинец, алюминий. Некоторые из них сами по себе опасны для здоровья людей и других живых существ и требуют большого количества времени для разложения. Мною предлагается проект по защите лесного массива и реки от мусора.

Цели проекта: очистка лесного массива и берега реки микрорайона ; актуализация проблемы загрязнения лесного массива для городской общественности.

Ожидаемые результаты:

- чистый лесной массив ;
- бережное отношение школьников к окружающей среде и, в частности, к прилегающему к школе лесу.
- развитие экологической культуры учащихся микрорайона.

Этапы реализации подпроекта:

Содержание работы	Срок
Организация экологической группы из учащихся 8-9 классов. Прогулка по берегу реки и очистка от мусора.	Январь-апрель 2023г.
Подготовка оценочного листа с результатами экологического исследования лесного массива и влияния свалок на его состояние, призывающих к сохранению природы и ее обитателей.	январь
Проведение конкурса рисунков среди учащихся школы и защиты плакатов по данной теме среди учащихся среднего и старшего звена	январь
Изготовление и установка птичьих кормушек в лесном массиве	февраль
Привлечение спонсоров, заинтересованных решением данной проблемы, которые смогли бы предоставить транспорт для вывоза мусора .	Январь-апрель
Проведение экологической акции по уборке территории лесного массива, прилегающего к школе от бытового мусора.	март
Привлечение внимания к данной проблеме школьного СМИ (газета)	апрель
Пропаганда идеи защиты леса среди учащихся школы	Систематически

Участники проекта: учащиеся 8-9 классов классов МБОУ гимназии №4 г.Новороссийска и учитель математики Туз Т.С.

Ресурсное обеспечение проекта:

Вид ресурсов	Перечень действий
Информационные	Спланировать рекламно-разъяснительную кампанию среди учащихся школы. Привлечь внимание школьного СМИ .
Кадровые	Создать инициативную группу из учащихся школы по реализации проекта; Создать трудовую бригаду для уборки леса от мусора.
Нормативно-правовые	Заклучить договор с организацией на вывоз мусора из лесного массива
Программно-методические	Подготовить подборку материалов по вопросу исследований загрязнения лесов на территории Северного Кавказа.
Материально-технические	Подготовить инвентарь для уборки мусора (грабли, метла, перчатки, пакеты для мусора)
Финансовые	Составить смету подпроекта.
Организационные	Составить план реализации подпроекта.

Социальная оценка (рецензия) результатов реализации проекта.

План подпроекта был полностью реализован. Инициативная группа награждена грамотой и поощрительными подарками. Доброе дело не прошло незамеченным. Родители и жители микрорайона положительно оценили деятельность учащихся школы по благоустройству берега реки Подкумка прилегающего к школе. Это нашло отражение и в местной и школьной печати, и в устных отзывах горожан. Территория прилегающая к школе приобрела чистый и ухоженный вид. Такие акции формируют у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов.

Руководитель проекта: Туз Т.С.

Отчет
О реализации социально значимого проекта
«Чистый берег»
учителя математики
Туз Татьяна Сергеевна

Цель проекта: очистка лесного массива и берега реки микрорайона ; актуализация проблемы загрязнения лесного массива для городской общественности.

Задачи проекта:

1. Формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов.
2. Разработка и реализация учащимися ряда подпроектов и акций, направленных на улучшение состояния школы, других объектов города, окружающей среды;
3. Расширение внешних контактов школы, как воспитательной организации.

Используемые педагогические технологии: социальное проектирование, технология коллективной организации деятельности.

Проект представляет собой серию социально значимых дел по благоустройству школы, города и края.

Идея проекта: демонстрация социальной зрелости, активности и желания учащихся школы не оставаться в стороне от актуальных проблем школы, города и района. Создание условий для формирования у учеников активной гражданской позиции, ответственного отношения к своей школе, городу, краю и окружающему миру.

Практический выход проекта

- чистый лесной массив ;
- бережное отношение школьников к окружающей среде и, в частности, к прилегающему к школе лесу.
- развитие экологической культуры учащихся микрорайона.

Срок реализации: январь-апрель 2023г.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Организация экологической группы из учащихся 8-9 классов. Прогулка по берегу реки и очистка от мусора.
2. Подготовка оценочного листа с результатами экологического исследования лесного массива и влияния свалок на его состояние, призывающих к сохранению природы и ее обитателей.
3. Проведение конкурса рисунков среди учащихся школы и защиты плакатов по данной теме среди учащихся среднего и старшего звена.
4. Изготовление и установка птичьих кормушек в лесном массиве
4. Конкурс плакатов –
5. Привлечение спонсоров, заинтересованных решением данной проблемы, которые смогли бы предоставить транспорт для вывоза мусора
6. Проведение экологической акции по уборке территории лесного массива, прилегающего к школе от бытового мусора.
7. Привлечение внимания к данной проблеме школьного СМИ (газета)».

8. Пропаганда идеи защиты леса среди учащихся школы.

Результаты:

Родители и жители микрорайона положительно оценили деятельность учащихся школы по благоустройству берега реки Подкумка прилегающего к школе. Это нашло отражение и в местной и школьной печати, и в устных отзывах горожан. Территория прилегающая к школе приобрела чистый и ухоженный вид. Такие акции формируют у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов.

Руководитель проекта: Туз Татьяна Сергеевна, учитель математики МБОУ гимназия №4.

Участники проекта: учащиеся 7«Б» класса.

Директор МБОУ гимназии №4
Учитель математики



В.О.Бобровный
Т.С.Туз

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4
муниципального образования город Новороссийск

РАССМОТРЕН:

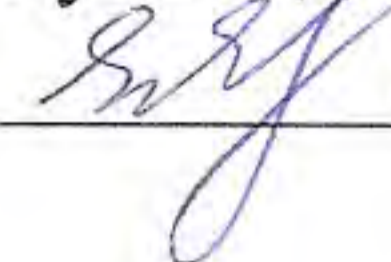
на заседании

ШМО МБОУ

гимназии №4

«29» 08 2021 г.

Руководитель ШМО

 Яковлева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №4

г. Новороссийск

В.О.Бобровный

«29» 08 2021 г.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

о здоровом образе жизни

учащихся 5-9 классов МБОУ гимназии №4 г. Новороссийск

«Модно не курить».

Разработала: Туз Т.С. - учитель математики
МБОУ гимназии №4 г. Новороссийск

Результаты:

- повышение мотивации у подростков к здоровому образу жизни;
- получение знаний о вреде курения и способах отказа от него;
- снижение числа курильщиков среди воспитанников;
- активное участие воспитанников в мероприятиях по профилактике табакокурения.

Руководитель проекта: Туз Татьяна Сергеевна, учитель математики МБОУ гимназия №4.

Участники проекта: учащиеся 7«Б» класса.

Директор МБОУ гимназии №4
Учитель математики



В.О.Бобровный
Т.С.Туз

Социальный проект «Модно — не курить»

ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ

1. Актуальность проекта:

В наше время курение стало проблемой общечеловеческого значения. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, сейчас в мире насчитывается 1,3 млрд. курильщиков, а согласно прогнозам, к 2025 году их количество вырастит еще на 400 млн. К сожалению, это самое массовое увлечение нынешнего поколения молодежи, в том числе и несовершеннолетних. Табакокурение несовершеннолетних принимает все более угрожающие формы, существенно деформирующие нравственное, физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. Особую остроту проблеме придает то обстоятельство, что именно в детском и подростковом возрасте курение становится одной из первых форм девиантного поведения, с которой впоследствии сочетается алкоголь, а в ряде случаев и наркотики.

Курение является одной из вредных и распространенных привычек среди молодежи. Кроме нанесения непоправимого вреда здоровью курящих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у детей, подростков, юношей и девушек, адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост.

Проведенное исследование среди подростков в клубе «Романтик» от 12 - 18 лет показывает, что 18% несовершеннолетних курят регулярно, 51% воспитанников только пробовали, 31% учащихся пробовали и иногда употребляют.

Большинство подростков, не умеет достаточно четко сформулировать свои аргументы «За» и «Против» курения. Это может означать, что информация о влиянии курения на организм человека в их представлении носит неопределенный, характер. Кроме того, общаясь со сверстниками, подростки не могут выразить свое отрицательное отношение к курению достаточно определенно. Как правило, подросток не осознает, последствия пробы и употребления сигарет. Таким образом, профилактика курения в подростковом возрасте особенно необходима.

Цель проекта: формирование мотивации к здоровому образу жизни и первичная профилактика табакокурения у подростков.

Задачи проекта:

- формирование знаний и представлений о негативном влиянии и последствиях табакокурения;
- формирование навыков ответственного отношения к здоровью, умения

противостоять внешнему социальному и психологическому давлению;
 - формирование негативного отношения к курению.

Целевая аудитория подростки: 12 — 16 лет.

2. Алгоритм шагов реализации проекта:

- 1 шаг - анкетирование воспитанников.
- 2 шаг - разработка комплекса мероприятий по профилактике табакокурения.
- 3 шаг - организация профилактической деятельности: вовлечение в профилактическую деятельность воспитанников клуба.
- 4 шаг - анализ работы.

5. Срок реализации проекта: апрель — май 2022г.

6. План мероприятий по осуществлению проекта

Содержание деятельности	Название и форма мероприятия	Время проведения
Тестирование воспитанников по изучению отношения к проблеме табакокурения (12— 16 лет).	Тестирование, анкетирование.	Апрель
- Информирование о вреде, негативном влиянии и о последствиях табакокурения.	1. Беседа - «Я умею выбирать».	Апрель
- Формирование негативного отношения к курению;	2. Оформление информационного стенда на тему «Курить – значит, быть рабом табака».	Апрель
- Формирование навыков ответственного отношения к своему здоровью, умения противостоять внешнему социальному и психологическому давлению, самостоятельного преодоления вредных привычек.	3. Тренинг - «Почему люди курят?».	Апрель
	4. Конкурс плакатов - «Эмблема некурящего человека».	Апрель
	5. Тренинг «Уверенное поведение. Умение сказать «нет».	Май
	6. Просмотр фильма «Из чего делают сигареты».	Май
	7. Круглый стол «Ознакомление с новым законом о табакокурении».	Май
	8. Акция «Сегодня отличный день, чтобы бросить курить» посвященная «Международному дню отказа от курения» (31 мая), (обмен сигареты на конфету).	Май

<p>- Анализ результатов деятельности;</p> <p>- Проверка пройденного материала (что изменилось за время проекта, оценка результатов проекта.).</p>	<p>1. Анкетирование, тестирование.</p> <p>2. Круглый стол (обсуждение проекта).</p>	<p>Май</p>
---	---	------------

7. Ожидаемые результаты

- повышение мотивации у подростков к здоровому образу жизни;
- получение знаний о вреде курения и способах отказа от него;
- снижение числа курильщиков среди воспитанников;
- активное участие воспитанников в мероприятиях по профилактике табакокурения.

8. Список литературы:

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Звездина И.В. Табакокурение детей и подростков. Гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения. – М.: Литтерра, 2007.
2. Брошюры по профилактике табакокурения.
3. Занятие-диспут «Что выбираешь ты?» / Сост. Самошкина Л.И., Шалимова Н.А. – Владимир, 2006.
4. Периодика на тему профилактики табакокурения среди молодежи.
5. Профилактика курения и здоровый образ жизни. – М., 2011.
6. Профилактика табакокурения среди детей и подростков / Под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
7. Романникова М.В. Профилактика табакокурения как фактор формирования ценности здорового образа жизни у подростков: Автореферат диссер. на соис. уч. ст. к.п.н. – М.: МПГУ, 2009.
8. Титов В.А. Социальная педагогика. – М.: Приор-издат, 2010.
9. Государственное (областное) образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения «Первичная профилактика ПАВ». Сборник анкет, тестов. Выпуск 1. г. Липецк, 2011 Сост. Горяева Е. П. Стебенева Н.В

Беседа по профилактике табакокурения «Я умею выбирать»

Цель: профилактика табакокурения как вредной привычки.

Задачи:

- формирование знаний и представлений о негативном влиянии и последствиях табакокурения;
- развить самосознание, ответственное отношение к своему здоровью.
- воспитывать желание вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье.

Время проведения: 30 — 40 минут.

Возраст участников: 12-16 лет.

Ведущий. Здравствуйте ребята! Как вы думаете, что означает эта поговорка: «Все пороки от безделья». Что такое - порок? Можно ли назвать пороком вредные привычки? Сегодня мы поговорим о вреде курения....

Курение прочно вошло не только в наш быт, но и в культуру. А ведь были времена, когда курение считалось несовместимым с обликом цивилизованного человека. Откуда же пришла к нам эта пагубная привычка?

«Из истории табакокурения»

Курение табака возникло ещё в глубокой древности. В Египте при раскопках могил фараонов относящихся к XV в. до н.э., были найдены длинные курительные трубки. Греческий историк Геродот, живший в V в. до н.э. в своих трудах рассказывал. Что люди вдыхали дым сжигаемых растений.

В древней китайской литературе находятся свидетельства о курении табака. Однако большинство народов на Земле долгое время ничего не знали о табаке и прекрасно обходились без него.

- Сколько веков прошло с тех пор?

Широкое распространение курения началось после открытия Америки Христофором Колумбом в 1492 г. Колумб открыл новые земли, местные жители радушно встретили пришельцев, принесли им много подарков. В их числе были сушёные листья растения «петум». Местные жители свертывали высушенные листья в трубочку, которую называли «сигаро», также использовали и длинные трубочки «табако», набитые листьями петума, которые считались священными и лечебными. Жители новых земель угощали Колумба и его спутников «сигаро» и «табако», в знак приветствия, уважения и дружбы. Отказ от курения воспринимался как враждебное недружеское отношение. Первые попытки вызывали у моряков сильный кашель, слёзы, головокружение, пропадал аппетит и сон. Однако постепенно они привыкают к табаку.

Вернувшись в Европу, матросы привезли с собой листья петума. И курение

начинает распространяться по Европе. В то время считалось, что табак целебен, что его дым отпугивает болезни, злых духов. Табачные листья используют как лечебное вещество.

Французский посол в Португалии Жан Нико в 1560 г. преподнёс в подарок своей королеве Екатерине Медичи порошок из листьев табака для нюхания. Аромат табачных листьев облегчал головные боли, которые мучили королеву. От фамилии Нико и произошло название основного действующего компонента табака – никотин.

В России курение получило распространение в период царствования Петра I. Он сам был заядлым курильщиком. Однако врачи уже поняли вредное влияние табака на человеческий организм и забили тревогу. Английский король объявил курение вредным и неподходящим занятием для цивилизованного человека. Свой знаменитый труд «О вреде табака» он заканчивает словами: «... привычка, вредная для мозга, опасная для лёгких». Это была первая популярная книга о вреде курения.

Но выращивание табака и табачная промышленность приносят огромные прибыли плантаторам, фабрикантам и купцам от торговли сигаретами и папиросами. Всё больше людей на Земле приобретают вредную привычку – курение.

- Особенно страшно, когда курить начинают дети.

Рассказ о вреде курения «Губительная Сигарета».

О вреде курения сказано немало. Однако беспокойство ученых и врачей, вызванное распространением этой пагубной привычки, растет, так как пока еще значительное число людей не считает курение вредным для здоровья.

Курение - не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не принимают всерьез.

Никотин - один из самых опасных ядов растительного происхождения. Птицы (воробьи, голуби) погибают, если к их клюву всего лишь поднести стеклянную палочку, смоченную никотином. Кролик погибает от 1/4 капли никотина, собака от 1/2 капли. Для человека смертельная доза никотина составляет от 50 до 100 мг, или 2-3 капли.

Именно такая доза поступает ежедневно в кровь после выкуривания 20-25 сигарет (в одной сигарете содержится примерно 6-8 мг никотина, из которых 3-4 мг попадает в кровь). Курильщик не погибает по тому, что доза вводится постепенно, не в один прием. К тому же, часть никотина нейтрализует формальдегид - другой яд, содержащийся в табаке. В течение 30 лет такой курильщик выкуривает примерно 20000 сигарет, или 160 кг табака, поглощая в среднем 800г. никотина. Систематическое поглощение небольших, несмертельных доз никотина вызывает привычку, пристрастие к курению. Никотин включает в процессы обмена, происходящие в организме человека, и становится необходимым. Однако если некурящий человек в один прием

получит значительную дозу никотина, может наступить смерть. Такие случаи наблюдались в разных странах. Нашим крупным ученым - фармакологом Н. П. Крафковым описана смерть молодого человека после того, как он впервые в жизни выкурил большую сигару.

Во Франции, в Ницце, в итоге конкурса «Кто больше выкурит» двое победителей, выкурив по 60 сигарет, умерли, а остальные участники с тяжелым отравлением попали в больницу.

В Англии зарегистрирован случай, когда длительно курящий 40 - летний мужчина ночью, во время трудной работы, выкурил 14 сигар и 40 сигарет. Утром ему сделалось плохо, и, несмотря на оказанную медицинскую помощь, он умер. В литературе описан случай, когда в комнату, где лежал табак в связках в порошке, положили спать девочку, и она через несколько часов умерла.

Живущие в накуренных помещениях дети чаще и больше страдают заболеваниями органов дыхания. У детей курящих родителей в течение первого года жизни увеличивается частота бронхитов и пневмонии и повышается риск развития серьезных заболеваний. Табачный дым задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для растущего ребенка, влияет на обмен веществ, ухудшает усвояемость сахара и разрушает витамин С - необходимый ребенку в период роста. В возрасте 5-9 лет у ребенка нарушается функция легких. Вследствие этого происходит снижение способностей к физической деятельности, требующей выносливости и напряжения. Обследовав свыше 2 тыс. Детей, проживающих в 1820 семьях, профессор С. М. Гавалов выявил, что в семьях, где курят, у детей, особенно в раннем возрасте наблюдаются частые острые пневмонии и острые респираторные заболевания. В семьях, где не было курящих, дети были практически здоровы.

У детей, матери которых курили во время беременности, имеется предрасположенность к припадкам. Они значительно чаще заболевают эпилепсией. Дети, родившиеся от курящих матерей, отстают от своих сверстников в умственном развитии. Так, ученые ГДР В. Гибал и Х. Блюмберг при обследовании 17 тысяч таких детей выявили отставание в чтении, письме, а также в росте.

Заметно возросло количество аллергических заболеваний. Советскими и зарубежными учеными установлено, что алергизирующим действием обладает никотин и сухие частицы табачного дыма. Они способствуют развитию многих аллергических заболеваний у детей, и чем меньше ребенок, тем больший вред причиняет его организму табачный дым.

Курение подростков, в первую очередь, сказывается на нервной и сердечной сосудистой системах. В 12-15 лет они уже жалуются на отдышку при физической нагрузке. В результате многолетних наблюдений французский доктор Декалзне еще 100 лет назад пришел к убеждению, что даже незначительное курение вызывает у детей малокровие, расстройство пищеварения.

Курение отрицательно влияет на успеваемость школьника. Число неуспевающих возрастает в тех классах, где больше курящих.

Курение школьников замедляет их физическое и психическое развитие. Состояние здоровья, подорванное курением, не позволяет выбрать род занятий по душе, добиться успеха (например, юношам стать летчиками, космонавтами, спортсменами, девушкам - балеринами, певицами и др.) .

Курение и школьник несовместимы. Школьные годы это годы роста как физического, так и умственного. Организму нужно много сил, чтобы справиться со всеми нагрузками. Как известно, навыки, привычки, усвоенные в школьном возрасте, самые прочные. Это относится не только к полезным, но и к вредным привычкам. Чем раньше дети, подростки, юноши, девушки познакомятся с курением и начнут курить, тем быстрее привыкнут к нему, и в дальнейшем отказаться от курения будет очень трудно.

Ведущий: теперь проведём опыт.

Демонстрация опыта «Курящая машина».

- Сейчас я покажу опыт, который наглядно продемонстрирует, как плохо действует дым сигарет на лёгкие.

(Для получения лучшего эффекта «курящую машину» следует использовать несколько раз, чтобы образовалась смола).

Оборудование:

- Мягкая пластмассовая бутылка (прозрачная)
- Трубочка для аквариума или стержень шариковой ручки
- Вата
- Изолента (скотч) и глина (пластилин)
- Сигарета и спичка

1. положите вату в бутылку
2. сделайте отверстие в крышке бутылки и вставьте трубочку, если необходимо заклейте скотчем или замажьте глиной
3. вставьте в другой конец трубочки сигарету, при необходимости приклейте скотчем
4. сожмите бутылку, чтобы выпустить воздух, затем вставьте сигарету
5. сжимайте, как насос, симулируя дыхание
6. рассмотрите вату и трубочку, понюхайте содержимое
7. обсудите то, что произошло.

(Вата, трубочка должны окраситься в коричневый цвет от смолы, которая содержится в табачном дыму.)

Заполним таблицу.

- Из каких частей состояла «курящая машина»? и т.д.

Таблица.

«курящая машина»	Части тела	Эффект
Трубочка, вата	Рот, горло	Загрязняет зубы, язык, лёгкие
	Бронхи	Кашель
	Лёгкие	Рак и другие болезни
	Кровеносные сосуды	Сужаются

Подведение итогов.

Что из услышанного сегодня вас удивило, что знакомо, а что вы слышали впервые?

Курение - не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не принимают всерьез.

Тренинг «Почему люди курят?»

1. Обсуждение причин курения

Цель: обсуждение участниками причин (мотивов) курения.

Время: 10 минут.

Техника проведения: Методом мозгового штурма составляют и ранжируют список причин, по которым люди начинают курить.

Ведущий обобщает полученную информацию, выявляет ведущие, по мнению большинства участников, мотивы.

2. «Поиск альтернативы»

Цель: помощь подросткам в поиске социально приемлемых способов удовлетворения потребностей, провоцирующих курение.

Время: 10 минут.

Техника проведения:

Участники вспоминают те причины, по которым, по их мнению, учащиеся курят. Затем придумывают альтернативные действия для удовлетворения каждой потребности.

3. «Коробочка»

Цель: создание ситуации, провоцирующей любопытство, обсуждение чувств и способов реагирования, возникающих у участников.

Время: 5 минут.

Техника проведения:

Ведущий кладёт цветную коробочку в центр, рядом записку «Нельзя». Коробочка стоит с начала занятия, но в неё нельзя заглядывать. Участники группы должны поделиться мыслями и чувствами, которые возникли у них по отношению к этой коробочке.

Рефлексия:

- Трудно ли было не заглядывать в коробочку?
- Почему вели себя так, а не иначе?
- Чем руководствовались в своём поведении?

Выводы ведущего

Нашим поведением движет любопытство, воля и разум. Человек находится в процессе поиска и принятия решения «за» и «против» чего-либо, в том числе курения или некурения. Но для того, чтобы принять какое-либо решение, нужно собрать определённую информацию об объекте, в отношении которого надо принять решение, проанализировать её, рассмотреть с разных сторон. В этом человеку помогают, с одной стороны, его интерес к объекту – любопытство, с другой стороны – разум, который пытается показать обратную сторону, заставить отказаться от этого объекта, всё хорошо взвесить, приводит разумные аргументы, с третьей стороны – воля.

4. «Любопытство, воля, разум»

Цель: ознакомить участников с этапами принятия решения и действия сознания и эмоций в ситуации выбора.

Время: 10 минут.

Техника проведения:

Инструкция ведущего: сейчас мы разделимся на три группы. 1-я группа –

любопытство, 2-я – воля, 3-я – разум. «Воля» встаёт в центр и образует круг таким образом, чтобы все участники стояли лицом вовне, изображающие «разум» справа сидят в линию, «любопытство» – слева, также в линию. Задача «воли» – выслушать внимательно все аргументы, которые приводят «любопытство» и «разум», и в конце принять решение: попробовать начать курить или нет. Любопытство пытается склонить волю на свою сторону: «попробуй закурить», разум – на свою: «не пробуй ни в коем случае». «Любопытство» и «разум» закрывают глаза. Каждый из участников, находящихся в роли «воли», самостоятельно принимает решение – переходит на чью-либо сторону.

Рефлексия:

- Почему «воля» приняла такое решение, чем руководствовалась?
- Кто был более убедительным: «разум» или «любопытство»?
- На что опиралось «любопытство», когда выдвигало свои аргументы?
- Какие контраргументы предлагал искать «разум»? Трудно ли было их искать и приводить?

7. Самодиагностика воли

Цель: диагностика силы воли участников.

Время: 10 минут.

Техника проведения:

Насколько сильна воля, настолько обычно плодотворны наши работа и учёба. Предлагаем определить, какая у вас воля. Постарайтесь ответить на вопросы с максимальной откровенностью (можно использовать три варианта ответа: «да», «иногда случается», («не знаю», «затрудняюсь ответить»), «нет»)

1. В состоянии ли ты завершить работу, которая тебе неинтересна?
2. Преодолеваешь ли ты без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное?
3. Когда попадаешь в конфликтную ситуацию в школе или дома, в состоянии ли ты взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию объективно?
4. Если сверстники предложат тебе попробовать покурить, сможешь ли ты им отказать?
5. Найдёшь ли ты силы встать утром раньше обычного, как было запланировано накануне, если делать это необязательно?
6. Останешься ли ты на месте происшествия, чтобы рассказать о том, что ты видел?
7. Быстро ли ты выполняешь обещание?
8. Если у тебя вызывает страх посещение зубного врача, сумеешь ли ты в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будешь ли принимать очень неприятное лекарство, которое настойчиво рекомендует врач?
10. Сдерживаешь ли ты сгоряча данное обещание, даже если выполнение его принесёт тебе немало хлопот?
11. Без колебаний ли ты отправляешься с друзьями куда-либо?
12. Строго ли ты придерживаешься распорядка дня?

13. Относишься ли ты неодобрительно к тем, кто подолгу не возвращает взятые в библиотеке книги?

14. Даже самая интересная телепередача не заставит тебя отложить выполнение домашнего задания?

15. Сможешь ли ты прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались обращённые к тебе слова?

Ответ «да» - 2 балла; «иногда случается» («не знаю», «затрудняюсь ответить») - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

0 – 12 баллов. С силой воли дела обстоят у тебя неважно. Ты просто делаешь то, что легче и интереснее, даже если это в чём-то может навредить тебе. К обязанностям относитесь нередко спустя рукава, что бывает причиной разных неприятностей для тебя. Твоя позиция выражается известным выражением: «Что мне – больше всех надо?» Ты не откажешься от предложения покурить от сверстников. Любую просьбу, любую обязанность ты воспринимаешь чуть ли не как физическую боль. Дело не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайся взглянуть на себя именно с учётом такой оценки. Может быть, это поможет тебе изменить своё отношение к окружающим и кое-что «переделать» в своём характере. Если удастся – от этого ты только выиграешь.

13 – 21 балл. Сила воли у тебя средняя. Если сталкиваешься с препятствием, то начнёшь действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидишь обходной путь, тут же воспользуешься им. Не переусердствуй, но и данное тобой слово – держи. Неприятную работу постарайся выполнить, хотя и поворчишь. Ты можешь аргументировать свой отказ покурить. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмёте. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к тебе педагогов, не с лучшей стороны характеризует тебя и в глазах окружающих. Если хочешь достичь в жизни большего, тренируй волю.

22 – 30 баллов. С силой воли у тебя всё в порядке. На тебя можно положиться – ты не подведёшь. Тебя не страшат ни новые поручения, ни те дела, которые иных пугают. Тебе под силу отказаться от предложения сверстников покурить. Правда, тебе трудно обосновать свой отказ. Но иногда твоя твёрдая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждают окружающим. Сила воли – это очень хорошо, но необходимо обладать и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

6. Информ-дайджест «Что влияет на мой выбор»

Цель: ознакомить участников с воздействиями социума на процесс принятия решений. Создание условий для осознания того, что и кто влияет на выбор.

Время: 15 минут.

Техника проведения:

Вводное слово ведущего

Каждый человек испытывает внешние воздействия во всех жизненных ситуациях. Для нас важно понимать это и быть способными осуществлять собственный выбор. На этом занятии предлагается задуматься: от чего же часто зависят наши решения, попробовать разобраться в том, почему некоторым вли-

яниям мы подчиняемся, а некоторым — противостояим. Почему мнение друзей для нас важнее мнения постороннего человека? Каждый день мы с вами делаем разнообразный выбор. То, что и как мы выбираем, зависит от многих причин. Кто или что может влиять на наш выбор?

- Друзья (сверстники, знакомые).
- Семья (родители, другие родственники).
- Кумиры (звезды музыки, телевидения, спорта и т.д.).
- Пресса (реклама на радио, в газетах, на телевидении).
- Ценности (наши мнения, взгляды, которые определяют наше поведение).

Влияющих сил много, важно уделить достаточно внимания каждой из них.

Влияние друзей.

Подростки знают о вреде курения, однако в ситуациях, когда закурить предлагают друзья, — соглашаются. Согласно результатам исследования, подростки-курильщики часто имеют друзей, которые также курят. Некурильщик нуждается в сильной убежденности и сильной воле, чтобы оставаться некурящим, когда большинство друзей курят. Некоторые подростки могут даже думать, что они должны начать курить для того, чтобы быть со своими друзьями. Однако рано или поздно друзья, которые убеждают вас курить, вырастают и начинают принимать и уважать ваше решение. Вы имеете право на собственное решение, которое может быть уважаемо окружающими. Большинство курильщиков признают, что курение — плохая привычка, что это приносит вред. Они понимают, что навязать человеку курение — значит навязать ему плохую привычку. Ситуация особенно трудна, если ваши друзья не воспринимают вашу попытку не курить серьезно. В благоприятной ситуации ваши курящие друзья поощряют и помогают вам оставаться некурящим, уважая ваше решение. В любом случае, вы можете часто оказываться в ситуациях, где вы должны знать, как сказать «нет». Вы можете говорить «нет», даже если вам предлагает сигарету ваш друг. Мы часто в жизни испытываем групповое давление. В таких случаях люди могут реагировать тремя различными способами: не соглашаться, соглашаться, реагировать агрессивно. Важно понимать, что не всегда нам выгодно быть такими, как все.

Влияние семьи. Семья - имеет большое значение в нашей жизни. Друзья, кумиры могут меняться, семья же всегда остается. Семья - источник наших взглядов, ценностей, традиций.

Влияние кумиров. Курение часто имеет отношение к определенному образу жизни. Это связано и с музыкальными течениями, и со спортом, и с профессией. Мы видим, например, что среди поклонников рока чаще встречаются курильщики, чем среди их сверстников, предпочитающих более мягкую музыку. Почти все звезды рока - курильщики. Конечно, подростки курят не только из-за этого образа. Все же, поскольку культура рока весьма часто связывается с курением, пример звезд провоцирует их поклонников. Но есть и другие фигуры в музыкальной жизни, усилия которых направлены на то, чтобы не подавать поклонникам дурных примеров. Спортивный мир - мир особый, там курение не приветствуется. Профессиональные спортсмены курят реже, чем люди, не занимающиеся спортом. Вы можете иметь любой вкус,

предпочитать различную музыку, прическу, одежду. Успех в жизни не зависит от этих переменных. Курение — это такой же выбор. Вы можете сами выбрать — курить или нет. Но польза для имиджа может быть значительно меньше вреда здоровью. «Имидж: ничто — здоровье все».

Рефлексия:

- Как могут кумиры влиять на наш выбор?

- Что вы думаете о различных образах жизни или молодежных субкультурах? - Какие из них связаны с курением, а какие - нет? Почему это так?

Влияние рекламы. Во многих странах реклама табака запрещена. Однако это мало меняет картину. Всем знакомы плакаты с изображением курящих красавцев-ковбоев на фоне диких гор или человека, легко находящего с помощью сигареты общий язык с противоположным полом. Реклама построена на использовании образов, которые символизируют свободу, независимость и приключения, воздействуя таким образом на потенциальных потребителей. Но действительно ли вам необходимо курить, для того чтобы мчаться на лошади по прерии или путешествовать в джунглях? Вы действительно полагаете, что курение делает вас бесстрашным авантюристом или замечательным героем? Действительно ли девушка полюбит вас за то, что вы будете курить? Статистика сообщает, что в некоторых странах курение стало более распространенным среди молодых женщин, чем среди мужчин. Это объясняют тем, что таким образом слабый пол хочет продемонстрировать свою свободу и независимость. Действительно ли курение - фактор равенства полов?

Но в конечном итоге выбор в большей степени зависит от каждого из нас.

Тренинг. «Уверенное поведение. Умение сказать «нет»

1. Мини-лекция ведущего по теме

Цель: познакомить участников с навыками уверенного поведения.

Время: 10 минут.

В нашей жизни нам часто приходится от чего-то отказываться. Ситуации отказа нередко связаны с неприятными переживаниями: страхом обидеть, испортить отношения, чувством вины. Но когда мы отказываем уверенно, спокойно, убедительно, оказывается, что и наш отказ воспринимается спокойно, не вызывает отрицательных эмоций.

Отказывая, важно быть вежливым, но уверенным. Если ваш ответ неубедителен, предлагающий может подумать, что вы колеблетесь и нуждаетесь в более долгом уговаривании. Уверенный, спокойный ответ спасает вас от ненужной суеты.

2. «Скульптуры»

Цель: актуализация представлений участников о характерных признаках уверенного и неуверенного поведения.

Время: 10 минут.

Техника проведения:

Участники делятся на 2 подгруппы. Задание для первой подгруппы — «вылепить» из одного из ребят скульптуру неуверенного в себе человека, для второй подгруппы — вылепить уверенного в себе человека. Затем

обсуждаются характерные признаки уверенности и неуверенности, отражаемые позой человека.

3. «Очередь»

Цель: отработка навыков уверенного поведения.

Время: 10 минут.

Техника проведения:

Ведущий даёт инструкцию: поделитесь, пожалуйста, на две команды: одна – очередь, другая – эксперты. Все встают в очередь, кроме одного, который пытается пролезть вперёд. Необходимо отказать нахалу. Эксперты оценивают, насколько удачно удалось отказать. Условие: нельзя кричать, ругаться и использовать физическую силу.

Рефлексия:

- Какие чувства возникают в момент отказа?
- В чём основная трудность отказа?
- Почему нам это трудно делать?
- Чего мы обычно боимся?

4. Ознакомление с раздаточным материалом

«Семь способов сказать «нет»

Цель: закрепление навыков уверенного поведения через умение отказываться.

Время: 20 минут.

Техника проведения:

Часто мы отказываем, мы ищем причины, убедительные для других. Но имеем право не объяснять причины. Мы предлагаем различные способы отказа (фиксировать на доске).

1. Вежливого «нет, спасибо» обычно достаточно.

- Не хочешь закурить?
- Нет, спасибо!

2. Иногда простое «нет, спасибо», кажется, не работает. Люди продолжают предлагать вам сигарету, хотя вы уже отказались от неё. Их может остановить, если вы повторите ваш отказ.

- Не хочешь закурить?
- Нет, спасибо.
- На, попробуй, это здорово.
- Нет, спасибо, я действительно не курю.

3. В каких-то ситуациях можно изменить тему разговора:

- Закурим?
- Я слышал, что в магазине продаётся новая видеоигра.

4. Может случиться, что кто-то действительно начнёт беспокоить вас, настаивать, чтобы вы курили. Вас могут обзывать юнцом, слабаком и т. д. В этой ситуации попытайтесь оставаться спокойным, не поддавайтесь на провокации, не ссорьтесь. Вы можете спросить у предлагающего: «Почему тебе нужно, чтобы я закурил?» Трудно сразу найти, что ответить на этот вопрос.

- На, покури.
- Нет, спасибо.
- Конечно, ты не дорос ещё, чтобы закурить.

- Зачем тебе нужно чтобы я закурил?

5. Иногда лучше извиниться и просто уйти или пройти мимо. В этом случае вы даже не должны отказываться.

- Куришь? Давай присоединяйся к нам.

Просто проходишь мимо, не обращая внимания на компанию, которая предлагает тебе закурить.

Рекомендации участникам:

Избегай тех мест, в которых часто собираются курящие, пьющие.

Чаще бывай в компании, в которой не курят.

Инструкция ведущего: разбейтесь, пожалуйста, на тройки. Один из вас будет человеком, который хочет предложить своему партнёру сигарету. Второй – человек, не желающий курить, он отказывает одним из тех способов сказать «нет», которые мы с вами только что узнали. (У вас есть карточка с описанием одного из способов, пока её никому не показывайте и не говорите, что в ней написано.) Третий участник – наблюдатель, задача которого внимательно следить за происходящим и пока ничего не комментировать.

Для того чтобы игра была более интересной, ведущий должен сказать на ушко человеку, который предлагает сигарету, чтобы он настаивал очень упорно, но не применяя физической силы.

Проиграйте ситуацию отказа.

Рефлексия:

- Что увидел наблюдатель?

- Какой из известных нам способов использовал отказывающийся?

- Насколько эффективен был данный способ?

- Трудно ли было отказывать? Почему?

Цель: закрепление полученных на занятии навыков асертивного поведения.

Время: 10 минут.

Техника проведения:

Инструкция ведущего: покажите, как следует действовать. В момент демонстрации окружающие могут подбадривать вас возгласами и дружескими жестами.

Покажите, как двигается человек, который себя уважает:

- он стоит...

- он сидит ...

- он ходит...

- он дотрагивается...

Покажите как смотрит человек, который себя уважает:

- он смотрит...

Покажите, как разговаривает человек, который себя уважает:

- его голос...

- его дикция...

- его жесты...

Рефлексия:

- Если человек курит, наносит вред своему здоровью – он уважает себя? Это

ответственный человек?

Тест «Почему я курю?».

Тест разработанный А. Леоновым. включает 18 высказываний, на которые можно дать 5 разных вариантов ответа: всегда (5 баллов); часто (4 балла); при случае (3 балла); изредка (2 балла); никогда (1 балл).

Укажите пожалуйста свой возраст _____, пол подчеркнуть М Ж

1. Курю, чтобы снять усталость.
2. Даже взять в руки сигарету - для меня удовольствие.
3. Курение приятно, потому что я расслабляюсь.
4. Курение помогает справиться с приступами злости на кого-либо.
5. Если сигарет нет под рукой, я не могу успокоиться, пока не куплю хотя бы одну.
6. Курю автоматически, не задумываясь.
7. Курение придает уверенности, если ситуация непонятная.
8. Самое большое удовольствие - момент прикуривания.
9. Курение выключает из напряженного ритма, уносит в мир тишины и покоя.
10. Закуриваю, когда выбит из колеи или плохо себя чувствую.
11. Четко выделяю минуты, когда не курю.
12. Закуриваю новую сигарету, когда старая еще не погасла.
13. Курю, чтобы улучшить настроение.
14. Приятен даже вид дымка от сигареты.
15. Закурить особенно приятно, когда чувствуешь удовлетворение и раскованность.
16. Обязательно надо закурить, если хочу избавиться хотя бы на время от неприятностей и забот.
17. В минуты, когда не курю, чувствую, что-то похожее на голод.
18. Иногда держу во рту сигарету, но не помню как закурил.

Сумма ответов на вопросы 1,7 и 13 выявляет истинные причины, заставляющие курить. Сумма ответов 2,8 и 14 показывает, насколько важны для человека манипуляции с сигаретой. Ответы 3,9 и 15 в сумме дают оценку тому раскрепощению, которое курящий получает от сигарет. 4,10 и 16 - это показатель внутреннего напряжения. Сумма ответов на вопросы 5,11 и 17 отражают психологическую зависимость от сигареты. Сумма ответов на вопросы 6, 12 и 18 характеризует силу привычки, так называемого рефлекса курения.

Если каждая из сумм баллов составляет одиннадцать и выше - это показатель

сильной зависимости от курения.

Если курильщик набрал от 0 до 3 баллов - низкий уровень зависимости. При решении прекратить курение основное внимание должно быть уделено психологическим факторам. 4-5 баллов - средний уровень зависимости. Желательно использование препаратов замещения никотина. 6-10 баллов - высокий уровень зависимости. Резкий отказ от курения может вызвать неприятные ощущения в организме. Справиться с ними помогут препараты замещения никотина.

Анкета «Что мы знаем о курении?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

Укажите пожалуйста свой возраст _____, пол подчеркнуть М Ж

1. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

(да нет)

2. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.

(да нет)

3. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

(да нет)

4. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

(да нет)

5. Одной сигареты достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровеносное давление, нарушились нормальное кровообращение и циркуляция воздуха в легких.

(да нет)

6. Большинство курящих получают удовольствие и не собираются бросать курить.

(да нет)

1.3 Тест «Мои знания о курении»

Инструкция: при ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".

2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает

4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушалось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.

7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.

8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.

9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

10. Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку.

Ответы:

1. Верно 2. Верно 3. Неверно 4. Верно 5. Неверно
6. Неверно 7. Неверно 8. Верно 9. Неверно 10. Неверно

1.4 Тест «Незаконченное предложение»

Инструкция: продолжите фразу.

1. Курение - это...
2. Сигарета в руке - это показатель...
3. Не курить - это значит не...
4. Курение в нашей семье - это...
5. **В моей семье курит лишь - ...**

1.1 Анкета «Что ты знаешь о табакокурении»

Инструкция: проверь свои знания.

1. Когда, кем и откуда был впервые завезён табак в Европу?

1. В XVI веке испанцами из Америки.
2. В XVII веке китайцами.
3. В XVIII веке англичанами из Индии.

2. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?

1. Сигареты с фильтром.
2. Сигареты с низким содержанием никотина.
3. Нет.

3. Сколько веществ содержится в табачном дыме?

1. 20-30.
2. 200-300.
3. Свыше 3000.

4. Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?

1. Не более 20%.
2. 40%.
3. 100%.

5. Как курение влияет на работу сердца?

1. Замедляет его работу.
2. Заставляет учащённо биться.
3. Не влияет на его работу.

6. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?

1. Аллергия.
2. Рак лёгкого.
3. Гастрит.

7. Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?

1. Они повышаются.
2. Они понижаются.
3. Не изменяются.

8. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?

1. До 3 миллионов.
2. До 10 000.
3. До 1000.

9. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?

1. Стаж не имеет значения.
2. Чем дольше куришь, тем сложнее бросить.
3. Чем больше куришь, тем легче бросить курить.

10. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?

1. Курить никогда не было модно.
2. Курить модно.
3. Мода на курение прошла.

11. Что такое пассивное курение?

1. Нахождение в помещении, где курят.
2. Когда куришь за компанию.
3. Когда активно не затягиваешься сигаретой.

12. Что вреднее?

1. Дым от сигареты.
2. Дым от газовой горелки.
3. Выхлопные газы.

13. Какие профессии менее доступны для курящих?

1. Спортсмен-профессионал.
2. Токарь.
3. Врач.

14. При каком царе табак появился в России?

1. При Иване Грозном.
2. При Петре I.
3. При Екатерине II.

15. Какой русский царь ввёл запрет на курение?

1. Алексей Михайлович.
2. Петр I
3. Екатерина II.

16. Каково основное действие угарного газа?

1. Образует карбоксигемоглобин.
2. Вызывает кашель.
3. Влияет на работу печени.

17. На сколько лет рискуют раньше умереть женщины, мужья которых курят?

1. На 4 года.
2. На 10 лет.
3. На 15 лет.

18. Как много взрослых мужчин в нашей стране курит?

1. 10%.
2. 30%.
3. Около 50%.

19. Много ли мужчин осуждает курение женщин?

1. 10-20%.
2. 40-60%.
3. Более 80%.

20. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни?

1. На 1-2 года.
2. На 5-6 лет.
3. На 8 лет и более.

21. Из тысячи подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?

1. Не менее 100 человек.

2. Менее 200 человек.
3. Около 250 человек.

22. Каков процент желающих бросить курить?

1. 25%.
2. 65%.
3. 85%.
4. 100%.

23. У кого наибольшая зависимость от табака?

1. У тех, кто начал курить до 20 лет.
2. У тех, кто начал курить после 20 лет.
3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

Правильные ответы: 1.1, 2.3, 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 9.2, 10.3, 11.1, 12.1, 13.1, 14.1, 15.1, 16.1, 17.1, 18.3, 19.3, 20.3, 21.3, 22.3, 23.1

Отчет
О реализации социально значимого проекта
«МОДНО - НЕ КУРИТЬ»
учителя математики
Туз Татьяна Сергеевна

Цель проекта: формирование мотивации к здоровому образу жизни и первичная профилактика табакокурения у подростков.

Задачи проекта:

- формирование знаний и представлений о негативном влиянии и последствиях табакокурения;
- формирование навыков ответственного отношения к здоровью, умения противостоять внешнему социальному и психологическому давлению;
- формирование негативного отношения к курению.

Идея проекта: изменить отношение подростков к вредным привычкам и сформировать правильное отношение к здоровому образу жизни.

Практический выход проекта

- 1 шаг - анкетирование воспитанников.
- 2 шаг - разработка комплекса мероприятий по профилактике табакокурения.
- 3 шаг - организация профилактической деятельности: вовлечение в профилактическую деятельность воспитанников клуба.
- 4 шаг - анализ работы (создание стен газеты).

Срок реализации: апрель — май 2022г.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Тестирование воспитанников по изучению отношения к проблеме табакокурения (12—16 лет).
2. 1. Беседа - «Я умею выбирать».
2. Оформление информационного стенда на тему «Курить – значит, быть рабом табака».
3. Тренинг - «Почему люди курят?».
4. Конкурс плакатов - «Эмблема некурящего человека».
5. Тренинг «Уверенное поведение. Умение сказать «нет».
6. Просмотр фильма «Из чего делают сигареты».
7. Круглый стол «Ознакомление с новым законом о табакокурении».
8. Акция «Сегодня отличный день, чтобы бросить курить» посвященная «Международному дню отказа от курения» (31 мая), (обмен сигареты на конфету).
3. . Круглый стол (обсуждение проекта).
4. Стен газета.

Результаты:

- повышение мотивации у подростков к здоровому образу жизни;
- получение знаний о вреде курения и способах отказа от него;
- снижение числа курильщиков среди воспитанников;
- активное участие воспитанников в мероприятиях по профилактике табакокурения.

Руководитель проекта: Туз Татьяна Сергеевна, учитель математики МБОУ гимназия №4.

Участники проекта: учащиеся 7«Б» класса.

Директор МБОУ гимназии №4
Учитель математики



В.О.Бобровный
Т.С.Туз

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4
муниципального образования город Новороссийск

РАССМОТРЕН:

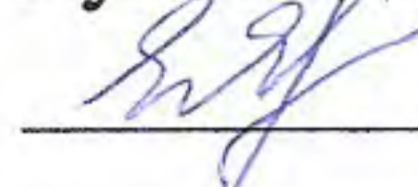
на заседании

ШМО МБОУ

гимназии №4

«29» 08 2021 г.

Руководитель ШМО

 Яковлева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №4

г. Новороссийск

В.О.Бобровный

«29» 08 2021 г.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по патриотическому воспитанию

учащихся 5-9 классов МБОУ гимназии №4 г. Новороссийск

Семья и профессиональное самоопределение подростков

Разработала: Туз Т.С. - учитель математики
МБОУ гимназии №4 г. Новороссийск

Паспорт социального проекта
«Семья и профессиональное определение подростков»

Руководитель проекта: Туз Т.С. - учитель математики
МБОУ гимназии №4 г. Новороссийск.

Участники проекта: учащиеся 5-9 классов, родители и педагоги.

Тип проекта: информационно практико-ориентированный (социально значимый)

Срок реализации проекта: 01.09.2021-10.05.2022 г.

Оглавление

1. Введение.....	1-2 стр.
2. Основная часть (исследовательская часть проекта).....	3-6 стр.
3. Заключение (выводы).....	6 стр.
4. Библиографический список.....	7 стр.
5. Тезисы работы.....	8 стр.
6. Приложение.....	9 стр.

Тема учебно-исследовательского проекта: «Семья и профессиональное самоопределение подростков».

Цель проекта: определить, сохраняет ли семья свою социализирующую роль и в каком направлении формирует сегодня профессиональные интересы детей.

Основные задачи по реализации цели проекта:

1. изучить научно-популярную литературу по теме проекта, сформировать навыки работы с научной литературой, т.е. научиться конспектировать, делать ссылки, грамотно цитировать
2. провести социологический опрос старшеклассников гимназии № 4 и их родителей в соответствии с темой проекта;
3. изучить электронную базу данных МБОУ гимназия № 4», сделать анализ разделов базы «Занятость родителей учащихся» и «Сведения о выпускниках школы», сравнить полученные результаты за 2020-2021 и 2021-2022 уч.г.г.;
4. сделать вывод о роли семьи в профессиональном самоопределении подростков в рамках социального пространства МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийска.

Актуальность проекта «Семья и профессиональное самоопределение подростков» заключается в том, что для подростков выбор профессии всегда был сложным делом, однако в новых социально-экономических условиях профессиональный выбор приобрёл дополнительную значимость.

Объект исследования — учащиеся, их родители и выпускники МБОУ гимназия №4 2020, 2021 г.г. Предмет исследования — изучение влияния семьи на профессиональное самоопределение подростков. Методы исследования: социологический опрос, социологическое исследование, сравнение и сопоставление, сбор и обработка полученных результатов.

Источники учебно-исследовательской работы: словари, учебные пособия и учебно-методические издания, статьи из научно-методических журналов, а также Интернет-ресурсы и электронная база данных МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийск.

Ценность полученных и обработанных в ходе исследования материалов и результатов заключается в том, что их можно использовать в качестве иллюстративного материала во время бесед с родителями на консультациях, родительских собраниях, конференциях, с учащимися — на классных часах и уроках профориентации, а также для публикаций в школьной прессе и в других средствах массовой информации.

В процессе самостоятельно собранного материала было установлено, что родители играют огромную роль в жизни учащихся школы, формируют основу для выбора профессии, влияют на профессиональный выбор своих детей, и большинство выпускников гимназии демонстрируют приверженность традициям семьи в выборе профессии.

Систематизировав и обобщив результаты работы по проекту «Семья и профессиональное самоопределение подростков», авторы работы пришли к следующим выводам:

1. Семья в новых социально-экономических условиях по-прежнему остаётся основным институтом социализации детей.
2. Семейные условия и род занятий родителей в значительной мере предопределяют жизненный путь подростка, путь профессионального самоопределения.
3. Семья формирует основу для выбора профессии и помогает детям сделать профессиональный выбор.

I. Введение

«Всё самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьёй», - писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольдт. Под этими строчками может подписаться, пожалуй, любой человек. Однако и по сей день умы многих людей занимает вопрос места и роли семьи в обществе, её значение в воспитании подрастающего поколения и выборе жизненного пути детьми.

Выбор темы (I этап исследования) — очень важный этап, который определил работу над проектом в целом. Здесь большую роль сыграли наши склонности и предпочтения, личная заинтересованность в результате работы.

Исходя из выбранной темы исследовательской работы, мы поставили следующую цель: **определить, сохраняет ли семья свою социализирующую роль и формирует ли сегодня профессиональные интересы детей.**

Данная цель предполагает постановку **основных задач** по её реализации:

- 1) изучить научно-популярную литературу по теме проекта, сформировать навыки работы с научной литературой, т.е. научиться конспектировать, делать ссылки, грамотно цитировать;
- 2) провести социологический опрос старшеклассников средней школы № 6 и их родителей в соответствии с темой проекта;
- 3) изучить электронную базу данных МБОУ гимназии №4, сделать анализ разделов базы «Занятость родителей учащихся» и «Сведения о выпускниках школы», сравнить полученные результаты за 2020-2021 и 2021-2022 уч.г.г.;
- 4) сделать вывод о роли семьи в профессиональном самоопределении подростков в рамках социального пространства гимназии №4 г.Новороссийска.
- 5) опубликовать результаты работы по проекту на страницах газеты для учеников, учителей и родителей «Мы вместе», на сайте школы.

«Важнейшее средство воспитания ребёнка — личный пример родителей»¹. С подобным мнением академика Российской Академии Наук Л.Н.Боголюбовым, автором учебника по обществознанию, нельзя не согласиться. «Характер отношений в семье, степень взаимного согласия, любви, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем... — всё это воспринимается ребёнком и становится образцом для его собственного поведения»².

В последние годы в связи с изменившимися условиями жизни появились новые проблемы, волнующие подростков. Первая серьёзная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники и их родители, — это выбор подростком будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. Вполне логично, что **70%** учащихся 10-11-х классов гимназии №4 г.Новороссийска в ходе социологического опроса поставили проблему выбора и приобретения профессии на I место³.

Безусловно, семья должна помочь подростку сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности.

¹Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010, стр.198.

² там же

³ Данные социологического опроса старшеклассников гимназии №4 г.Новороссийска от 5-6 февраля 2017г (Приложение №1).

Актуальность проекта «Семья и профессиональное самоопределение подростков» заключается в том, что для подростков выбор профессии всегда был сложным делом, однако в новых социально-экономических условиях профессиональный выбор приобрёл дополнительную значимость:

во-первых, из-за массового сокращения профессиональных училищ;

во-вторых, из-за ограничения возможности получения бесплатного образования

после окончания школы (а платное зависит от финансовых возможностей семьи, и далеко не всем оно по карману);

в-третьих, из-за появления нового социального явления — безработицы; это

привело к тому, что молодые люди не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться (плюс ко всему предприятиям, как правило, требуются высококвалифицированные кадры, коими молодые специалисты не являются).

С одной стороны, молодое поколение россиян получило возможность реализовать себя в сфере бизнеса и индивидуального предпринимательства, где труд работников, как правило, оплачивается выше, чем в государственном секторе. С другой стороны, изменившиеся приоритеты государства в сфере трудовых отношений сформировали рынок труда. Появился спрос на рабочую силу, конкурсные и контрактные условия найма работников, законодательно закреплена безработица.

Вполне понятно, почему старшеклассники школы на вопрос анкеты «Какие требования вы предъявляете будущей профессии?» ответили: «Востребованность профессии на рынке труда» (40%)¹.

Беспокойство старшеклассников за своё будущее, конечно, обоснованно, и обычно взрослые стараются помочь молодому человеку в выборе своей будущей профессии.

Учитывая написанное выше, можно подчеркнуть, что **объектом** нашего исследования являются учащиеся, их родители и выпускники гимназии №4 г.Новороссийска 2020 , 2021 г.г. **Предмет** исследования — изучение влияния семьи на профессиональное самоопределение подростков.

С объектом и предметом исследования связан **выбор методов** нашего исследования: социологический опрос, социологическое исследование, сравнение и сопоставление, сбор и обработка полученных результатов. При этом были реализованы «принципы доступности, посильности, научности, связи с базовым образованием»². Мы научились самостоятельно составлять анкеты и проводить анкетирование, ставить и решать проблемы, анализировать результаты.

Для того чтобы выяснить, какое понимание объекта и предмета исследования сложилось в науке, мы познакомились с научной литературой по теме проекта. На данном этапе мы обращались к самым разным источникам: это словари, учебные пособия и учебно-методические издания, статьи из научно-методических журналов, а также Интернет-ресурсы и электронная база данных МБОУ гимназия №4 г.Новороссийск.

Ценность полученных и обработанных в ходе исследования материалов и результатов заключается в том, что их можно использовать в качестве иллюстративного материала во время бесед с родителями на консультациях, родительских собраниях, конференциях, с учащимися — на классных часах и уроках профориентации, а также для публикаций в школьной прессе и в других средствах массовой информации.

В целом исследовательская работа по теме «Семья и профессиональное самоопределение подростков» усилила наш интерес к изучению общественно-гуманитарных наук, углубила наши знания в области социологии, мы познакомились с самыми рейтинговыми профессиями сегодняшнего дня.

¹ Данные социологического опроса старшеклассников гимназии № 4 от 5-6 февраля 2020г (Приложение №1).

² Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы в школе. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006, стр.17.

2

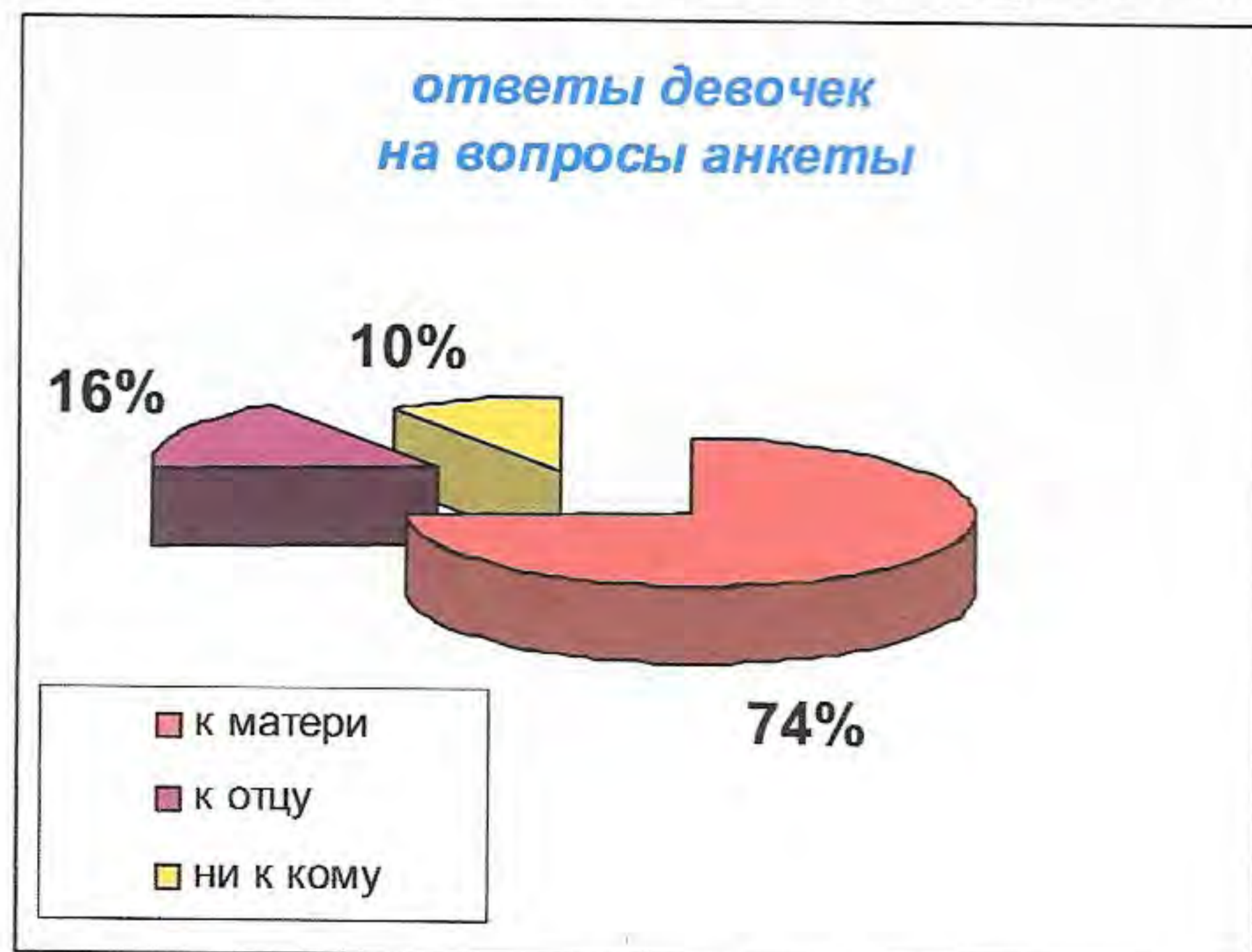
II. Исследовательская часть проект

Для того чтобы установить, сохраняет ли семья свою социализирующую роль в настоящее время, сначала мы изучили сведения из электронной базы школы и сравнили их с результатами анкетирования учащихся 10-11 классов и их родителей (опросом были охвачены **87** старшеклассников и **60** родителей).

Нами было выявлено, что сегодня более трети отцов и матерей заняты в негосударственной сфере. Немало семей, где оба родителя работают в коммерческих структурах. Примечательной особенностью становится появление довольно массовой группы неработающих матерей-домохозяек. В таких семьях женщины заняты домашним хозяйством и воспитанием детей. Ещё несколько лет назад они были скорее исключением из правил. Сегодня это довольно большая группа женщин. Мы проанализировали положительные и отрицательные стороны этого факта и пришли к следующим заключениям:

неработающая мать-домохозяйка	
положительная сторона	отрицательная сторона
1. повышается контроль над детьми	1. сужение кругозора матери в домашней среде
2. дети растут более здоровыми	2. может перестать быть авторитетом для детей
3. больше внимания уделяется семье и воспитанию детей	3. дети не будут обращаться к ней за советом, считая мать некомпетентной

Опрос, проведённый среди старшеклассников школы, подтвердил положительные стороны анализа данного факта. Как оказалось, за советом по особо важным вопросам и проблемам чаще всего дети обращаются к матери (**51** человек, что составило **59%**).



На диаграммах хорошо видно, что мать выступает советчиком для девочек значительно чаще отца. Мы отметили, что авторитет отца особенно важен в семье для мальчиков, поскольку отец является для них образцом поведения, подражания. В нашем случае из общего числа мальчиков 30% выбирают в качестве первоочередного советчика отца, ровно столько же считают возможным обращаться за помощью и советом также и к матери. Тревогу вызывает довольно высокий процент юношей, предпочитающих ни к кому не обращаться за советом (**40%**).

Тем не менее, нет пока оснований полагать, что снижается роль семьи как института социализации, так как **90%** девочек и **60%** мальчиков считаются с мнением своих родителей и со своими проблемами в первую очередь обращаются именно к ним.

3

На данном этапе исследования мы пришли к **первому** выводу:

семья, родители играют огромную роль в жизни юношей и девушек

Обозначив первые результаты в своей работе, мы продолжили работу над проектом и перешли к следующему этапу исследования, который помог нам установить, в какой мере родители влияют на профессиональный выбор своих детей.

Известно, что возрастные особенности выпускников средней школы и социальная ситуация (окончание средней школы) требуют от родителей активной помощи детям в выборе профессии. Результаты анкетирования родителей показывают то, что все мамы и папы (**100%**) помогают своему ребёнку выбрать дело по душе, а **32 %** из них признались, что хотели бы, чтобы их дети выбрали профессию одного из родителей (в основном это родители-бизнесмены и родители, экономисты по профессии).¹ Это говорит о положительном отношении взрослых к своей профессии, о любви к своему делу, а ещё о том, что родители принимают активное участие в решении первостепенной проблемы школьников — приобретении профессии.

Так поэтапно мы подошли к решению ещё одной задачи нашего исследования — изучить раздел электронной базы «Сведения о выпускниках школы» и сравнить полученные результаты с разделом «Занятость родителей».

Чтобы проследить, насколько часто выпускники 2020, 2021г.г. на выходе из школы выбирают профессии своих родителей, мы построили таблицу, куда внесли все данные из электронной базы по названным разделам. В таблице мы отметили голубым цветом семьи, где выпускники решили пойти «по стопам своих предков».

Сведения о выпускниках школы и их родителях за 2020-2021 учебный год и за 2021-2022 учебный год

2

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. матери выпускника, её место работы или профессия	Ф.И.О. отца выпускника, его место работы или профессия	Выбор профессии выпускником школы
11Б класс (2020-2021 учебный год)				
1.	Васильев Александр Валерьевич	Васильева Роза Александровна ПУ-2, маляр	Васильев Валерий Алексеевич пенсионер	Кооперативный институт, экономика и управление предприятием
2.	Земляков Сергей Александрович	Жанна Робертовна Строитель на фирме в Москве	-	ПУ-16 мастер-строитель
3.	Козлов Святослав Владимирович	Козлова Надежда Николаевна Экономист	Козлов Владимир Евгеньевич геодезист	Финансово-экономический колледж, налоги и финансы

Подобным исследованием было охвачено **5** выпускных классов — **124** выпускника и **220** родителей.

Завершив данную работу, мы обобщили полученные факты и представили их в виде диаграммы.

¹ Данные анкетирования родителей старшеклассников школы № 6 в приложении №1.

²

каждому
4

2020-2021уч.г.

Всего выпускников: **74**
чел.

Выбрали профессию
родителей: **37** человек

Таблица «Сведения о выпускниках школы и их родителях» с полными данными и анализом по классу находится в приложении № 2

2021-2022 уч.г.

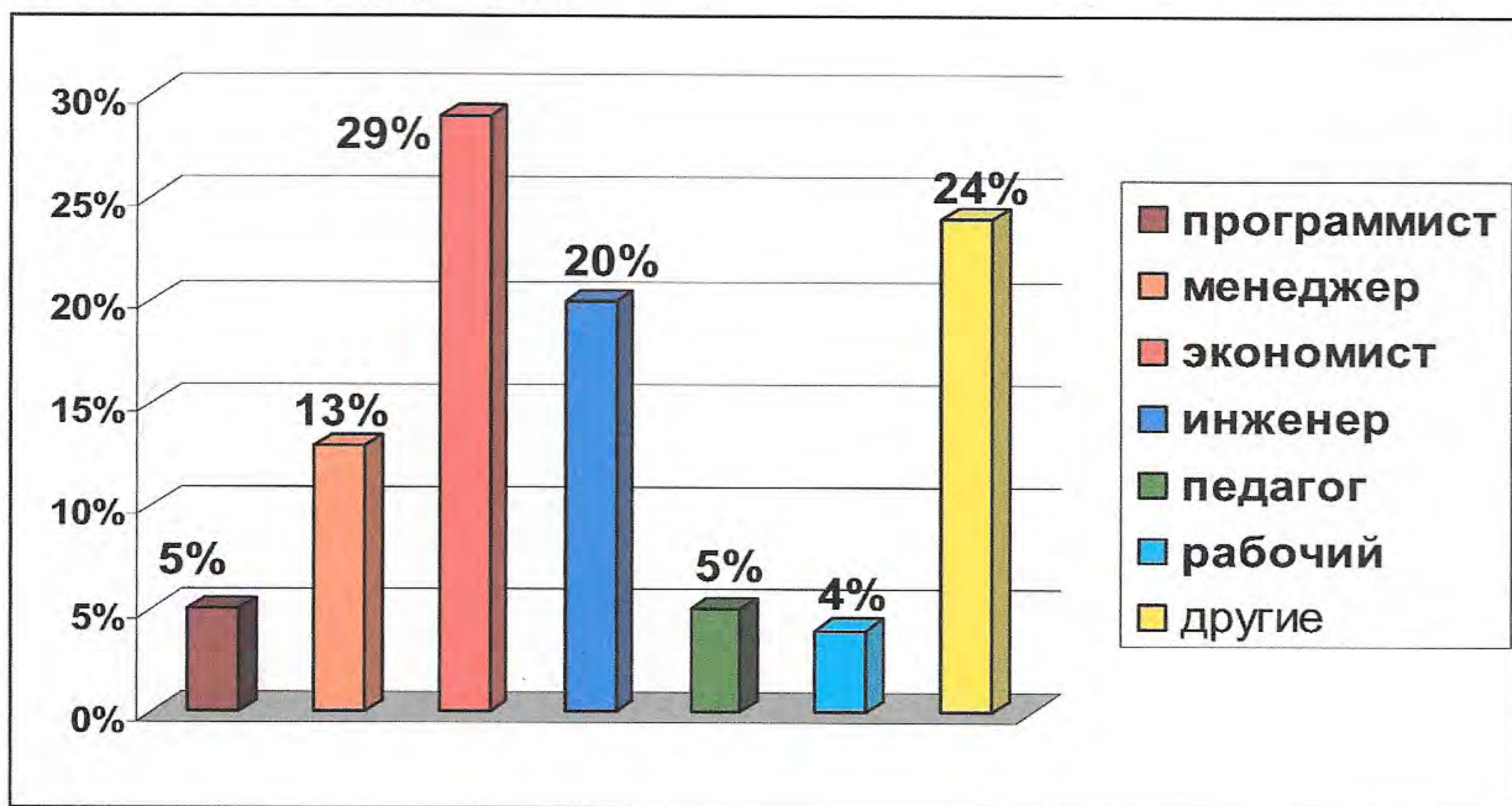
Всего выпускников: **50**
чел.

Выбрали профессию
родителей: **23** человека

Собрав и изучив необходимый для нашего исследования материал, мы сделали ещё один **вывод**:

родители формируют основу для выбора профессии, влияют на профессиональный выбор своих детей, и большинство выпускников школы демонстрируют приверженность традициям семьи в выборе профессии.

Продлав большую исследовательскую работу по проекту «Семья и профессиональное самоопределение подростков», мы решили дополнить своё исследование и выяснить, каким профессиям отдают предпочтение выпускники нашей школы. Помогла нам таблица «Сведения о выпускниках школы и их родителях». Вот какие результаты у нас получились:



Выбирая профессию, абитуриенты часто ориентируются на слухи, мифы, устаревшие представления о престиже той или иной профессии, а после окончания учебного заведения пополняют ряды безработных или получают совсем не ту зарплату, на которую рассчитывали. Правильный ли выбор сделали выпускники 2020, 2021 г.г.? Какие специалисты востребованы на рынке труда в настоящее время? Чтобы ответить на эти

вопросы, мы обратились к Интернет-ресурсам, а именно к исследованию, проведённому редакцией журнала «Куда пойти учиться» совместно с образовательным проектом «Фортуна» газеты «Московский комсомолец» (октябрь, 2020).

5

В исследовании «Рынок труда: самые востребованные вузы и специальности» приняли участие 36 ведущих рекрутинговых агентств страны. Представители агентств назвали самые популярные профессии в рамках 12-и наиболее перспективных сфер и расположили их в порядке востребованности на рынке труда:

- **Финансы, экономика, бухгалтерский учет**
- Банки и инвестиции
- ТНП (Товары народного потребления- менеджеры)
- IT и телекоммуникации
- Строительство, архитектура
- Транспорт, логистика
- Маркетинг, реклама, PR
- Кадровые службы (HR)
- Производство, технологии
- Фармацевтика, медицина
- Юриспруденция
- Туризм, гостиничное хозяйство, сфера услуг

Наиболее востребованными на рынке труда по-прежнему остаются специалисты в сфере экономики и финансов. Кстати, в нашем исследовании оказалось, что наибольшее количество выпускников 2020-2021 г.г. (29%) выбрали профессию экономиста.

Таким образом, работая над проектом, мы познакомились с профессиями, которые являются самыми рейтинговыми профессиями сегодняшнего дня. Однако, по нашему мнению, это вовсе не означает, что другие профессии менее интересны или менее востребованы. В каждой профессии есть свои «за» и свои «против», каждая профессия по своему интересна и значительна.

В процессе анализа и сравнения собранного материала на заключительном этапе исследования мы пришли к очень важному для нашей работы выводу: выпускники гимназия № 4 и их родители неплохо ориентируются в мире профессий и не испытывают страха перед рыночными преобразованиями в экономике, выбирая профессии, востребованные на рынке труда.

III. Заключение (общие выводы)

Итак, в своей исследовательской работе мы постарались определить, сохраняет ли семья свою социализирующую роль и формирует ли сегодня профессиональные интересы детей. Для этого мы изучили научно-популярную литературу по теме проекта, провели социологический опрос старшеклассников гимназии № 4 и их родителей в соответствии с темой проекта, изучили электронную базу данных МБОУ гимназия № 4, сделали анализ разделов базы «Занятость родителей учащихся» и «Сведения о выпускниках школы», сравнили полученные результаты за последние 2 года (2020, 2021).

В процессе самостоятельно собранного материала мы установили, что родители играют огромную роль в жизни учащихся школы, формируют основу для выбора профессии, влияют на профессиональный выбор своих детей, и большинство выпускников школы демонстрируют приверженность традициям семьи в выборе профессии.

Систематизировав и обобщив результаты работы по проекту «Семья и профессиональное самоопределение подростков», мы пришли к следующим выводам:

1. Семья в новых социально-экономических условиях по-прежнему остаётся основным институтом социализации детей.

2. Семейные условия и род занятий родителей в значительной мере определяют жизненный путь подростка, путь профессионального самоопределения.

3. Семья формирует основу для выбора профессии и помогает детям сделать профессиональный выбор.

6

IV. Библиографический список

1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы в школе. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2007.
3. Дементьева И. Современная семья в зеркале социологии// Воспитание школьников, 1995, №5.
4. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М., «Педагогика», 1983.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., «Просвещение», 1990.
6. Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М., «Айрис-пресс», 2007.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. М, «Вако», 2006.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. М., «Вако», 2006.

Информационные ресурсы:

1. www.rabota.ru. Исследование редакции журнала «Куда пойти учиться» и проекта «Фортуна» газеты «Московский комсомолец».
2. Электронная база данных МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Канаш.

Отчет
О реализации социально значимого проекта
«Семья и профессиональное самоопределение подростков»
учителя математики
Туз Татьяна Сергеевна

Цель проекта: определить, сохраняет ли семья свою социализирующую роль и формирует ли сегодня профессиональные интересы детей.

Задачи проекта:

- 1) изучить научно-популярную литературу по теме проекта, сформировать навыки работы с научной литературой, т.е. научиться конспектировать, делать ссылки, грамотно цитировать;
- 2) провести социологический опрос старшеклассников средней школы № 6 и их родителей в соответствии с темой проекта;
- 3) изучить электронную базу данных МБОУ гимназии №4, сделать анализ разделов базы «Занятость родителей учащихся» и «Сведения о выпускниках школы», сравнить полученные результаты за 2020-2021 и 2021-2022 уч.г.г.;
- 4) сделать вывод о роли семьи в профессиональном самоопределении подростков в рамках социального пространства гимназии №4 г.Новороссийска.
- 5) опубликовать результаты работы по проекту на страницах газеты для учеников, учителей и родителей «Мы вместе», на сайте школы.

Идея проекта: Помочь выпускнику самоопределиться с выбором профессии.

Практический выход проекта:

- Изучены сведения о выпускниках гимназии и их родителях за 2020-2021 учебный год и за 2021-2022 учебный год
- Посещены открытые мероприятия учебных заведений города по профориентации выпускников.
- проведено анкетирование.
- анализ работы (создание стен газеты).

Срок реализации: сентябрь 2021г.-май 2022 г.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Изучены сведения о выпускниках гимназии и их родителях за 2020-2021 учебный год и за 2021-2022 учебный год
2. Посещены открытые мероприятия учебных заведений города по профориентации выпускников.
3. Проведено анкетирование.
4. Создание стен газеты.

Результаты:

- Изучили научно-популярную литературу по теме проекта, провели социологический опрос старшеклассников МБОУ гимназии № 4 и их родителей в соответствии с темой проекта, изучили электронную базу данных МБОУ гимназии № 4, сделали анализ разделов базы «Занятость родителей учащихся» и «Сведения о

выпускниках школы», сравнили полученные результаты за последние 2 года (2020, 2021).

- В процессе самостоятельно собранного материала мы установили, что родители играют огромную роль в жизни учащихся гимназии, формируют основу для выбора профессии, влияют на профессиональный выбор своих детей, и большинство выпускников гимназии демонстрируют приверженность традициям семьи в выборе профессии.
- Систематизировав и обобщив результаты работы по проекту «Семья и профессиональное самоопределение подростков», мы пришли к следующим выводам:
 1. Семья в новых социально-экономических условиях по-прежнему остаётся основным институтом социализации детей.
 2. Семейные условия и род занятий родителей в значительной мере предопределяют жизненный путь подростка, путь профессионального самоопределения.
 3. Семья формирует основу для выбора профессии и помогает детям сделать профессиональный выбор.

Руководитель проекта: Туз Татьяна Сергеевна, учитель математики МБОУ гимназия №4.

Участники проекта: учащиеся 7 «Б» класса.

Директор МБОУ гимназии №4
Учитель математики



В.О.Бобровный
Т.С.Туз