

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории высшей по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Хвостова Лариса Геннадьевна
 Место работы, должность, преподаваемый предмет Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 имени адмирала Г.А. Угрюмова муниципального образования город Новороссийск, учитель иностранного языка (английский)

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2023-2024	Программа внеурочной деятельности по английскому языку, 2-4 классы	автор	«Занимательная грамматика английского языка»	Муниципальный, Главный специалист МКУ «Центр развития образования» Амирбекова Л.А., 30.08.2023 г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Сборник материалов краевой научно-практической конференции ГБОУ ИРО Краснодарского края	автор	Статья, «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках иностранного языка в рамках проектной деятельности»	Региональный, «Иноязычное образование в контексте ФГОС общего образования: лучшие практики», 22 октября 2021 г.
Приоритетные направления развития науки и технологий, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции	автор	Статья, «Использование инновационных технологий на уроках английского языка для активации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения»	Всероссийский, «Приоритетные направления развития науки и технологий», сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 декабря 2021 г. в г. Москва ISBN 978-5-6047027-4-1

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2019 год	Конкурс проектов в рамках Всероссийской научно-практической конференции «SMSC – духовные, моральные, социальные и культурные аспекты иноязычного образования» в п. Мостовской	Корпорация «Российский учебник»	всероссийский	очная	3 место	Диплом, 2019 год от корпорации «Российский учебник», директор по продвижению А.А. Баранов г Москва

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
05.04 – 11.04. 2021 г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Совершенствование деятельности тьюторов по повышении качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 231200997306 Регистрационный номер 8702/21
28.03 – 06.04.2022	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231201015034 Регистрационный номер 8839/22

05.09 – 10.09.2022	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку	36 часа	Удостоверение о повышении квалификации 231500010084 регистрационный номер 24504/22
--------------------	---------------------------------	--	---------	--

Дата заполнения: 28.09.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ гимназия № 4
Заместитель директора по НМР
Аттестуемый педагогический работник



Бобровный Владимир Олегович
Афони́на Мари́на Анато́льевна
Хвостова Лариса Геннадьевна

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности по английскому языку

«Занимательная грамматика английского языка»

учителя английского языка

МБОУ гимназия № 4 имени адмирала Г.А. Угрюмова

МО г. Новороссийск

Хвостовой Ларисы Геннадьевны

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Сборника примерных рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования, учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2020, на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Данная программа составлена для организации внеурочной деятельности по английскому языку во 2- 4х классах с учебной нагрузкой - 1 час в неделю, согласно учебному плану школы.

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности состоит из трёх разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности и тематического планирования, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Основная цель данной программы – это формирование грамматических умений, функциональной грамотности в направлении читательской грамотности, расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных на уроках английского языка и расширение языковой среды. Реализация этой цели достигается путем создания условий для развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений посредством английского языка; воспитание коммуникативной личности; обогащение новыми страноведческими и культуроведческими знаниями.

Выбор тем для изучения произведен с учетом современных целей обучения иностранному языку, важнейшей из которых является развитие способности к межкультурной коммуникации. Тематическое разнообразие учебных материалов соответствует познавательным и личностным интересам учащихся.

Наряду с традиционными формами работы при реализации программы используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть

рекомендована для использования в работе учителями английского языка в образовательных организациях.

30.08.2023 г.

Главный специалист МКУ ЦРО



Л.А. Амирбекова

Подпись рецензента удостоверю
Директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 4 ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.А.УГРЮМОВА

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета
МБОУ гимназия № 4 МО Новороссийск
от 31.08. 2023 года протокол № 1

Председатель



В.О. Бобровный

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По курсу: «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(английский язык)

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов: 2 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;

3 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю;

4 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учитель: Хвостова Лариса Геннадьевна

Программа разработана в соответствии: ФГОС НОО;

С учетом: Сборника примерных рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования учеб. пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2020.

С учетом: УМК Быкова Н.И., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык в фокусе»/Spotlight для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022 г.

г Новороссийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для реализации во 2-4 классах и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.
Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе

Федеральных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Региональных документов:

1. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Краснодарского края от 04.12.2018 №01-14/2018 «Об организации внеурочной деятельности».
2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-4 КЛАССЫ

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении курса «Занимательная грамматика английского языка»:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

-проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Экологическое воспитание:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты изучения курса:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Занимательная грамматика английского языка»:

Ученик познакомится с названиями стран изучаемого языка, использование справочных материалов в виде таблиц, схем, правил, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Ученик будет знать названия стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах, представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций.

Ученик будет уметь:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, сказки и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Цели и задачи

Цели курса:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Формирование навыка читательской грамотности;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения функциональных задач

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах индивидуальной, фронтальной, групповой и парной.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ выполнение упражнений;
- ✓ выполнение тестов;
- ✓ работа с текстами;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам понять грамматические правила, использовать их в разных видах деятельности, расширит кругозор.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

К концу обучения во *2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять

некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (приоднородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в

стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста /текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днёмрождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» ВО 2- 4 КЛАССЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Содержание темы
		2 кл	3 кл	4 кл	
1	Знакомство.	4	5	4	<p>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>2 класс. Глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (<i>what, who, where, how, how many, how (old), whose</i>), указательное местоимение <i>this</i>.</p> <p>3 класс. Глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Present Simple в полной и краткой форме, вопросительными словами в продуктивной речи. 4 класс. Глагол <i>to be</i>, глагольная конструкция <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкция <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>.</p>

2	Я и моя семья.	5	8	5	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>2 класс. Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол can, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p>3 класс. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме.</p> <p>Глагольная конструкция have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).</p> <p>Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p>Притяжательные местоимения, предлоги места behind, in, on, under, next to.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой форме.</p> <p>Present Continuous в утверждениях в полной и краткой форме.</p> <p>Неопределённые местоимения some/any/ no и некоторые производные от них, предлоги времени in, at, on.</p> <p>4 класс. Предлоги места next to, between, on the left of, on the right of, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных.</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия always, usually, sometimes, never, предлоги времени in, on, at. Степени сравнения имён прилагательных. Глаголы must/mustn't, have to, should/ shouldn't, местоимения в объектном падеже. Выражения a lot of/much/many, a few/ a little, относительные местоимения some/any/no и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p>Вопросительные слова, время Future Simple.</p>
---	----------------	---	---	---	---

3	Мир моих увлечений	5	7	6	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>2 класс. Глагол can, множественное число имён существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинённые предложения с союзом but.</p> <p>3 класс. Глагольная конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. Present Continuous в утверждениях в полной и краткой форме. Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени in, at, on.</p> <p>4 класс. Глагол to be в Past Simple. Глаголы must/mustn't, have to, should/shouldn't, местоимения в объектном падеже. Past Simple (правильные и неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей to и без неё. Вопросительные слова, время Future Simple. Выражение to be going to, время Present Perfect</p>
---	--------------------	---	---	---	---

4	Я и мои друзья.	5	6	4	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>2 класс. Употребляют глагол can, множественное число имён существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинённые предложения союзом but.</p> <p>3 класс. Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p>Притяжательные местоимения, предлоги мест behind, in, on, under, next to.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой форме.</p> <p>Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме.</p> <p>4 класс. Степени сравнения имён прилагательных. Глагол to be в Past Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей to и без неё. Вопросительные слова, время Future Simple. Выражение to be going to, Present Perfect.</p>
5	Моя школа	4	0	4	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>2 класс. Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль a/an, повелительное наклонение, глагольную конструкцию have got, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous.</p> <p>4 класс. Глагол to be, глагольная конструкция have got, глагол can, конструкция May I...?, притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения over,</p>

					<p>through, into, out of, up, down.</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия always, usually, sometimes, never, предлоги времени in, on, at.</p> <p>Глаголы must/mustn't, have to, should/shouldn't, местоимения в объектном падеже.</p>
6	Мир вокруг меня.	5	4	4	<p>Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 2 класс. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous.</p> <p>3 класс. Множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <p>Глагольная конструкция have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).</p> <p>Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.</p> <p>4 класс. Предлоги места next to, between, on the left of, on the right of, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных. Глагол to be в Past Simple.</p> <p>Выражение to be going to, время Present Perfect.</p>
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	6	4	7	<p>Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>2 класс. Грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>

				<p>3 класс. Определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. оборот <i>There is/There are</i> в полной и краткой форме.</p> <p>4 класс. Глагол <i>to be</i>, глагольная конструкция <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкция <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>.</p> <p>Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. Выражение <i>to be going to</i>, время <i>Present Perfect</i>.</p>
	ВСЕГО	34	34	34

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Знакомство.	4	Введение глагола to be	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола to be в Present Simple	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления личных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
Я и мои друзья.	5	Формирование навыков употребления глагола have got	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления модального глагола can	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глаголов в Present Simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

			1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Мир моих увлечений	5	Формирование навыков употребления модального глагола can	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления множественного числа существительных	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления Present Simple, Present Continuous	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Мир вокруг меня.	5	Формирование навыков употребления глагола to be в Present Simple	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления множественного числа существительных	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка навыков употребления Present Simple	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Формирование навыков употребления present continuous	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	6	Формирование навыков употребления Present Simple, Present Continuous	2	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П– научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Формирование навыков употребления артикля	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П– научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Формирование навыков употребления глагола to be в Present Simple	2	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П– научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
Я и моя семья	5	Формирование навыков употребления глагола to be в present simple	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления глагола to have в present simple	2	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	2	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П– научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>

Моя школа	4	Формирование навыков употребления present simple	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления артикля	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления местоимений	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
ИТОГО	34			

3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Знакомство	5	Формирование навыков употребления глагола to be утвердительных предложениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Формирование навыков употребления Present Simple в полной и краткой форме	2	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – формировать навыки рефлексии.</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – формировать навыки рефлексии.</p>
Я и моя семья	8	Формирование навыков употребления глагола to be, конструкции have got	2	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления Present Simple	2	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П– научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Формирование навыков употребления there is /are	2	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления местоимений some / any / no	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П– научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
Мир моих увлечений	7	Формирование навыков употребления have got	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>

		Формирование употребления множественного числа существительных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П– научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления Present Simple	2	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П– научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
Я и мои друзья	6	Формирование навыков употребления глагола can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П– научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления притяжательных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления предлогов места	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления конструкции there is / are	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П– научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность

		Формирование навыков употребления Present Continuous	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К – владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К – оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Мир вокруг нас	4	Формирование навыков употребления притяжательных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К – оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления глагола can	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К – владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления конструкции have got	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К – владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К – оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
Страна/ страны изучаемого языка	4	Формирование навыков употребления местоимений some / any / no	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К – оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления конструкции there is / are	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К – владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	2	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К – владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
ИТОГО	34			


4 класс


Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Знакомство	4	Формирование навыков употребления глаголов to be, have got, can	1	Р – определять план выполнения деятельности
				П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации
				К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления конструкции May I?	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления притяжательных местоимений	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
Я и моя семья	5	Формирование навыков употребления present continuous	1	Р – определять план выполнения деятельности
				П – соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух
				К - оформлять свои мысли в устной речи Л – формировать навыки рефлексии.
		Формирование навыков употребления артикля	1	Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения П – научиться высказывать свое предположение К - владение монологической речью Л – формировать осознанность учения и личную ответственность
		Формирование навыков употребления множественного числа имён существительных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
		Формирование навыков употребления имён прилагательных	1	Р – определять план выполнения деятельности П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации К- оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы

		Формирование навыков употребления must, have to, should	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К – владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Формирование навыков употребления a lot of, much, many, a few, a little	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К – владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
Моя школа	4	Формирование навыков употребления глаголов to be, have got, can	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления предлогов движения	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления must, have to, should	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К – владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К – владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
Мир моих увлечений	6	Формирование навыков употребления глагола to be в прошедшем времени	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления глаголов must, have to	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Формирование навыков употребления глагола should	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К – владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>

		Формирование навыков употребления местоимений в объектном падеже	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Формирование навыков употребления Future Simple	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
Я и мои друзья	4	Отработка навыков употребления степени сравнения прилагательных	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Отработка навыков употребления Present Perfect	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Отработка навыков употребления конструкции to be going to	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
Страна/ страны изучаемого языка	7	Формирование навыков употребления глаголов to be, have got, can	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Отработка навыков употребления степени сравнения прилагательных	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>

		Отработка навыков употребления Present Perfect	2	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p> <p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p> <p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p> <p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка навыков употребления конструкции to be going to	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	2	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
	4	Формирование навыков употребления предлогов места	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
		Отработка навыков употребления конструкции to be going to	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К - владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Отработка навыков употребления прилагательных	1	<p>Р – способность решать проблемные ситуации и принимать решения</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение</p> <p>К- владение монологической речью</p> <p>Л – формировать осознанность учения и личную ответственность</p>
		Отработка грамматических навыков в упражнениях	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>
Итого	34			

Согласовано
 Протокол заседания методического объединения
 учителей иностранных языков
 МБОУ гимназия № 4
 Муниципального образования
 город Новороссийск
 28.08.2023 г.  Л.Г.Хвостова

Согласовано
 Заместитель директора по НМР
 М.А.Афолина
 от 28.08.2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

**Материалы краевой
научно-практической конференции
22 октября 2021**

Краснодар, 2021

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
И 67

Рецензенты:

Чале Зарема Инверовна, доцент кафедры немецкой филологии КубГУ, к.филол.н.

Терновая Людмила Николаевна, проректор по учебной работе и обеспечению качества образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

И 67 Иноязычное образование в контексте ФГОС общего образования: лучшие практики: сборник материалов краевой научно-практической конференции, 22 октября 2021. – Краснодар: ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2021. – 132 с.

В сборнике представлены доклады, посвященные актуальным вопросам преподавания иностранного языка. В том числе психологическим особенностям обучения иностранному языку младших школьников, формированию универсальных учебных действий, внеурочной деятельности, работе с одаренными детьми, использованию новых информационных технологий в обучении иностранному языку на уроках иностранного языка, современным педагогическим технологиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Авторы статей – преподаватели, методисты и учителя-практики Краснодарского края, которые заинтересованы в развитии и продвижении отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам международного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций преподавания языков в системе начального, основного и среднего образования.

*Печатается по решению Ученого совета ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края
протокол № 9 от 28.12.2021 г.*

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2021
© ГБОУ ИРО Краснодарского края 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Науменко Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой иностранных языков, ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>	5
Безбатченко Татьяна Анатольевна РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	6
Воликова Ольга Анатольевна ВПР КАК ИНСТРУМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ—ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И МОДЕЛИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	8
Головко Татьяна Александровна, Родина Наталья Темиргалиевна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
Дзюба Мария Александровна СХЕМАТИЗАЦИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ПОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС	14
Долгова Марина Александровна ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКА) «Клуб интернациональной дружбы» NONSTOP	19
Калашник Татьяна Леонидовна ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	23
Козырялова Галина Анатольевна РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	26
Латышева Ксения Юрьевна ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
Нелина Татьяна Николаевна ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ.....	32
Руденко Надежда Ивановна ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ.....	35
Сабирова Марина Александровна СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	38
Сошникова Елена Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И ГЕОГРАФИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС (ИЗ ОПЫТЫ РАБОТЫ).....	44
Титова Анна Михайловна ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	47
Урадовская Таьяна Николаевна ПОДГОТОВКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ И ТВОРЧЕСКИМ КОНКУРСАМ: ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДИОМ.....	55
Хвостова Лариса Геннадьевна, Гребенникова Анна Валентиновна ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57

заработать дополнительные баллы. Вот пример задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Библиографический список

1. Yvonne Clarke, How idioms work, Garnet Published Ltd, 2010
2. Rawdon Wyatt, Check your English vocabulary for phrasal verbs and idioms, A & C Black Publishers Ltd, 2006
3. <https://www.native-english.ru>
4. <http://www.englishfox.ru>
5. <http://www.info.olympiada.ru>

*Хвостова Лариса Геннадьевна,
учитель английского языка
МБОУ Гимназия № 4
имени героя РФ Угрюмова Г.А.
Гребенникова Анна Валентиновна,
учитель английского языка
ЧОУ Гимназия № 1
МО г. Новороссийск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации работы на уроках английского языка в рамках проектной деятельности. Предлагаются формы и методы организации данной работы для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

Ключевые слова: проектная деятельность, метапредметные, предметные, личностные результаты

Модернизация российского образования с неизбежностью влечёт за собой необходимость поиска новых подходов к преподаванию иностранного языка. Обращение к нетрадиционным формам обучения предполагает влияние педагога на деятельность каждого учащегося и вовлечение его в активную учебно-практическую деятельность. Важно, чтобы молодые люди научились самостоятельно мыслить, учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях. Одной из наиболее органичных и эффективных форм преподавания английского языка является метод проектов.

В своей статье мы хотим поделиться опытом организации проектной деятельности на уроках английского языка в рамках ФГОС.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Творческое мышление берет свое начало в проблемной ситуации, и мыслительные процессы направлены на ее разрешение. Сам процесс решения данной проблемной ситуации начинается с постановки гипотезы, мыслительного предвосхищения гипотезы и искомого результата. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Применение проектной методики – это способ организации работы с различными категориями учащихся, что влияет на продвижение каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения (от репродукции к творчеству). Ценность метода проектов состоит в том, что он реализуется в деятельности. Учащиеся работают над проектом в группе

или индивидуально. Только личная заинтересованность их в получении результата и положительная мотивация могут поддержать самостоятельность ребенка. Не менее значимым является, также и то, что у учащегося расширяются способы работы с источниками информации: поиск, сбор, анализ, представление, передача информации, моделирование (в том числе и компьютерное), проектирование, рефлексия, самообучение

Используя метод проектов в своей практике, мы видим, что, работая в составе группы по созданию проекта, учащиеся приобретают не только опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и осуществляют самостоятельную организацию собственной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Анализируя учебный процесс, можно заметить, что работа над проектом развивает инициативу, творческий потенциал, коммуникативные способности учащихся, прививает общую информационную культуру школьника, реализует индивидуальный подход в обучении. Ребята учатся работать в команде.

Приступая к внедрению метода проектов на своих учебных занятиях необходимо помнить, что наряду с преимуществами работа проектом содержит определенные трудности.

1. Самое сложное для учителя в ходе проектирования – это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся «идут не туда». Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у учащихся вопросы.

2. Нелегкое дело – и оценка проектной работы. Способы оценки ее вступают в противоречие с официальной процедурой выставления оценки за работу. Очевидно, что язык – это только составная часть всего проекта. Ошибочно оценивать проект только на основе лингвистической направленности. Оценку следует выставлять за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, четкость презентации и ряд других критериев, которые необходимо принять на уровне локального документа общеобразовательного учреждения, чтобы учащиеся смогли привыкнуть к единым требованиям оценивания проекта по всем предметам учебного плана.

3. При выполнении исследовательского проекта важно избежать его превращения в реферат. Учащийся должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования, поставить задачи, найти оптимальные методы их решения, создать полезный продукт проекта.

4. Неизбежны и языковые ошибки: ведь часть дополнительной информации учащиеся находят в русских источниках. Поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического материала должна предшествовать разработке проектов, а сами проекты целесообразнее разрабатывать на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом.

Меняется роль преподавателя: Мы не контролируем и не направляем каждый последующий шаг работы учащегося, а больше внимания уделяем процессу мотивации обучения. Учащийся превращается в собеседника, партнера, которые помогают совместно наметить эффективные пути достижения результата. Мы учим детей ставить перед собой реальные цели и достигать результата в виде продукта проекта.

Не могу сказать, что первые проекты были очень успешными, но мы можем утверждать, что это одна из наиболее удачных форм формирования метапредметных, предметных и личностных результатов на уроках английского языка, вызывающая у учащихся большой интерес и здоровый азарт. Школьники с удовольствием принимают участие в подготовке очередного проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам. Наличие нескольких проектных тем в учебнике после каждого модуля уроков, дает возможность учащимся сделать выбор и позволяет собрать команду по интересам, минуя психологические тесты. Разноплановая траектория создания продуктов проекта, от буклета или плаката до

презентации или электронного приложения, позволяет учащимся развивать межпредметными навыками, повысив мотивацию к изучению других предметов. На данном этапе можно отметить, что качество проектов заметно возросло и есть учащиеся, которые стали призёрами и победителя значимых конкурсов, как «Большая перемена», и научно -практических конференций «Эврика - юниор», «Шаг в науку».

Опыт использования данного метода дает возможность сделать вывод о том, что метод проектов ориентирован на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Библиографический список

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования./ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2012 г. № 373.-с.41

2. Савченко Н. А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library>

3. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123-127.

4. Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы: научно-методический семинар N 1 / Н. Соловьева // 2003. - №6. - С. 60.

*Акимова Марина Андреевна,
учитель английского языка*

*МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
МО г-к Анапа*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Метод мини-проектов на уроках английского (иностранного) языка

Аннотация. Данная статья знакомит с методическими разработками, направленными на развитие творческих способностей учащихся, а именно применением метода мини-проектов и работой по шаблону на уроках английского или иного иностранного языка. Также, показывает положительное влияние на развитие творческого потенциала самого педагога, как следствие активной поисковой и мыслительной работы в подобной деятельности.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, проекты, проектная деятельность, использование шаблонов на уроке, развитие творческих способностей на уроках иностранного языка.

Главная цель современного урока иностранного языка по требованиям реализации ФГОС – коммуникативная компетенция, включающая в себя языковую и социокультурную компетенции.

ФГОС направлены на пробуждение интереса у обучающихся к предмету, повышение мотивации к обучению, способствованию развитию социокультурной и других компетенций. Обучающиеся осознают не только практическую потребность в изучении иностранного языка, но и его активное использование в повседневной современной жизни. Причем, если раньше владение языком считалось чем-то выдающимся, то сейчас это совершенно естественно и необходимо.

Что такое творчество? Творчество – это отсутствие строгих критериев для определения границ между творческой и нетворческой деятельностью. Одним из главных признаков выступает новизна, нестандартность. Можно выделить следующие виды творчества: научное,



**Центр перспективных
научных публикаций**

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

**ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

30 ДЕКАБРЯ 2021 Г.

МОСКВА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ



УДК 001.1
ББК 60
П 75

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Бисбасарян Т.М., кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гвиришенико П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Соколов В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хайба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

П 75 **Приоритетные направления развития науки и технологий**, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 декабря 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021 – 343 с.

ISBN 978-5-6047027-4-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Приоритетные направления развития науки и технологий**», состоявшейся 30 декабря 2021 г. в г. Москва.

В сборнике научные труды рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6047027-4-1

© Коллектив авторов, 2021

© ИП Туголуков А.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	11
ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
ЕРМАКОВА А.С., РУБЛЕВА О.В.....	11
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?	
ПРИДАТКО Н.П., КУРБАНОВА П.Р.....	16
ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА	
ПРИДАТКО Н.П., ЕМЕЛЯНОВА О.П., МАМАТОВА Н.И.....	18
ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ЛЕВША	
ОСТРАСЬ Н.Е., ВАРАНКИНА Е.Н., ПЕНЧУК Н.Н.....	22
ПРОФИЦИОНАЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
ЛОБАНОВА Н.В., ЧЕРКАССКИХ О.Т.....	26
ИНТЕРАКТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-СТРАХОВЩИКОВ	
ЧЕРНОУСОВА Ю.А.....	30
ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	
ТАРАСЕНКО С.В.....	34
КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	
МАРТЕЛЬ О.В.....	40
«КУРС ЛОГИКИ БАЗОВЫЙ» АКАДЕМИИ НУРАШИ ДЛЯ РАБОТЫ В ДОУ	
СОЛОВЬЕВА С.А., ДМИТРИЕВА Т.Ю., АФАНАСЬЕВА А.С.....	43

МНПК «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

МОГУТ ЛИ СТУДЕНТЫ ПОХУДЕТЬ, ЗАНИМАЯСЬ ТОЛЬКО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ?	135
ВЕЛИБЕКОВА М.А., ФОМИНА Е.В.	135
ВЛИЯНИЕ ФИТНЕСА НА ТЕЛОСЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ	139
ПЕРКОВА Л.А., ФОМИНА Е.В.	139
ПЛАВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПОЛЕЗНО ЛИ?	142
КУРУГЛИЕВА Н.М., ФОМИНА Е.В.	142
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	146
АСРЕТОВА А.И., ФОМИНА Е.В.	146
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ	149
МАКСИМОВА В.С., ФОМИНА Е.В.	149
МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ	153
ЖДАНОВА Е.С., ФОМИНА Е.В.	153
БЕГ ИЛИ ПЛАВАНИЕ, ЧТО ВЫБРАТЬ?	157
БРИН Д.С., ФОМИНА Е.В.	157
ПЛАВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	162
РОЖКОВА Е.И., ФОМИНА Е.В.	162
ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА	167
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	167
ХВОСТОВА Л.Г.	167
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ	172
ГРЕБЕННИКОВА А.В.	172

МНПК «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ НОВОТЦОКХ Е.В.	178
ФИЛОЛОГИЯ - ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	184
КОПЕЙКИНА Н.Г.	184
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	186
ТОКСИЧНАЯ МАСКУЛИННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ	186
СИРАЗЕТДИНОВА М.Ф.	186
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	188
ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА	188
ГАВРЮШЕНКО П.И.	188
РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	206
ДЫЖОВА А.А.	206
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	211
ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	211
ХВЫЛЬ Е.Н.	211
SPECIFICS OF THE USING COMPETITIVE STRATEGY IN MARKETING	214
YURYEVA A.V.	214
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	218
ЖДАНОВСКИЙ С.Л.	218
ТЕНДЕНЦИИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ СЛАДКИХ БЛЮД, ДЕСЕРТОВ И НАПИТКОВ	224
ЮВАНЕН Е.И., ЧЕРНОВА С.В.	224

ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта [Текст]: монография. 2-е изд. испр. и перераб. / Т.П. Бегидова. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 232.

3. Булгакова Н.Ж. Плавание: учебник для ВУЗОВ
4. Мосунов Д.Ф. Проблемы адаптивного плавания//Человек и его здоровье тез. докл. Международного конгресса СПб, 1997 г. С. 189.

5. Cyberleninka: научная электронная библиотека: URL:

<https://cyberleninka.ru> – открытый режим доступа – Текст: электронный

6. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. С. 384.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ХВОСТОВА Л.Г.

*учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 4 муниципального образования,
город Новороссийск, Россия*

В статье автор рассказывает об использовании современных инновационных технологий в учебном процессе. Автор раскрывает понятие «инновации», применяемые на уроках. Особое внимание уделяет использованию современных средств в учебном процессе, таких как телефон и Интернет. Выявлена и обоснована необходимость использования «инноваций» в учебном процессе и пути их внедрения.

Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе школьного образования: "Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству. Молодые люди должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны". [1]

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны. Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Но школа может и должна развивать познавательные интересы и способности ученика.

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. А значит, современная школа должна стать передовой площадкой в использовании

инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

А что же такое «инновации»? Бесконечность рассуждений об этом термине – обширна. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Словарь С.И.Ожегова даёт следующее определение: новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный. [3]

Инновации – внедрение и практическое использование в работе передовых педагогических технологий, информационных технологий, владение знаниями последних научных исследований в области педагогики и психологии.

Таким образом, инновации — это новшество или нововведение, которое повышает эффективность, а кроме того это творчество креативных людей, которые не желают развиваться в каких-либо рамках.

В последние годы все чаще поднимается вопрос об обязательном использовании инновационных технологий в школах, и мы уже действительно не представляем себе современный урок без использования информационных технологий. Такие технологии становятся неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам и развивают наглядно-образное мышление. [2]

Всё это, ведет к новой системе знаний, изменению сознания, переосмыслению всей картины мира: происходит автоматизация самого человека, который в общении с людьми проявляет себя по-разному. Поэтому необходимо достаточно, активно использовать данные средства, предоставляемые не только персональным компьютером, а именно электронными ресурсами, обучающими программами, средствами тестирования, электронными словарями, но и другими элементами современных технологий. Сфера образования представляет собой огромное

пространство для реализации технологий, поэтому внедрение их в учебный процесс происходит легко и гармонично.

Использование на уроках английского языка компьютерных технологий в проектной работе позволяет учащимся применить накопленные знания по предмету. Разноцветные картинки, схемы, цветной фон, музыка, необычный шрифт, используемые в проектной методике, формирует у учащихся культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий.

Общеизвестно, что мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения языку. Учащиеся используют Интернет для поиска, сбора материала. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение комбинированных, интегрированных уроков. Здесь задача учителя состоит в том, чтобы увлечь учеников, расширить их кругозор.

Еще одним из эффективных путей пробуждения у учащихся интереса к предмету является организация продуктивной деятельности не только на уроке, но и на перемене, во внеурочной деятельности, например с помощью интерактивной доски (панели). На занятиях она помогает решить ряд грамматических, дидактических задач, таких как формирование навыков и умения чтения и аудирования, совершенствование умения письменной речи школьников и многих других.

И на перемене, используя элементы проблемного обучения учащихся, оставить на доске (панели) картинку, предложения, слова и таким образом ввести тему урока.

Вопрос о применении и использовании новых инновационных технологий стоит давно. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Мы не можем не обратить внимание на новый элемент обучения языку -

мобильное, инновационное – коммуникационное средство – это сотовый телефон. У каждого ученика есть телефон, и мы не должны игнорировать это новшество, ставшее на сегодняшний день необходимостью, должны попытаться использовать его при изучении языка. Научить пользоваться электронным словарем, писать сообщения, когда язык телефона - иностранный, использовать в образовательных целях видео- и аудиосистемы.

Но, прежде всего, учитель сам должен овладеть всеми образовательными новинками. Зачастую педагогу, использующему традиционные методы обучения, трудно принять инновационные идеи. И причин здесь можно назвать много.

В первую очередь это:

- 1) причины технического характера - самая незначительная, хотя именно ее чаще всего используют преподаватели как отговорку;
- 2) причины психологического характера - преподаватели, особенно с большим стажем работы боятся менять стиль своей деятельности, перейти на усовершенствованные формы работы на уроке;
- 3) неумение эффективно использовать данные технологии в работе - главная проблема.

Таким образом, современность предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении, профессиональной сфере. Объёмы информации растут, и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

На своих уроках я активно применяю различные цифровые информационные ресурсы, содержащие материал к уроку. Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет перейти от объяснительно-

иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование мультимедийных пособий дает возможность накопления ЦОР по предмету или направлению. Это позволяет сформировать базу данных хранимых ресурсов, а при достаточном их наборе и разумных систематизации и каталогизации организовать быстрый и доступный поиск и выбор наиболее соответствующих интересующей теме ЦОР как для учителей, так и для учеников.

Эффективным способом использования ЦОР и ЭУК может явиться дистанционное образование, дающее возможность ученику и его родителям, а при необходимости и учителю, ознакомиться с материалом, выполнять практические работы и тестовые задания, что весьма актуально для временно нетрудоспособных учеников, учащихся на домашнем обучении или находящихся в отъезде.

Более того, внедрение в учебный процесс использования инноваций вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование новшеств позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Каждый учитель должен ориентироваться в сетях инноваций – уметь использовать новейшие технологии так, чтобы урок стал уникальным средством активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Не нужно забывать - мы живем в развитом обществе, поэтому должны шагать в ногу со временем, используя в своей деятельности передовые научные достижения.



корпорация

РОССИЙСКИЙ
учебник



Диплом

награждается

Хвостова Лариса Геннадьевна

учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

МО город Новороссийск,

занявшая 3 место в конкурсе проектов

в рамках Всероссийской научно-практической конференции

«SMSC - ДУХОВНЫЕ, МОРАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И

КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

А. А. Баранов,
директор по продвижению

Краснодар – Москва 2017



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200997306

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хвостова Лариса Геннальевна (фамилия, имя, отчество)

с «5» апреля 2021 г. по «11» сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку»

в объеме **72** часа

За время обучения сдать(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА в форме ЕГЭ	36 часов	Зачтено
Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____ (наименование предмета)
_____ (фамилия, имя, отчество)

Итоговая работа на тему: _____



М.П. Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **О.Н. Джефериди**

Город **Краснодар** Дата выдачи **11 сентября 2021** года

Регистрационный номер № **8702/21**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015034

Регистрационный номер № 8839/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хвостова Лариса Геннадьевна

с «28» марта 2022 г. по «06» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) и организатора образовательных мероприятий)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

ФГОС ООО в работе учителя»
(наименование предмета, курса, программы, дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения (а) зачтены и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет «Иностранный язык»)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Протокол (а) стажировки в (на)

(наименование организации)

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Г. А. Гайдук

Секретарь

О. Н. Джефериди

Город Краснодар

Дата выдачи 6 апреля 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500010084

Регистрационный номер № 24504/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хвостова Дариса Геннадьевна

с « 5 » сентября 2022 г. по « 10 » сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (образовательной организации) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Совершенствование деятельности тьюторов

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

по повышению качества подготовки выпускников
к ЕГЭ по иностранному языку»

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы направления и эффективные практики при подготовке к ЕГЭ	24 часа	Зачтено
Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т. А. Гайдук

О. Н. Джефериди

Дата выдачи 10 сентября 2022 года

